

Проектъ планомѣрной организаціи библіотечнаго дѣла.

Докладъ делегата Московской губернской земской управы А. М. Обухова.
(Прочитанъ на засѣданіи 2-го іюня 1911 г.).

Въ настоящее время, на основаніи опыта, уже можно считать неоспоримымъ мнѣніе, что народная школа безъ соотвѣтствующаго развитія внѣшкольнаго образованія оказываетъ слишкомъ слабое вліяніе на жизнь населенія, такъ какъ слабые школьные культурные ростки, не встрѣчая себѣ поддержки въ окружающей жизни, быстро глхнуть и, такимъ образомъ, затраты на школу приносятъ сравнительно ничтожные результаты. Слѣдовательно, для того, чтобы нынѣшніе громадныя земскіе расходы на достиженіе общедоступнаго обученія не оказались малопроизводительными, необходимо параллельно съ развитіемъ школьной сѣти введеніе планомѣрной организаціи внѣшкольнаго образованія, которая содѣйствовала бы укрѣпленію и дальнѣйшему развитію того, что населеніе получаетъ отъ школы. И если въ прежнее время земскіе дѣятели признавали недостаточными безсистемныя случайныя мѣропріятія въ области внѣшкольнаго образованія, то въ настоящее время, когда земство стремится всему населенію дать грамотность, знанія и заложить нѣкоторые воспитательныя, болѣе культурныя навыки, такая отсталость въ развитіи образовательныхъ учрежденій для взрослага населенія является признакомъ, угрожающимъ всему дѣлу народнаго просвѣщенія.

Среди различныхъ мѣропріятій по внѣшкольному образованію вниманіе прежде всего должно быть обращено на народныя библіотеки, такъ какъ съ помощью послѣднихъ населеніе самой заброшенной деревушки можетъ пользоваться, такъ сказать, общеніемъ съ главнѣйшими нашими и иностранными писателями и учеными, черпать отъ нихъ знаніе, опытъ, художественное настроеніе и нравственныя понятія, вообще можетъ получить доступъ къ неисчерпаемому кладу, накопленному вѣками лучшими силами всего міра.

Кромѣ того, библіотеки могутъ оказать земствамъ помощь въ стремленіи удержать въ деревняхъ болѣе способныхъ, развитыхъ изъ окончившихъ школу и привлечь туда болѣе интеллигентныя силы въ лицѣ учителей и другихъ земскихъ служащихъ. Въдъ всякая личность съ умственными и культурными запросами нуждается въ опредѣленномъ минимумѣ подходящихъ условій, который далеко не ограничивается только вопросами вознагражденія.

Въ виду сказаннаго и является необходимымъ въ первую очередь поставить вопросъ о библіотечной сѣти, о порядкѣ ея осуществленія и средствахъ для этого.

Земскіе дѣятели Московской губерніи уже признали въ принципѣ важность и неотложность разбираемаго вопроса, и земское собраніе очередной сессіи 1909 года постановило: „1) Выработать предварительныя предположенія о сѣти народныхъ библіотекъ въ уѣздахъ и разослать ихъ на заключеніе уѣздныхъ земскихъ собраній; 2) по полученіи заключеній уѣздныхъ земскихъ собраній и принимая ихъ во вниманіе, окончательно разработать сѣть народныхъ библіотекъ въ губерніи и представить будущему очередному земскому

собранию свои соображения о порядкѣ осуществленія выработанной сѣти при условіи помощи уѣздамъ отъ губернскаго земства, на основаніи обратнаго отношенія къ доходности подлежащихъ обложенію въ каждомъ уѣздѣ имуществъ“.

Исходя изъ этого постановленія, комиссией по народному образованію и губернк. земск. управой былъ составленъ проектъ планомѣрной организации библиотечнаго дѣла во всей губерніи.

Общія положенія этого проекта состоятъ въ слѣдующемъ.

1) Каждый уѣздъ раздѣляется на нѣсколько районовъ. Въ каждомъ районѣ въ наиболѣе населенномъ и центральномъ его пунктѣ учреждается основная большая народная библиотека — районная, со среднимъ радіусомъ въ 12 верстъ, причемъ на весь районъ приходится, среднимъ числомъ, жителей примѣрно 20.000 и школъ—21.

Примѣчаніе. Въ Московскомъ уѣздѣ, а также въ нѣкоторыхъ отдѣльных мѣстностяхъ уѣздовъ съ особой плотностью населенія радіусъ районной библиотеки можетъ быть сокращаемъ до 10 верстъ.

2) При каждой начальной сельской школѣ, входящей въ школьную сѣть уѣзда, устраивается малая подсобная народная библиотека, районъ которой совпадаетъ съ райономъ школы.

Примѣчаніе. При школахъ церковно-приходскихъ, школахъ частныхъ лицъ и другихъ неземскихъ школахъ, входящихъ въ общую школьную сѣть, устраиваются также подсобныя библиотеки въ томъ случаѣ, если между земствами и содержателями этихъ школъ состоятся соотвѣтственные соглашенія объ устройствѣ при нихъ народныхъ библиотекъ на общихъ основаніяхъ.

3) Основными задачами большихъ районныхъ народныхъ библиотекъ должно быть:

а) обслуживать самостоятельно то селеніе, гдѣ библиотека находится, и вообще свой школьный районъ;

б) снабжать новыми книгами, періодически и по мѣрѣ требованія, подсобныя библиотеки своего района;

в) быть центромъ организациі, объединенія и оживленія библиотечной дѣятельности своего района;

г) обслуживать отдѣльных читателей всего своего библиотечнаго района, обращающихся непосредственно въ районную библиотеку;

д) служить центромъ вообще земской внѣшкольной просвѣтительной дѣятельности своего района.

4) Основными задачами малыхъ подсобныхъ библиотекъ должно быть:

а) обслуживать непосредственно начинающихъ и менѣ серьезныхъ читателей своего района;

б) привлекать населеніе своего района къ книгѣ, къ чтенію, и готовить болѣе серьезнаго читателя, могущаго пользоваться болѣе солиднымъ книжнымъ запасомъ районныхъ библиотекъ;

в) служить посредникомъ между населеніемъ и районной библиотекой, доставляя изъ послѣдней, соотвѣтственно спросу, постоянно свѣжій матеріалъ, для чего долженъ быть организованъ систематическій обмѣнъ книгъ между подсобными и районной библиотекой.

5) Районныя народныя библиотеки устраиваются на слѣдующихъ основаніяхъ:

а) библіотека должна быть обезпечена собственнымъ помѣщеніемъ съ необходимой обстановкой и квартирой для завѣдующаго районной библіотеки; обычно помѣщеніе должно состоять изъ одной комнаты для библіотеки и одной комнаты для завѣдующаго; на обстановку библіотеки ассигнуется примѣрно 100 р.; если при библіотекѣ устраивается и читальня, что крайне желательно, то помѣщеніе должно быть соотвѣтственно расширено;

Примѣчаніе 1. Желательно имѣть помѣщеніе для библіотеки въ пристройкѣ при школѣ.

Примѣчаніе 2. Если библіотекарю не можетъ быть отведена комната для жилья, то ему должны быть выдаваемы квартирные деньги.

б) завѣдывать районной библіотекой должно особое, специально для этого приглашенное, лицо съ содержаніемъ не ниже того нормального съ градаціонными прибавками оклада, который установленъ губернскимъ земствомъ для учительскаго персонала даннаго уѣзда; на обязанности завѣдующаго лежитъ выполненіе всѣхъ задачъ районной библіотеки;

в) основное обзаведеніе книгами районной библіотеки производится изъ примѣрнаго расчета по 3 к. на каждого жителя соотвѣтственнаго района и въ среднемъ выражается въ суммѣ 600 р. Ежегодное пополненіе книгами районной библіотеки должно производиться въ размѣрѣ 20% первоначальной стоимости обзаведенія книгами и, кромѣ того, должно ассигновываться ежегодно на текущій спросъ на книги примѣрно 50 р. на весь районъ;

г) если при районной библіотекѣ имѣется читальня, то на выписку періодическихъ изданій для нея должно быть дополнительно ассигнуемо ежегодно отъ 25 до 40 р.

б) Подсобныя народныя библіотеки устраиваются на слѣдующихъ основаніяхъ:

а) помѣщается подсобная библіотека въ зданіи мѣстной школы; на необходимую для нея мебель ассигнуется примѣрно 10 р.;

б) завѣдуетъ подсобной библіотекой мѣстный учитель, на обязанности котораго должно лежать выполненіе всѣхъ задачъ подсобной библіотеки; на разѣзды учителя или вообще на расходы по сношенію со своей районной библіотекой должны быть выдаваемы особыя суммы, согласно мѣстнымъ условіямъ, по разсчету, въ среднемъ, на 10 поѣздокъ въ годъ; за составленіе и веденіе отчета и записей по библіотекѣ учителю назначается вознагражденіе примѣрно 10—15 рублей въ годъ, но не менѣе 10 р.;

в) основное обзаведеніе книгами подсобной библіотеки производится по тому же разсчету, какъ и районной библіотеки, т.-е., по 3 к. на каждого жителя школьнаго района, что въ среднемъ выражается въ суммѣ 35 руб. (но не менѣе 20 руб.); ежегодное пополненіе книгами производится въ размѣрѣ 50% стоимости первоначальнаго обзаведенія.

7) Въ цѣляхъ скорѣйшаго осуществленія правильной библіотечной организациі въ губерніи, губернское земство приходитъ на помощь уѣздамъ на слѣдующихъ основаніяхъ:

а) половина всѣхъ текущихъ расходовъ по библіотечному дѣлу въ губерніи должна быть покрываема изъ средствъ губернскаго земства;

б) помощь губернскаго земства отдѣльнымъ уѣздамъ должна быть производима въ отношеніи обратномъ къ ихъ финансовой состоятельности, принимая во вниманіе также и общую сумму расходовъ, вызываемыхъ осуществленіемъ сѣти;

в) въ единовременныхъ расходахъ уѣздовъ по обузаведенію и оборудованію библиотечной сѣти должно также принять участіе и губернское земство;

г) размѣръ участія губернскаго земства въ единовременныхъ расходахъ, а также доля пособія на текущіе расходы по каждому уѣзду въ отдѣльности должны быть установлены губернскимъ земскимъ собраніемъ по выработкѣ сѣтей, подробномъ выясненіи предстоящихъ уѣздамъ въ этомъ дѣлѣ расходовъ и по полученіи заключеній уѣздныхъ земскихъ собраній;

д) размѣръ пособій губернскаго земства уѣздамъ исчисляется изъ тѣхъ нормъ расходовъ по содержанію и устройству библиотекъ, которыя будутъ утверждены губернскимъ земскимъ собраніемъ по окончательной выработкѣ сѣтей и финансовыхъ плановъ въ уѣздахъ.

8) Послѣ утвержденія губернскимъ земскимъ собраніемъ библиотечной сѣти въ губерніи на предлагаемыхъ основаніяхъ и всего плана организаціи, пособіемъ губернскаго земства могутъ пользоваться лишь тѣ изъ земскихъ, публичныхъ, частныхъ и иныхъ народныхъ библиотекъ, которыя входятъ въ утвержденную губернскимъ земствомъ сѣть или же будутъ включаться постановленіями послѣдняго въ ея развитіе или измѣненіе; всѣ же прочія изъ вышепоименованныхъ библиотекъ таковымъ не могутъ пользоваться.

Примѣчаніе. Правило это не можетъ относиться къ тѣмъ библиотекамъ, которыя уже пользуются пособіями губернскаго земства въ настоящее время, до выработки сѣти.

Какъ видно изъ приведенныхъ положеній, проектъ ставить себѣ цѣлью:

1) Возможно скорѣе развитіе сѣти библиотекъ, хотя бы и очень небольшихъ, по всей губерніи.

2) Обеспечить болѣе населенныя и крупныя поселенія крупными библиотеками.

3) Путемъ передвиженія книгъ изъ крупныхъ (районныхъ) библиотекъ въ окружающія небольшія доставить возможность для читателей послѣднихъ пользоваться болѣе богатымъ выборомъ книгъ научно-популярнаго и вообще болѣе серьезнаго содержанія.

4) Внести оживленіе, объединеніе и организацію въ библиотечное дѣло и во все дѣло внѣшкольнаго образованія съ помощью особыхъ районныхъ библиотечарей, являющихся центромъ, организаторами дѣла всего района.

Въ докладѣ комиссіи по народному образованію и управы губернскаго земскаго собранія оч. сессіи 1910 г. по поводу функцій районныхъ и подсобныхъ библиотекъ сказано слѣдующее:

Каждый уѣздъ раздѣляется на нѣсколько районовъ. Въ каждомъ районѣ учреждается основная большая библиотека, расположенная въ наиболѣе населенномъ и центральномъ пунктѣ, имѣющемъ постоянное общеніе съ населеніемъ окрестныхъ селъ (напр. село съ церковью, больницей, волостнымъ правленіемъ, базаромъ, магазинами, почтовымъ отдѣленіемъ, станціей ж. д. и т. п.).

Вокругъ этой центральной библіотеки группируются маленькія подсобныя библіотечки, помѣщающіяся при школахъ. Составъ послѣднихъ долженъ быть совсѣмъ небольшой, и притомъ заключать въ себѣ лишь самыя ходкія книги, т.-е., такія книги, которыя въ каждой большой библіотекѣ приходится имѣть въ нѣсколькихъ экземплярахъ. Это будутъ преимущественно какіе-либо рассказы, сочиненія знаменитыхъ писателей, историческія повѣсти, путешествія и, можетъ быть, нѣкоторыя пользующіяся въ данномъ мѣстѣ спросомъ брошюры по общественнымъ и научнымъ вопросамъ. За остальными же книгами, по мѣрѣ надобности, населеніе и само непосредственно, и черезъ подсобныя библіотеки должно обращаться въ центральную, районную. Если какому-либо читателю представится удобная occasia, то онъ самъ возьметъ нужную ему книгу изъ центральной библіотеки; если же это будетъ ему неудобно, то онъ запишетъ свое требованіе мѣстному библіотекарю, который регулярно (1—2 раза въ мѣсяцъ) будетъ ѣздить въ центръ, или инымъ какимъ-либо способомъ будетъ сносить сь послѣднимъ. Кромѣ того, передъ началомъ учебнаго года каждый библіотекаръ заранее запасается изъ центра новыми книгами, руководствуясь спросомъ, составомъ читателей и выборомъ книгъ предшествующаго года. При такой организациіи каждый мало-развитой, или мало-интересующійся, или вообще безъ опредѣленныхъ запросовъ читатель найдетъ на мѣстѣ, особенно для начала, нѣкоторый выборъ книгъ, и притомъ болѣе легкихъ, заманчивыхъ, занимательныхъ. Читатель же съ опредѣленными требованіями или читатель болѣе усердный всегда сможетъ имѣть свѣжій и нужный ему матеріалъ изъ центра района.

Правда, въ послѣднемъ случаѣ могутъ происходить задержки, но на болѣе серьезнаго читателя это дѣйствуетъ не такъ отталкивающе, разъ только его спросъ будетъ удовлетворяться. Въдѣ у такого читателя болѣе постоянныя требованія, основанныя на сознаніи, выводахъ, вкусахъ, а не интересъ минуты, вызванный настроеніемъ (напр.,—скукой), и онъ болѣе склоненъ цѣнить качество книгъ.

Изъ всего сказаннаго мы приходимъ къ выводу, что назначеніе подсобныхъ библіотекъ заключается въ слѣдующемъ: 1) обслуживать начинающихъ или менѣ развитыхъ, менѣ серьезныхъ читателей своего района (совпадающаго со школьнымъ); 2) привлекать къ книгѣ, къ чтенію населеніе и, пробуждая въ немъ интересъ и мысль, готовить болѣе серьезнаго читателя, направляя его послѣ къ районной библіотекѣ; 3) служить наиболѣе удобнымъ посредникомъ между населеніемъ и районной библіотекой, доставляя, соотвѣтственно спросу, изъ послѣдней постоянно свѣжій матеріалъ.

Такое посредничество между населеніемъ и книжными богатствами черезъ подсобныя библіотеки имѣетъ большія преимущества передъ разѣздными библіотеками, по слѣдующимъ причинамъ:

1) Завѣдующимъ подсобной библіотекой состоитъ мѣстный учитель или, во всякомъ случаѣ, лицо, постоянно живущее въ данномъ селѣ. Такое лицо, конечно, гораздо лучше знаетъ мѣстное населеніе, у него гораздо большія связи съ послѣднимъ и оно, слѣдовательно, можетъ удачнѣе дѣлать подборъ книгъ, рекомендовать ихъ читателямъ или вообще руководить чтеніемъ, и, кромѣ того, скорѣе можетъ избѣжать пропажи книгъ или неаккуратнаго ихъ возвращенія.

2) Посредничество это, за исключеніемъ, б. м., лѣтнаго времени, существуетъ непрерывно.

3) При обращеніи читателей къ мѣстной подсобной библіотекѣ всегда будутъ возникать новые запросы, различныя бесѣды по поводу книгъ, взятыхъ или желательныхъ и, такимъ образомъ, будетъ устанавливаться постепенный переходъ отъ пользованія мѣстными книгами къ пользованію центральнымъ запасомъ.

4) Находясь въ центрѣ школьнаго района, подсобная библіотека будетъ имѣть возможность ежедневнаго (черезъ школьниковъ) сношенія со всѣми поселеніями своего района.

Назначеніе же районной библіотеки при такихъ условіяхъ заключается въ слѣдующемъ:

1) обслуживать самостоятельно то селеніе, гдѣ она находится и вообще свой школьный районъ;

2) снабжать новыми книгами періодически и по мѣрѣ требованія подсобныхъ библіотекъ;

3) быть центромъ организаціи, объединенія и оживленія библиотечной дѣятельности всего района;

4) обслуживать отдѣльныхъ читателей всего своего библиотечнаго района, обращающихся непосредственно въ центральную библіотеку;

5) служить центромъ вообще просвѣтительной внѣшкольной дѣятельности района.

Сопоставляя теперь всѣ обязанности библіотекаря подобной районной библіотеки, мы придемъ, конечно, къ выводу, что онѣ очень сложны, велики и отвѣтственны, такъ какъ:

1) составъ книжнаго инвентаря библіотеки долженъ быть очень значителенъ;

2) число непосредственныхъ читателей будетъ большое, соотвѣтственно величинѣ селенія, гдѣ находится библіотека, и его центральному положенію;

3) на аккуратности и быстротѣ сношенія съ подсобными библіотеками и удовлетворенія ихъ требованій основанъ успѣхъ предлагаемой системы;

4) отъ знанія книжнаго дѣла, отъ умѣнья оживить, организовать и объединить весь районъ зависитъ цѣлесообразность, активность и согласованность работы всего большого района, всѣхъ участниковъ.

Поручить таковую работу учителю, занятому своимъ прямымъ дѣломъ, едва ли возможно, такъ какъ школьная работа и безъ того отнимаетъ очень много времени и силъ. Послѣднее же время къ школѣ предъявляются болѣе сложные запросы въ отношеніи преподаванія и воспитанія, и поэтому учащимъ приходится (или по крайней мѣрѣ они должны это дѣлать) еще болѣе затрачивать труда и силъ, заботясь о собственной подготовкѣ къ урокамъ и посвящая много времени на внѣклассную работу въ школѣ (бесѣды, игры, прогулки, чтенія и пр.).

Кромѣ того, время болѣе горячей школьной работы какъ разъ совпадаетъ со временемъ наибольшей читаемости. Зимнее время, какъ болѣе свободное отъ сельскохозяйственныхъ работъ, наиболѣе располагаетъ къ пользованію книгой, но въ это время у учителя

полна школа ребятъ. Въ лѣтнее же время, когда учитель свободенъ—читатели заняты.

Наконецъ, въ зимнее время, въ праздники, также на Рождество и Пасху, т.-е., въ дни, когда населенію наиболѣе нужны и должны быть доступны бібліотеки, учителю безусловно нуженъ отдыхъ.

Все это приводитъ къ заключенію, что учитель, сдѣлавшись одновременно и бібліотекаремъ въ центрѣ района, запуститъ свои дѣла или въ школѣ, или въ бібліотекѣ, а скорѣе всего—и въ томъ, и въ другомъ мѣстѣ.

И чѣмъ энергичнѣй, цѣннѣй будетъ этотъ учитель, тѣмъ досаднѣй и непродуктивнѣй отрывать его отъ школы, не обезпечивая въ то же время и бібліотекѣ условій успѣшной дѣятельности.

Слѣдовательно, если только земство не хочетъ одной рукой разрушать то, что оно создало другой; если оно не хочетъ, забываясь о подготовкѣ учителей, въ то же время отвлекать силы послѣднихъ въ сторону; если оно не хочетъ, организуя бібліотеки, парализовать ихъ дѣятельность,—то оно должно для большихъ районныхъ бібліотекъ имѣть особыхъ служащихъ, специально приглашенныхъ для завѣдыванія бібліотечнымъ дѣломъ всего района.

Имѣя лицъ, свободныхъ отъ другихъ занятій и специально приглашенныхъ для завѣдыванія районными бібліотеками и районами, земство обезпечиваетъ правильное функціонированіе всего дѣла, т.-е., производительность своихъ расходовъ на бібліотеки.

Такіе особые бібліотекари, дѣйствительно, смогутъ выполнить все необходимое для этого. Они смогутъ: 1) открывать центральную бібліотеку во всѣ тѣ дни и часы, когда это наиболѣе удобно для населенія и для подсобныхъ бібліотекъ; 2) помогать читателямъ въ выборѣ книгъ, слѣдить за спросомъ на тѣ или иныя книги и заботиться объ удовлетвореніи послѣдняго; 3) слѣдить за аккуратностью возвращенія книгъ, сохранностью книжнаго инвентаря, быстротой обмѣна въ подсобныхъ бібліотекахъ и за снабженіемъ послѣднихъ новымъ матеріаломъ; 4) помогать завѣдующимъ подсобными бібліотеками, побуждать ихъ къ болѣе дѣятельному участию въ дѣлѣ снабженія населенія книгами, провѣрять книжный инвентарь всего района (ежегодно); 5) привлекать населеніе къ бібліотекѣ и различными мѣрами содѣйствовать усиленію средствъ и дѣятельности бібліотеки; 6) содѣйствовать организациі районныхъ совѣщаній бібліотекарей для установленія лучшихъ способовъ и правилъ обмѣна, выдачи книгъ, удовлетворенія читателей, для выработки списковъ книгъ для пополненія и проч.

Кромѣ всего этого, такого бібліотекаря можно будетъ привлечь и къ завѣдыванію районнымъ музеемъ наглядныхъ пособій, складомъ тѣневыхъ картинъ, къ содѣйствію въ распространеніи систематическихъ народныхъ чтеній и вообще къ организациі или обслуживанію различныхъ видовъ внѣшкольнаго образованія.

Такое соединеніе различныхъ образовательныхъ учреждений въ центрахъ районовъ имѣетъ большія преимущества. Такъ, постоянное общеніе центральной бібліотеки съ подсобными облегчитъ пользование въ то же время районнымъ музеемъ, складомъ тѣневыхъ картинъ и, наоборотъ,—пользованіе послѣдними учреждениями ускорить, въ свою очередь, и обмѣнъ книгъ.

Живое общеніе съ учащими и другими интеллигентными силами даннаго района сильно облегчить организацію систематическихъ народныхъ чтеній. Кромѣ того, районный бібліотекаръ можетъ привлечь къ этому дѣлу и использовать всѣ имѣющіяся на лицо силы тѣмъ, что будетъ выполнять всю механическую подготовительную и организаціонную работу. (Вѣдь послѣдняя обыкновенно непріятна и обременительна для чтецовъ и лекторовъ; самое же чтеніе или объясненіе картинъ обыкновенно не только никого не затрудняетъ, но даже доставляетъ удовольствіе).

Участвіе бібліотекаря въ организаціи народныхъ чтеній еще тѣмъ особенно плодотворно, что способствуетъ установленію связи между лекціями, чтеніями и бібліотекой. При такой связи читатель легче найдетъ въ бібліотекѣ удовлетвореніе интересамъ и запросамъ, возбужденнымъ на лекціи; бібліотекаръ заранее сможетъ подобрать подходящій матеріалъ для возникающихъ послѣ чтенія запросовъ, чтецъ скорѣе выяснитъ подготовку и вкусы слушателей и т. п. Кромѣ того, для всякихъ чтеній, лекцій, объясненій и вообще для внѣшкольнаго образованія будетъ служить и музей школьныхъ наглядныхъ пособій, разъ только онъ будетъ въ рукахъ районнаго бібліотекаря.

Наконецъ, благодаря сосредоточенію въ рукахъ особаго служащаго завѣдыванія бібліотечнымъ дѣломъ, районнымъ музеемъ, организаціей народныхъ чтеній и другихъ отраслей внѣшкольнаго образованія, получится еще одинъ положительный результатъ—освобожденіе учащихся для прямого дѣла, для воспитательной и образовательной работы среди дѣтей. Какъ было уже указано, задачи народной школы все усложняются, и народному учителю представляются все большія и большія требованія, а между тѣмъ на учителя, вмѣсто освобожденія, напротивъ, налагаютъ все больше и больше обязанностей: завѣдываніе районными музеями, бібліотекой, веденіе чтеній и проч. Конечно, учитель ни въ какомъ случаѣ не долженъ отдѣлять себя отъ всякой образовательной работы; но онъ не можетъ нести въ горячее школьное время какія-либо другія сложныя обязанности, вызывающія много хлопотъ, затраты силъ и времени; насколько же у него хватитъ времени, онъ сможетъ всегда принять участіе въ бібліотекѣ, въ народныхъ чтеніяхъ и другихъ образовательныхъ учрежденіяхъ, и оказать здѣсь существенную помощь совѣтомъ и дѣломъ.

Резюмируя все сказанное о роли районнаго бібліотекаря, мы приходимъ къ заключенію, что въ настоящее время трудно себѣ даже представить, какъ можетъ быть плодотворна и обширна въ деревнѣ дѣятельность такого лица, имѣющаго въ распоряженіи все служебное время и не отвлекаемаго другими дѣлами. Вѣдь, если теперь положеніе внѣшкольнаго образованія находится почти вездѣ въ крайне печальномъ состояніи, то въ значительной степени оттого, что до сихъ поръ работники въ этомъ дѣлѣ могли дѣлать что-либо лишь урывками, случайно. Имъ за своимъ прямымъ дѣломъ некогда бывало даже продумать, какъ слѣдуетъ, своихъ плановъ.

Изъ всего сказаннаго о задачахъ и дѣятельности районнаго бібліотекаря вытекаетъ, также съ очевидностью, необходимость оплачивать эту должность такъ, чтобы бібліотекаръ дѣйствительно могъ бы

посвятить все время своей работѣ, и въ то же время, чтобы это было лично съ достаточнымъ образовательнымъ цензомъ, способное выполнить не только механическую работу выдачи и записи книгъ, но и задачи организаціи, руководства, выбора и подбора книгъ, и вообще внѣшкольной просвѣтительной дѣятельности.

Для достиженія этого придется поставить районнаго бібліотекаря въ тѣ же условія оплаты труда, какъ и народнаго учителя, т. е., назначить первоначальное жалованье 360 руб. въ годъ съ періодическими прибавками и обезпечить квартиру (натурой, въ видѣ отдѣльной комнаты, или деньгами).

Тогда на должность районныхъ бібліотекарей можно будетъ, какъ показываетъ опытъ школъ Московской губ., привлечь персоналъ съ образованіемъ не ниже средняго или со специальнымъ педагогическимъ. При такихъ условіяхъ и составѣ персонала бібліотекарей будетъ устойчивый, что обезпечиваетъ, конечно, связь съ населеніемъ, вліяніе среди послѣдняго, знаніе и опытность въ веденіи дѣла.

Если же поставить бібліотекарей въ худшія условія, то они будутъ постоянно смѣняться, уходя въ школы, и продуктивность и значеніе ихъ работы значительно понизится, не говоря уже про перерывы.

Правда, работа бібліотекаря нѣсколько спокойнѣй, чѣмъ учительская, и не отнимаетъ такой массы энергіи, но зато бібліотекарь долженъ быть на мѣстѣ круглый годъ (кромѣ обычнаго отпуска, какъ для всѣхъ служащихъ) и будетъ занятъ и по праздникамъ ¹⁾.

Какъ видно изъ самого проекта, комиссія и управа разсматриваютъ его лишь какъ первую степень къ достиженію общедоступности книги повсемѣстно. Постепенное развитіе дѣла въ связи съ указаніями опыта, съ ростомъ потребностей, пробужденіемъ самодѣятельности на мѣстахъ приведетъ со временемъ къ болѣе широкой постановкѣ дѣла, которая можетъ выразиться въ сокращеніи радіуса района, слѣдовательно, въ увеличеніи числа районныхъ бібліотекъ и бібліотекарей, а также въ увеличеніи книжнаго состава всѣхъ бібліотекъ. Далѣе, предлагаемую сеть бібліотекъ надо разсматривать лишь какъ первое звено въ общей организаціи внѣшкольнаго образованія. Районная бібліотека со своимъ специальнымъ бібліотекаремъ должна послужить центромъ, вокругъ и съ помощью котораго должны группироваться и другіе виды внѣшкольнаго и отчасти школьнаго образованія: районные музеи, народныя чтенія, повторительные и дополнительные классы и т. п.

Бібліотечные районы, такимъ образомъ, сдѣлаются районами всѣхъ видовъ внѣшкольнаго образованія.

Конечно, основанія, выработанныя для Московской губ., едва ли подойдутъ для мѣстностей, отличающихся своими условіями разселенія отъ Московской губ.

¹⁾ Всѣ подробности см. въ докладѣ Комиссіи по народному образ. и Управы очередной сессіи 1910 г. «Проектъ планомѣрной организаціи бібліотечнаго дѣла въ губерніи».

Напр., для южныхъ и восточныхъ губерній, въ которыхъ населеніе живетъ крупными селами, радіусъ районовъ необходимо сократить, увеличивъ составъ библіотекъ.

Напр., какое-либо крупное село Саратовск., Харьк. и т. п. губ., обладающее населеніемъ въ 10—12 тысячъ, можетъ составить само по себѣ, съ прилегающими хуторами, цѣлый районъ, имѣющій въ центрѣ основныя учрежденія, а по окраинамъ вспомогательныя.

Для Олонецкой губ. съ чрезвычайно рѣдкимъ населеніемъ и неудобными путями сообщенія, быть можетъ, наиболѣе цѣлесообразна будетъ организація передвижныхъ библіотекъ (какъ это и проектируется Олонецкимъ губерн. земствомъ) вмѣсто систематическаго обмѣна книгъ съ районной библіотекой.

Тезисы.

Вслѣдствіе всего вышеизложеннаго, имѣю честь предложить слѣдующія общія главныя основанія для организаціи библіотечнаго дѣла:

1) Каждый уѣздъ раздѣляется на нѣсколько районовъ. Въ каждомъ районѣ, въ наиболѣе населенномъ и центральномъ его пунктѣ учреждается основная большая народная библіотека—районная, съ установленнымъ среднимъ радіусомъ.

2) При каждой начальной сельской школѣ, входящей въ школьную сѣть уѣзда, устраивается малая подсобная народная библіотека, районъ которой совпадаетъ съ райономъ школы.

Примѣчаніе. При школахъ церковно-приходскихъ, школахъ частныхъ лицъ и другихъ неземскихъ школахъ, входящихъ въ общую школьную сѣть, устраиваются также подсобныя библіотеки въ томъ случаѣ, если между земствами и содержателями этихъ школъ состоятся соотвѣтственные соглашенія объ устойчивѣ при нихъ народныхъ библіотекъ на общихъ основаніяхъ.

3) Основными задачами большихъ районныхъ народныхъ библіотекъ должно быть:

а) обслуживать самостоятельно то селеніе, гдѣ библіотека находится, и вообще свой школьный районъ;

б) снабжать новыми книгами, періодически и по мѣрѣ требованія, подсобныя библіотеки своего района путемъ систематическаго обмѣна книгами или путемъ организаціи передвижныхъ библіотекъ (смотря по мѣстнымъ условіямъ);

в) быть центромъ организаціи, объединенія и оживленія библіотечной дѣятельности своего района;

г) обслуживать отдѣльныхъ читателей всего своего библіотечнаго района, обращающихся непосредственно въ районную библіотеку;

д) служить центромъ вообще земской внѣшкольной просвѣтительной дѣятельности своего района.

4) Основными задачами малыхъ подсобныхъ библіотекъ должно быть:

а) обслуживать непосредственно начинающихъ и менѣе серьезныхъ читателей своего района;

б) привлекать населеніе своего района къ книгѣ, къ чтенію, и готовить болѣе серьезнаго читателя, могущаго пользоваться болѣе солиднымъ книжнымъ запасомъ районныхъ или передвижныхъ библіотекъ;

в) служить посредникомъ между населеніемъ и районной или передвижной бібліотекой, доставляя изъ послѣдней, соотвѣтственно спросу, постоянно свѣжей матеріалъ.

5) Районныя народныя бібліотеки устраиваются на слѣдующихъ основаніяхъ:

а) бібліотека должна быть обеспечена богатымъ запасомъ книгъ, собственнымъ помѣщеніемъ съ необходимой обстановкой и квартирой для завѣдывающаго районной бібліотекой;

б) завѣдывать районной бібліотекой должно особое, специально для этого приглашенное, лицо съ содержаніемъ не ниже того нормальнаго, съ градаціонными прибавками, оклада, который установленъ губернскимъ земствомъ для учительскаго персонала даннаго уѣзда; на обязанности завѣдующаго лежитъ выполненіе всѣхъ задачъ районной бібліотеки.

6) Подсобныя народныя бібліотеки устраиваются на слѣдующихъ основаніяхъ:

а) помѣщается подсобная бібліотека въ зданіи мѣстной школы;

б) завѣдуетъ подсобной бібліотекой мѣстный учитель, на обязанности котораго должно лежать выполненіе всѣхъ задачъ подсобной бібліотеки.

7) Въ цѣляхъ скорѣйшаго осуществленія правильной бібліотечной организаціи въ губерніи, и губернское земство должно приходить на помощь уѣздамъ и взять на себя организацію дѣла въ губерніи.

8) Предлагаемая организація бібліотечнаго дѣла должна быть лишь первымъ звеномъ во всей цѣпи мѣропріятій внѣшкольнаго образованія и послужить центромъ, вокругъ и съ помощью котораго организовались бы народныя чтенія, дополнительные, повторительные курсы и другіе виды внѣшкольнаго образованія.

Бібліотеки и народная образованность.

Докладъ члена бібліотечной комиссіи Пермскаго о-ва „Народный Домъ“ В. В. Южакова. (Прочитанъ на засѣданіе 2-го іюня 1911 г.).

Мы переживаемъ трудное, но интересное время—годы перелома, когда старыя традиціи невольнo сдаютъ свои позиціи предъ новыми требованіями жизни, и рушатся вѣковые устои народнаго невѣжества и рутины.

Разговоры о всеобщемъ обученіи еще такъ недавно считалась «несбыточной» и «вредной» мечтой.

Достаточно припомнить хотя бы статьи «Московского сборника» всесильнаго оберъ-прокурора Побѣдоносцева. А теперь всеобщее образованіе становится фактомъ, вводится земскими и городскими самоуправленіями при содѣйствіи самого министерства народнаго просвѣщенія.

И это министерство невольнo должно разставаться съ темными традиціями своего прошлаго.

Подъ напоромъ общественнаго движенія недавняго прошлаго рушится «камень» народной безграмотности и всѣхъ соединенныхъ