

миссії, образуемой при министерствѣ народнаго просвѣщенія. Сторонники гласнаго и всесторонняго обсужденія способовъ удовлетворенія всѣхъ насущныхъ потребностей общества и увѣренныя въ справедливости извѣстной поговорки, что „du choc des opinions jaillie la lumière“, мы считаемъ своевременнымъ высказать по этому поводу и свое скромное мнѣніе.

Тѣ условія, при которыхъ правительству приходится рѣшать вопросъ объ организаціи дѣла техническаго образованія, представляются довольно сложными. Съ одной стороны, медлить съ рѣшеніемъ въ высшей степени нежелательно въ виду той массы окончившихъ и оканчивающихъ курсъ въ реальныхъ училищахъ молодыхъ людей, алчущихъ высшаго техническаго образованія, которые не находятъ для себя удовлетворяющаго ихъ выхода. Съ другой стороны, имѣя всего два высшихъ техническихъ заведенія, устроенныхъ при томъ на различныхъ началахъ, какъ-вы петербургскій технологическій институтъ и московское техническое училище, мы не обладаемъ выработавшимся окончательно типомъ такихъ заведеній и не остановились въ выборѣ своемъ на томъ или иномъ готовомъ образцѣ. Наконецъ, финансовыя затрудненія не позволяютъ быть щедрымъ при составленіи бюджета расходовъ. Въ итогѣ оказывается, что дѣло сложное, а требуется рѣшить его не медля и при томъ какъ въ принципѣ, такъ и въ подробностяхъ; что организовать его нужно на довольно широкую ногу, но что крупныя необходимыя затраты по нему намъ не по силамъ....

При такихъ условіяхъ мы позволимъ себѣ указать на италіанскую систему устройства высшихъ прикладныхъ школъ при физико-математическихъ факультетахъ университетовъ, какъ на наиболѣе подходящую и для насъ. На какихъ началахъ и какъ именно организовано дѣло въ Италіи — объ этомъ мы уже говорили въ одномъ изъ предыдущихъ номеровъ нашей газеты; теперь остановимся на вопросѣ о томъ, въ какой степени устройство техническихъ школъ на подобныхъ же началахъ представляется возможнымъ и выгоднымъ у насъ.

Четыре провинціальныхъ университета, въ Казани, Кіевѣ, Одессѣ и Харьковѣ, даютъ возможность организовать высшія прикладныя школы въ четырехъ различныхъ мѣстностяхъ нашей обширной страны. При томъ устройство различныхъ специальныхъ техническихъ отдѣленій при физико-математическихъ факультетахъ можетъ производиться не вдругъ, а постепенно. Значительнаго числа новыхъ преподавателей не потребуется, такъ какъ для

чтенія теоретическихъ отдѣловъ наукъ имѣются уже готовые научныя силы въ лицѣ профессоровъ университетовъ. Многіе изъ университетскихъ кабинетовъ окажутся достаточно хорошо снабженными и для удовлетворенія потребностямъ техническихъ школъ; иные изъ нихъ потребуютъ незначительнаго пополненія и только по нѣкоторымъ изъ прикладныхъ наукъ понадобится составленіе учебно-вспомогательныхъ коллекцій заново. Такимъ образомъ естественно устранится масса расходовъ, неизбежныхъ при устройствѣ заведеній, не связанныхъ съ университетами.

Въ дѣлѣ устройства учебныхъ заведеній рекомендовать систему ради ея дешевизны, если бы она представляла невыгоды въ другихъ отношеніяхъ, было бы болѣе чѣмъ странно; но дѣло въ томъ, что и по существу своему организація техническихъ школъ въ непосредственной связи съ университетами представляетъ серіозныя преимущества. Гдѣ какъ не въ университетскихъ аудиторіяхъ молодые люди могутъ получить тотъ серіозный запасъ теоретическихъ познаній и то научное развитіе, которые необходимы для сознательнаго спеціальнаго изученія прикладныхъ отдѣловъ наукъ? Сколько изъ самыхъ дѣльныхъ инженеровъ нашихъ вступали въ институтъ инженеровъ путей сообщенія только по полученіи диплома на степень кандидата математическихъ наукъ! Этотъ именно путь и теперь избираютъ многіе молодые люди, не смотря на то, что при обособленности института инженеровъ путей сообщенія приходится затрачивать такимъ образомъ лишніе годы. Съ устройствомъ специальныхъ техническихъ отдѣленій преподаваніе основныхъ предметовъ физико-математическаго факультета безъ затрудненій можетъ быть распредѣлено такимъ образомъ, что въ двухъ первыхъ курсахъ студенты будутъ пріобрѣтать ту научную подготовку, которая должна предшествовать окончательному выбору той или иной спеціальности. Переходя въ третій курсъ, молодые люди будутъ имѣть свободу выбора между продолженіемъ теоретическихъ занятій и переходомъ къ изученію той или другой отрасли приложеній. Потребности времени будутъ опредѣлять, какой процентъ молодежи будетъ избирать тотъ или иной путь. Во всякомъ случаѣ страна будетъ получать вполне хорошо подготовленныхъ инженеровъ путей сообщенія и горныхъ, инженеръ-архитекторовъ, специалистовъ по химическимъ производствамъ и агрономовъ. Обезпечить для молодыхъ людей возможность вполне хорошо знакомиться не только съ теоріею, но и съ практикою дѣла будетъ при этомъ не трудно.

Насъ могутъ спросить однако: гдѣ же выходъ для воспитанниковъ реальныхъ училищъ, лишенныхъ права поступленія въ университеты? Безъ сомнѣнія, что съ организаціею техническихъ отдѣленій при физико-математическихъ факультетахъ двери ихъ аудиторій должны распахнуться передъ реалистами, въ которыхъ къ тому же физико-математическій факультетъ всегда найдетъ вполне подготовленныхъ учениковъ. Быть можетъ не мѣшало бы при этомъ нѣсколько видоизмѣнить, а отчасти и пополнить программы нашихъ реальныхъ училищъ, но это вопросъ, котораго коснемся въ другой разъ.

ХАРЬКОВЪ,

8-го января 1882 г.

Вопросъ объ организаціи у насъ техническихъ школъ, какъ высшихъ, такъ и подготовительныхъ, поступаетъ на дняхъ на разсмотрѣніе специальной ко-