

ЦИРКУЛЯРЪ

ПО ХАРЬКОВСКОМУ УЧЕБНОМУ ОКРУГУ.

15 АПРѢЛЯ — № 7 — 1864 ГОДА.

ПЕРЕМѢНЫ ВЪ СОСТАВѢ ДОЛЖНОСТНЫХЪ ЛИЦЪ.

О П Р Е Д ѣ Л Е Н Ы :

Г. Директоромъ училищъ Орловск. губери.

30 марта 1864 г. Удостоенн. званія учителя городск. приходск. училища *Василій Веселовъ* — втор. учителемъ въ 1-е Орловск. мужеск. приходск. училище.

У Т В Е Р Ж Д Е Н Ы :

Правительствующимъ Сенатомъ.

25 нояб. 1863 г. № 69948. Исправл. должность учителя арием. и геометріи въ Трубчевск. уѣздн. училищѣ, Саксонск. подданный, *Готфридъ Науманъ*, въ службѣ по учеб. части со 2 іюля 1863 г., со дня допущенія его къ означен. должности.

Приказомъ г. Министра Нар. Пр.

11 марта 1864 г. № 7. (Напеч. въ Сенатск. вѣдом. 20 марта 1864 г. № 23). Экстраординар. профессоръ Императорскаго Харьковск. университета, по кафедр. судебн. медицины и медицинск. полиціи, докторъ медицины, колл. сов. *Питра 1-й* ординарн. профессоромъ по занимаемой имъ кафедрѣ, со дня избранія, т. е. съ 18 февр. 1864 г.

Г. Попечителемъ Харьковск. учебн. окр.

2 апр. 1864 г. № 832. Бывшіе ординарные профес. Императорскаго Харьковск. университета, дѣйств. ст. сов. *Калениченко*, *Альбрехтъ*, *Куницынъ*, и ст. сов. *Платоновъ* — въ званіи почетныхъ членовъ сего университета, согласно избранію онаго.

2 апр. 1864 г. № 839. Исправл. должность младш. учителя Русск. языка въ параллельн. классахъ Воронежск. гимназіи *Иванъ Ингеницкій* — учителемъ сего предмета, съ 29 апр. 1863 г.

П Е Р Е М ѣ щ Е Н Ы :

Высочайшимъ приказомъ по воен. вѣдомству.

15 марта № 11. Младш. учитель Нѣмецк. языка Новочеркасск. гимназіи, тит. сов. *Разинъ* — въ коммис-

саріатскій департаментъ въ число сверхшт. чиновниковъ, положенныхъ на усиленіе.

Оставлены на службѣ:

Г. Попечителемъ Харьковск. учебн. окр.

28 марта 1864 г. № 795. Помощн. инспектора студ. Харьковск. университета, колл. асс. *Шевченко*, въ настоящей должности на 3 года, т. е. до 28 генв. 1867 г., согласно избранію совѣта университета.

30 марта 1864 г. № 806. Штатн. смотритель Темниковск. уѣздн. училища, колл. асс. *Даниловъ* — въ настоящ. должности, еще на 2 года, т. е. до 8 марта 1866 г.

30 марта 1864 г. № 801. Учитель рисов., черч. и чистописанія, Усть-медвѣд. окружн. училища, сотникъ *Павловъ* — въ настоящ. должности на 3 года, т. е. до 17 авг. 1866 г., считая 3-лѣтн. срокъ съ 17 авг. 1863 г.

Уволены:

а) въ отпускъ.

Высочайшимъ приказомъ по мин. Нар. Пр.

16 марта 1864 г. № 9. (Напеч. въ С.-Петерб. Сенатск. вѣдом. 27 марта № 25). Ординарн. профессора Императорскаго Харьковск. университета, ст. сов. *Каченовскій*, и колл. сов. *Н. Лавровскій* — за границу, на 28 дней сверхъ вакаціоннаго времени.

б) отъ службы.

Г. Попечителемъ Харьковск. учебн. окр.

30 марта 1864 г. № 807. Учитель Русск. языка, Обоянск. уѣзд. училища, колл. асс. *Суриновъ* — отъ службы, по болѣзни, съ мундиромъ, должности присвоеннымъ.

2 апр. 1864 г. № 834. Учитель Русск. языка Дмитріевославск. уѣзд. училища, колл. асс. *Томикинъ* — отъ службы, по прошенію, съ мундиромъ, должности присвоеннымъ.

ПЕРЕМѢНЫ ВЪ СОСТАВѢ УЧЕБНЫХЪ ЗАВЕДЕНІЙ.

ПОЖЕРТВОВАНІЕ.

Воронежскій почетный гражданинъ *Михайловъ* пожертвовалъ въ пользу гимназіи экземпляръ гербарія, состоящаго изъ 5 папокъ и содержащаго въ себѣ до 670 родовъ и видовъ разныхъ растений, собранныхъ имъ собственно въ Воронежск. губерніи, на сумму 40 руб. сер.

За каковое пожертвованіе г. попечитель объявляетъ г. Михайлову свою искреннюю благодарность.

ИЗВЛЕЧЕНІЯ ИЗЪ ОТЧЕТОВЪ.

а) Директора училищъ Воронежской губерніи, объ осмотрѣ имъ учебныхъ заведеній въ теченіе сентября и октября мѣсяцевъ 1863 г.

Отправляясь первый разъ, по вступленіи въ должность директора училищъ, для обозрѣнія нѣкоторыхъ учебныхъ заведеній ввѣренной ему дирекціи, и приступая къ обозрѣнію этихъ заведеній почти въ началѣ учебного курса, г. директоръ училищъ Воронежской губерніи имѣлъ въ виду: 1) ознакомиться съ личнымъ составомъ этихъ заведеній, методомъ преподаванія, принятымъ въ нихъ учащими, успѣхами учениковъ, и 2) указать тѣ приемы, какіе могутъ быть употреблены для достиженія лучшихъ результатовъ, и устранить тѣ обстоятельства, которыя затрудняютъ успѣшность преподаванія.

Задонское уездное училище. Учащихся 54. — По *закону Божію* ученики знаютъ довольно хорошо пройденное имъ въ началѣ учебного курса, но мало у нихъ осталось въ памяти отъ прошлаго года. Нельзя было замѣтить, чтобы ученики твердо знали молитвы и умѣли связно разсказать факты изъ священной исторіи и доказать ясное пониманіе преподаннаго имъ изъ катихизиса. Большею частію въ отвѣтахъ проглядывало усвоеніе текста учебника. — По *Русскому языку* ученики писали подъ диктовку и дѣлали разборъ этимологическій и синтаксическій порядочно; хотя преподавателю остается много труда, чтобы довести своихъ учениковъ до умѣнья писать правильно и возможно ясно выражать свои мысли. — По *географіи* нѣкоторые ученики отвѣчали изрядно, но въ массѣ вообще замѣтно отсутствіе не только прочнаго знанія, но даже отсутствіе элементарныхъ свѣдѣній, безъ которыхъ невозможенъ успѣхъ. Съ картою знакомство весьма слабо; черченіе картъ на доскѣ не въ у-

потребленіи; нѣкоторые даже не могли начертить ту или другую часть свѣта на доскѣ. — Немногимъ лучше успѣхи по *исторіи*. Разсказъ ихъ показываетъ, что преподавателемъ не обращено вниманіе на взаимную связь фактовъ, на то, чтобы эти факты и ихъ значеніе сдѣлать понятными ученикамъ. Объясненіе урока состояло въ пересказѣ того, что изложено у Берте, съ тѣмъ впрочемъ измѣненіемъ, что разсказъ этотъ выходилъ значительно короче краткаго изложенія этихъ событій въ руководствѣ. — По *арифметикѣ* успѣхи удовлетворительны; по *геометріи* только-что начато было преподаваніе. Присутствуя при спрашиваніи учениковъ изъ арифметики, г. директоръ убѣдился въ раціональности приемовъ употребляемыхъ учителемъ и отчетливости требованія. Преподаватель, при пособіи послѣдовательныхъ вопросовъ, старается привести ученика къ результату или выводу извѣстнаго правила. — По *чистописанію, черченію и рисованію* успѣхи слабые.

Задонское приходское училище. Учащихся 76. Успѣхи учениковъ по *Закону Божію*, чтенію, письму и счисленію вообще довольно удовлетворительны, судя по отвѣтамъ учениковъ старшаго отдѣленія.

Нижнедѣвицкое уездное училище. Учащихся 29. — Успѣхи учениковъ по *Закону Божію* вполне удовлетворительны. Всѣ они знаютъ весьма сознательно пройденное, умѣютъ связно разсказать и отвѣчать на предложенные вопросы какъ изъ Св. исторіи, такъ изъ катихизиса; молитвы знаютъ основательно. — По *Русскому языку* успѣхи нельзя назвать удовлетворительными. Ученики 3 класса, не смотря на ихъ малочисленность (ихъ только 3 въ классѣ) не умѣютъ распознать частей рѣчи, читаютъ посредственно и пишутъ подъ диктовку также. — По *географіи* успѣхи довольно порядочны. — По *исторіи* неудовлетворительны; ученики не знали самыхъ главныхъ фактовъ, не могли отвѣчать на вопросы, которые должны бы имъ быть знакомы. — По *арифметикѣ* и *геометріи*, по неимѣнію особаго преподавателя, мало удовлетворительны. — *Черченіе, чистописаніе и рисованіе* найдены въ удовлетворительномъ состояніи.

Нижнедѣвицкое приходское училище. Учащихся 32. Успѣхи по *Закону Божію* удовлетворительны. Что же касается чтенія, письма и счисленія, то ученики старшаго отдѣленія не выказали удовлетворительности своихъ свѣдѣній.

Женское отдѣленіе состоящее при уѣздномъ училищѣ, по успѣхамъ обучающихся въ немъ дѣтей, очень удовлетворительно; въ особенности замѣтна успѣшность ученицъ старшаго отдѣленія. Учащихся въ женскомъ отдѣленіи 22.

Землянское приходское училище. Учащихся 30. Успѣхи по Закону Божію, чтенію, чистописанію и счисленію вполнѣ удовлетворительны. Ученики старшаго отдѣленія рассказывали сознательно и отчетливо событія изъ Св. исторіи, и обстоятельно отвѣчали на вопросы, предложенные изъ катихизиса, знали главнѣйшія молитвы и значеніе церковныхъ праздниковъ. Подъ диктовку пишутъ удовлетворительно, хорошимъ почеркомъ, съ соблюденіемъ важнѣйшихъ знаковъ препинанія. — Ариметическія задачи рѣшали и на доскѣ и умственно довольно скоро и отчетливо. Вообще это училище найдено въ совершенномъ порядкѣ и на удовлетворительной степени успѣшности въ преподаваніи.

Острогжское уѣздное училище. Учащихся 42. — По Закону Божію успѣхи во всѣхъ классахъ весьма хороши. Изъ отвѣтовъ учениковъ видно, что они имѣютъ порядочныя свѣдѣнія и о такихъ вопросахъ, которые не входятъ въ курсъ училищъ; неуспѣвшихъ учениковъ по Закону Божію нѣтъ. По всему видно, что законоучитель имѣетъ благотворное нравственное вліяніе на учениковъ, которые съ охотою и любовью слѣдятъ за его преподаваніемъ и не теряютъ ничего изъ сказаннаго законоучителемъ; краткое и благодушное обхожденіе его съ учениками безъ сомнѣнія много способствуетъ такому успѣшному ходу преподаванія. — По Русскому языку успѣхи учениковъ довольно удовлетворительны, принимая во вниманіе начало учебнаго года, хотя еще многое остается имъ слѣдовать относительно правописанія и употребленія знаковъ препинанія; учениками представлено много письменныхъ упражненій. — По географіи успѣхи въ 1 кл. удовлетворительны, познанія же въ ней учениковъ 2 и 3 кл., въ слѣдствіе продолжительной болѣзни учителя, не тверды. — По исторіи ученики 3 класса имѣютъ также небольшой запасъ свѣдѣній. — По ариметикѣ ученики не довольно тверды въ выкладкахъ, что происходитъ отъ недостатка въ упражненіи, которое, какъ видно, отъ нихъ не требовалось при прежнемъ преподавателѣ; въ геометріи успѣхи найдены лучше. — По чистописанію, черченію и рисованію успѣхи неудовлетворительны; ученики 3 класса пишутъ плохо даже по линейкамъ. Недавно переведенный въ училище учитель

еще не могъ достигнуть замѣтныхъ результатовъ своихъ успій.

Острогжское приходское училище. Учащихся 30. — Успѣхи по Закону Божію незначительны; вообще въ отвѣтахъ ихъ замѣтно заучиванье, а не пониманіе, да и самое объясненіе законоучителя есть повтореніе словъ текста учебника. Чтеніе, письмо и счисленіе довольно успѣшны.

Женская школа, содержимая въ г. Острогжскій г. Туранскою. Учащихся 18. — Преподаваніе Закона Божія ограничивается заучиваніемъ по книгѣ, и потому дѣти хотя и отвѣчаютъ на вопросы, но не могутъ болѣею частію доказать, что они понимаютъ выученное. — По-Русски дѣти читаютъ и пишутъ порядочно. — Изъ географіи и Русской исторіи имѣютъ общія свѣдѣнія. Обучающіяся по-Французки довольно хорошо читаютъ, пишутъ и переводятъ легкія статьи изъ руководствъ Марго. — Начальное обученіе Нѣмецкому языку, которымъ занимаются весьма немногія изъ дѣтей, идетъ здѣсь значительно слабѣе, нежели Французскій языкъ. — По ариметикѣ успѣхи удовлетворительны.

б) Г. директора училищъ Курской губерніи объ осмотрѣ имъ учебныхъ заведеній въ теченіе сентября, октября и ноября мѣсяцевъ.

Съ 24 сентября по 6 октября и съ 16 октября по 4 ноября 1863 г. г. директоромъ училищъ Курской губерніи осмотрѣны въ 11-ти уѣздныхъ городахъ Курской губерніи: Суджѣ, Грайворонѣ, Бѣлгородѣ, Обояни, Львовѣ, Рыльскѣ, Путивлѣ, Корочѣ, Новомъ-Осколѣ, Старомъ-Осколѣ и Тиму 11-тъ уѣздныхъ училищъ, 10 мужескихъ приходскихъ училищъ въ тѣхъ-же городахъ, кромѣ Тима, гдѣ приходскаго училища не имѣется, два женскія приходскія училища, въ Рыльскѣ и Корочѣ, одно женское училище втораго разряда въ Бѣлгородѣ и одна частная женская школа въ Старомъ-Осколѣ. Сверхъ того, неоднократно, въ теченіи 1863 года, посѣщаемы и осматриваемы были находящіяся въ самомъ Курскѣ — уѣздное и два мужскія и одно женское приходскія училища. Остались неосмотрѣнными въ 1863 г. уѣздныя и приходскія училища въ городахъ: Фатежѣ, Дмитріевославскѣ и Щиграхъ, и частный женскій пансіонъ Путивльскаго уѣзда въ селѣ Дьяковѣ, за недостаткомъ времени, свободнаго отъ служебныхъ нетерпѣвшихъ отлагательства занятій на мѣстѣ.

Руководствуясь существующею инструкціею для ре-

визіи учебныхъ заведеній Харьковскаго учебнаго округа, г. директоръ, хотя имѣлъ въ виду, при осмотрѣ уѣздныхъ училищъ, прослѣдить успѣхи преподаванія всѣхъ предметовъ училищнаго курса и во всѣхъ классахъ каждаго училища, но обращалъ на этотъ разъ преимущественное, а въ нѣкоторыхъ училищахъ даже исключительное, вниманіе: 1) на ходъ преподаванія и результаты занятій въ третьемъ, высшемъ, классѣ училищъ; 2) на способъ преподаванія и успѣхи учениковъ по арифметикѣ и геометріи, и 3) на ознакомленіе съ методомъ преподаванія и вообще съ личностію тѣхъ, немногихъ впрочемъ, преподавателей, которые заняли мѣста въ училищахъ послѣ ревизіи его въ концѣ 1862 года.

Къ такому способу осмотра училищъ, онъ, г. директоръ, побуждаемъ былъ слѣдующими соображеніями.

1) Постоянно заботясь о привлеченіи въ Курскую гимназію, для дальнѣйшаго образованія, учениковъ, окончившихъ курсъ въ уѣздныхъ училищахъ дирекціи, и стараясь облегчить имъ доступъ въ гимназію разными мѣрами, указанными въ отчетахъ его о состояніи дирекціи училищъ за прежнее годы, онъ считалъ себя обязаннымъ озаботиться устраненіемъ, по возможности, тѣхъ препятствій, которыя нерѣдко встрѣчаются для означенныхъ учениковъ въ недостаточныхъ познаніяхъ по предметамъ училищнаго курса и въ крайне бѣдномъ развитіи, какія они выносятъ изъ училищъ, не смотря на полученіе ими свидѣтельствъ объ успѣшномъ окончаніи курса. Въ 1863 году число такихъ учениковъ, заявившихъ желаніе поступить въ гимназію и въ землемѣро-таксаторскіе классы при оной, было больше, чѣмъ въ какомъ-либо изъ предыдущихъ годовъ: число это простиралось до 26. — Пріемные экзамены показали, что далеко не всѣ изъ этихъ юношей были достаточно приготовлены для вступленія въ тѣ классы гимназіи, которые имѣли въ виду родители ихъ или они сами, и потому многіе изъ нихъ, къ сожалѣнію, должны были отказаться отъ благонамѣренія продолжать дальнѣйшее образованіе. Очевидно, что такое печальное для нихъ разочарованіе могло произойти отъ различія взглядовъ гимназій и уѣздныхъ училищъ на удовлетворительную степень подготовки ученика. Слѣдовало, по этому, согласить это различіе, ввѣкнувъ въ способъ занятій училищныхъ преподавателей съ оканчивающими курсъ учениками, въ пріемы, употребляемые ими для передачи своимъ слушателямъ знаній, хотя необширныхъ, но вполне основательныхъ и способствующихъ умственному развитію ихъ, наиболѣе ручающемуся за

успѣхъ дальнѣйшаго ученія; слѣдовало также убѣдиться на мѣстѣ, — на сколько училищные преподаватели заботятся о доставленіи ученикамъ высшаго и послѣдняго класса возможности пользоваться тѣмъ изъ книжнаго богатства училищныхъ библіотекъ, что пріобрѣтено именно съ этою цѣлію, — на сколько каждый преподаватель успѣваетъ развивать въ учащемся похвальную любознательность и умѣть руководить его въ полезномъ и разумномъ чтеніи, столько желанномъ учениками въ извѣстномъ возрастѣ и такъ много способствующемъ въ дѣлѣ развитія; слѣдовало наконецъ указать на тѣ пробѣлы въ знаніяхъ учениками училищнаго курса, которые по чему-либо слѣданы были въ классахъ предыдущихъ и которые необходимо пополнить въ послѣдній годъ ученія.

2) Въ маѣ 1863 г. состоялся первый педагогическій съѣздъ въ Курскѣ всѣхъ учителей дирекціи по предметамъ арифметики и геометріи. На этомъ съѣздѣ, по общему соглашенію всѣхъ участвовавшихъ въ немъ, выработаны нѣкоторые пріемы преподаванія сказанныхъ предметовъ, безъ сомнѣнія, обещающіе лучшіе результаты ученія, чѣмъ какихъ достигали большинство училищныхъ преподавателей при прежнемъ способѣ обученія. Слѣдовало, при ревизіи обратить вниманіе — какъ и на сколько примѣняются къ практикѣ постановленія съѣзда тѣми преподавателями, которые прежде того слѣдовали инымъ началамъ.

Наконецъ 3) необходимостію близкаго ознакомленія съ новыми преподавателями училищъ и съ методомъ преподаванія ихъ.

Независимо отъ сказаннаго выше, третій классъ уѣздныхъ училищъ долженъ былъ обратить на себя особенное вниманіе на этотъ разъ и потому еще, что въ 1863 году, съ разрѣшенія окружнаго начальства, учреждены при Курской гимназіи денежныя стипендіи, на счетъ училищныхъ суммъ, для учениковъ, оканчивающихъ курсъ въ уѣздныхъ училищахъ дирекціи и поступающихъ, для дальнѣйшаго образованія, въ Курскую гимназію.

Осмотрѣнные въ 1863 году двѣнадцать уѣздныхъ училищъ, по личному составу преподавателей въ нихъ, по успѣхамъ преподаванія вообще и по количеству учениковъ, оканчивающихъ курсъ съ достаточнымъ развитіемъ и съ основательными познаніями въ большемъ или меньшемъ числѣ предметовъ училищнаго курса, раздѣляются на слѣдующія три группы: *высшую*, къ которой принадлежатъ училища: Курское, Рыльское, Бѣгородское, Корочанское и Старооскольское; *сред-*

ною, заключающую училища: Путивльское, Обоянское, Суджанское, Грайворонское и Тимское, и низшую, куда относятся училища Новооскольское и въ особенности Львовское. Сравнительно съ показаніями ревизіоннаго отчета за 1862 г., въ лучшемъ состояніи оказались училища Рыльское, Старооскольское и особенно Корочанское, изъ которыхъ первыя два подвинулись на одну, а послѣднее даже на двѣ степени выше; за тѣмъ училища Суджанское и Грайворонское, также поднявшіяся на одну степень. Также возвышеніе значенія училищъ Рыльского, Старооскольскаго, Суджанскаго и Грайворонскаго, по всей справедливости, должно быть приписано дружному и добросовѣстному старанію наличныхъ преподавателей и штатныхъ смотрителей тѣхъ училищъ, соединенному съ знаніемъ дѣла, за исключеніемъ однакожъ законоучителя Рыльского училища¹, который, не смотря на усердіе и доброе желаніе его, не можетъ быть полезнымъ преподавателемъ, по устарѣлымъ пріемамъ его и отсутствію необходимой для учителя энергіи въ классныхъ занятіяхъ. Что же касается до поднятія Корочанскаго училища на степень заведенія, хорошо выполняющаго свое назначеніе, то почти вся заслуга въ этомъ принадлежитъ вновь назначенному учителю русскаго языка, г. Козину: весьма хорошее общее филологическое образованіе, полученное имъ въ Московскомъ университетѣ, основательное знаніе имъ своего предмета, любознательность, полное усердіе къ дѣлу, разумный и самостоятельно выработанный способъ преподаванія и наконецъ превосходное изложеніе ставятъ этого учителя въ рядъ отличнѣйшихъ преподавателей вообще по Курской дирекціи училищъ. Программа, которой онъ слѣдуетъ въ своихъ занятіяхъ съ учениками, прилагается при семъ въ отд. педагогическихъ статей. — Не малая доля заслуги въ улучшеніи учебной части въ училищахъ Рыльскомъ, Старооскольскомъ, Корочанскомъ, Грайворонскомъ и Суджанскомъ принадлежитъ также учителямъ ариметики и геометріи тѣхъ училищъ, изъ которыхъ учитель ариѳ. и геом. Рыльского училища Постоевъ и прежде принадлежалъ къ достойнѣйшимъ преподавателямъ; а учителя того-же предмета Старооскольскаго, Корочанскаго, Грайворонскаго и Суджанскаго, а особенно Суджанскаго и Грайворонскаго, весьма много приобрѣли для пользы дѣла на бывшемъ въ маѣ мѣсяцѣ 1863 года Курскомъ педагогическомъ съѣздѣ, со-

вѣщаніями и постановленіемъ котораго они вполне воспользовались. Всѣ они, равно какъ и преподаватели тѣхъ-же предметовъ въ училищахъ Курскомъ, Путивльскомъ и Бѣлгородскомъ, въ занятіяхъ своихъ весьма точно выполняютъ программу, составленную на упомянутомъ съѣздѣ и напечатанную въ № 16 окружныхъ циркуляровъ 1863 года.

Наконецъ Львовское училище, съ давнихъ лѣтъ немнѣвшее достойныхъ своего призванія преподавателей, приобрѣло, по видимому, въ лицѣ вновь опредѣленнаго учителя ариметики и геометріи весьма полезнаго дѣятеля, который, при усердіи и добросовѣстности въ исполненіи своей обязанности, обѣщаетъ выработаться въ хорошаго преподавателя; объясненія его опредѣлительны, точны и вмѣстѣ съ тѣмъ достаточно ясны для учениковъ, способъ преподаванія вообще живой и одушевленный. Преподаваніе исторіи и географіи въ Новооскольскомъ уѣздномъ училищѣ весьма слабо. Не многимъ выше преподаваніе тѣхъ-же предметовъ въ училищахъ Путивльскомъ и Бѣлгородскомъ, а также преподаваніе Русскаго языка въ училищахъ Путивльскомъ и особенно во Львовскомъ.

Примѣняя къ двѣнадцати осматрѣннымъ уѣзднымъ училищамъ прежде принятыя четыре категоріи успѣховъ преподаванія, именно — *очень хорошіе, хорошіе, достаточные и средственныя*, можно — отнести: I. По *Закону Божію*, къ первой категоріи — 3 училища: Путивльское, Суджанское и Старооскольское; ко второй — 5 училищъ: Бѣлгородское, Новооскольское, Тимское, Корочанское и Курское; къ третьей — 2 училища: Львовское и Обоянское, и къ четвертой — также 2 училища: Грайворонское и Рыльское, изъ которыхъ въ послѣднемъ какъ преподаваніе, такъ и успѣхи учениковъ — даже слабѣе; II. По *Русскому языку*, къ первой категоріи — 3 училища: Курское, Корочанское и Обоянское; ко второй — 2 училища: Бѣлгородское и Тимское; къ третьей — 3 училища: Рыльское, Грайворонское и Старооскольское, и къ четвертой — 3 училища: Новооскольское, Путивльское и Львовское; III. По *Ариѳметикѣ и Геометріи*, къ первой категоріи — 2 училища: Рыльское и Путивльское; ко второй — 7 училищъ: Курское, Старооскольское, Бѣлгородское, Львовское, Суджанское, Грайворонское и Корочанское; къ третьей — 2 училища: Обоянское и Новооскольское и къ четвертой — училище Тимское; IV. По *Исторіи и Географіи*, къ первой категоріи — училище Рыльское, ко второй — 2 училища: Курское и Корочанское; къ послѣдней — 3 училища: Бѣлгородское, Путивльское и

¹ Законоучитель сего училища, по прошенію, уже уволенъ отъ службы.

особенно Новооскольское. Не были испытываемы ученики по Русскому языку въ Суджанскомъ уѣздномъ училищѣ за отсутствіемъ изъ города бывшаго учителя этого предмета, который въ настоящее время уволенъ вовсе отъ службы. По вакантнымъ мѣстамъ учителя исторіи и географіи въ училищахъ: Льговскомъ, Суджанскомъ, Грайворонскомъ, Обоянскомъ, Старооскольскомъ и Тимскомъ преподаваніе этихъ предметовъ распределено между нѣкоторыми изъ наличныхъ чиновниковъ училищъ. Справедливость требуетъ сказать, что успѣшнѣе идетъ преподаваніе въ тѣхъ училищахъ, въ которыхъ приняли оное на себя штатные смотрители по одному или обоимъ изъ названныхъ предметовъ; но все-же остается желать еще очень многого лучшаго въ этомъ отношеніи для училищъ.

Обученіе искусствамъ въ осмотрѣнныхъ уѣздныхъ училищахъ дирекціи идетъ съ такими-же успѣхами, какіе указаны въ ревизіонномъ отчетѣ 1862 г. (См. Циркуляръ 1863 г. № 7).

Что касается до осмотрѣнныхъ мужскихъ и женскихъ приходскихъ училищъ, то въ ходѣ и результатахъ обученія въ нихъ не найдено значительныхъ перемѣнъ по сравненію съ предшествовавшею ревизіею ихъ за 1862 г., за исключеніемъ лишь слѣдующаго: 1) Обученіе правиламъ вѣры въ училищахъ Льговскомъ и особенно въ Корочанскихъ (мужскомъ и женскомъ) идетъ значительно лучше, чѣмъ прежде: — въ первомъ училищѣ подъ руководствомъ священника, занимающаго мѣсто законоучителя уже много лѣтъ, а въ послѣднихъ — подъ руководствомъ назначеннаго въ концѣ 1862 года законоучителя, который, уже въ первой годъ своего служенія при училищахъ, много успѣлъ содѣйствовать улучшенію учебной части въ нихъ и возвышенію довѣрія къ нимъ мѣстныхъ жителей. 2) Занятія законоучителя Рыльского женскаго начальнаго училища найдены нѣсколько въ лучшемъ видѣ, чѣмъ въ 1862 году. 3) Обученіе чтенію, письму и счетности въ училищахъ Грайворонскомъ и Старооскольскомъ значительно улучшено. Въ первомъ — стараніемъ учителя того училища, руководимаго опытностію штатнаго смотрителя, а въ послѣднемъ — усердіемъ и знаніемъ законоучителя, который, по вакантному мѣсту свѣтскаго учителя въ томъ училищѣ, принявъ на себя обученіе всѣмъ предметамъ, при нѣкоторомъ участіи штатнаго смотрителя.

Бѣ сожалѣнію, Бѣгородское училище, не смотря на сдѣланную въ 1863 году замѣну одного совершенно неблагонадежнаго учителя другимъ, по видимому, обѣ-

щавшимъ болѣе успѣха въ занятіяхъ съ дѣтьми, не дало однакожъ лучшихъ результатовъ, которыхъ слѣдуетъ ожидать еще въ будущемъ.

За невмѣніемъ въ виду лицъ, испущихъ мѣста учителя въ приходскихъ училищахъ, остаются, къ сожалѣнію, въ этой должности нѣкоторые учителя, неудовлетворяющіе своему назначенію; таковы, между прочимъ, учитель Рыльского женскаго училища, перемѣщенный въ 1863 году изъ Шигровскаго, и учитель Корочанскаго женскаго училища, перемѣщенный въ томъ же году изъ Старооскольскаго приходскаго училища. Оба они, какъ удостовѣряютъ мѣстные штатные смотрители, усердны къ дѣлу, но, не имѣя достаточной подготовки при разстроенномъ здоровьи, занимаются обученіемъ дѣвочекъ чтенію и счетности по устарѣлому способу и при томъ съ однообразіемъ, не дающимъ надлежащаго развитія дѣтскимъ способностямъ.

Совершенно иное явленіе представляетъ вновь открытое въ 1863 году въ Новомъ-Осколѣ мужское приходское училище, въ которомъ правиламъ вѣры обучаетъ законоучитель тамошняго уѣзднаго училища, уже прежде пріобрѣтшій богатую опытность въ занятіяхъ съ дѣтьми, а за невмѣніемъ свѣтскаго учителя, занимается обученіемъ чтенію, письму и счетности учитель рисованія, черченія и чистописанія того-же училища, подъ руководствомъ штатнаго смотрителя. Успѣхи учениковъ по этимъ занятіямъ найдены весьма удовлетворительными, хотя г. директоръ посѣтилъ это училище съ небольшимъ чрезъ два мѣсяца послѣ открытія его, но поступившіе въ него неграмотными мальчики уже хорошо и быстро читали слова и небольшія фразы, которыя и сами составляли изъ подвижныхъ буквъ, наклеенныхъ на картонъ, а другіе весьма основательно разрѣшали предлагаемыя имъ небольшія ариѣметическія задачи, не выходявшія за предѣлы домашняго быта.

Въ видахъ улучшенія учебной части въ приходскихъ училищахъ дирекціи, сдѣланы г. директоромъ въ 1863 г. слѣдующія общія распоряженія: 1) Относительно окончательной замѣны силлабической методы обученія чтенію методою звуковою, какъ имѣющею неоспоримыя преимущества предъ первою; 2) относительно замѣны употребляемаго до-нынѣ въ приходскихъ училищахъ букваря, издавнаго департаментомъ народнаго просвѣщенія, другимъ учебникомъ, составленнымъ на иныхъ, новѣйшихъ основаніяхъ обученія грамотѣ: выборъ такого букваря возложенъ на училищные совѣты, члены которыхъ должны были предварительно ознакомиться

со всѣми лучшими, имѣющимися, въ нашей педагогической литературѣ, книжками по этой части, для чего, по требованію совѣтовъ, бесплатно разосланы были для библиотекъ приходскихъ училищъ собранія (состоящіе изъ 22 экземпляровъ) лучшихъ букварей, подъ разными названіями вышедшихъ въ послѣдніе годы; 3) относительно употребленія на урокахъ законоучителя, кромѣ Св. Евангелія на Славянскомъ и Русскомъ нарѣчіяхъ, «книги псалтирь» какъ по важности значенія ея въ нашемъ богослуженіи, такъ и по тому почету, которымъ она пользуется въ Русскомъ народѣ вообще; 4) въ обученіи дѣтей счетности предложено имѣть въ виду преимущественно развитіе соображенія учащихся и въ слѣдствіе того заботиться не столько о письменномъ, сколько объ умственномъ рѣшеніи задачъ, доступныхъ пониманію ихъ, слѣдуя въ этомъ указаніямъ извѣстнаго нѣмецкаго педагога Грубе; 5) увеличено число уроковъ въ недѣлю законоучителей приходскихъ училищъ, съ возложеніемъ на нихъ и обученія чтенію книгъ церковной печати, съ выдачею имъ вознагражденія по урокамъ и съ воспрещеніемъ соединять эти уроки по два въ одинъ день, съ тѣмъ, чтобы дѣти ежедневно проводили, по-крайней-мѣрѣ, одинъ учебный часъ подъ руководствомъ священнослужителя, что, какъ извѣстно, вполне соотвѣтствуетъ желаніямъ лицъ низшаго сословія, дѣти которыхъ преимущественно обучаются въ приходскихъ училищахъ; 6) составлено новое распредѣленіе уроковъ, удобнѣйшее какъ для учителей, такъ и для учащихся; 7) увеличено жалованье учителей; 8) измѣненъ порядокъ годовыхъ испытаній учащихся, и наконецъ, 9) введена выдача свидѣтельствъ о совершенно удовлетворительномъ знаніи учащимися курса приходскихъ училищъ, который при этомъ опредѣленъ съ большою точностію. Результаты всѣхъ этихъ распоряженій окажутся въ послѣдствіи, по нѣкоторымъ же изъ указанныхъ мѣръ затребованы заключенія мѣстныхъ училищныхъ совѣтовъ, которыя въ настоящее время и доставляются постепенно.

Къ разряду приходскихъ училищъ принадлежит частная женская школа, содержащаяся въ г. Старомъ-Осколѣ вдовою чиновника X класса *А. Ст. Русановою*. Обучающіяся въ ней дѣти пользуются уроками учителей мѣстнаго уѣзнаго училища и оказываютъ достаточные успѣхи; помѣщеніе школы удобно и содержится чисто и опрятно; по засвидѣтельствованію тамошняго штатнаго смотрителя и самой г-жи содержательницы школы, заведеніе это начинаетъ приобрѣтать болѣе и бо-

лѣе довѣрія у мѣстныхъ жителей, что подтверждается и увеличивающимся числомъ учащихся въ школѣ, которыхъ было при посѣщеніи г. директора 27.

Осмотръ Бѣлгородскаго женскаго училища 2-го разряда производитъ грустное впечатлѣніе въ ревизорѣ; внѣшнее устройство и содержаніе его не оставляютъ желать ничего лучшаго; заботы г-жи начальницы училища *М. В. Шеметовой* и старанія мѣстнаго штатнаго смотрителя *Е. Ф. Залогъ*, какъ члена попечительнаго и предсѣдателя педагогическаго совѣтовъ, идутъ на встрѣчу не только нуждамъ училища, но по видимому, даже и прихотямъ родителей учащихся; къ преподаванію учебныхъ предметовъ приглашены учителя тамошняго уѣзнаго училища, и учебная часть идетъ вообще удовлетворительно, а по арифметикѣ, безмездное обученіе которой принялъ на себя г. Залогъ, даже весьма хорошо; а между тѣмъ учащихся весьма мало (при осмотрѣ было ихъ всего 26) и получаема за нихъ плата всего въ годъ менѣе 500 р., совершенно недостаточна для покрытія самыхъ необходимыхъ расходовъ по училищу, существованіе котораго поддерживается лишь заботливостію и пожертвованіями г. Бѣлгородскаго уѣзнаго предводителя дворянства и предсѣдателя попечительнаго совѣта училища, князя *А. А. Салтыкова-Головкина*, которому единственно обязано училище и своимъ возникновеніемъ въ 1860 году. Таково положеніе перваго, по времени, открытаго въ Курской губерніи женскаго училища вѣдомства министерства народнаго просвѣщенія въ городѣ торговомъ, богатомъ и имѣющемъ до 12,000 жителей обоего пола.

Въ занятіяхъ училищныхъ совѣтовъ не найдено значительныхъ приращеній, а въ нѣкоторыхъ училищахъ дѣятельность ихъ была даже ниже по сравненію съ предшествовавшимъ годомъ: вакантныя мѣста учителей, по одному, по двумъ, а въ нѣкоторыхъ изъ осматрѣнныхъ уѣзныхъ училищъ даже по тремъ предметамъ, увеличивая сумму занятій по училищу наличныхъ преподавателей, естественно, лишали ихъ возможности собираться, внѣ учебнаго времени, для педагогическихъ совѣщаній и бесѣдъ. — Богаче другихъ содержаніемъ журналы совѣтовъ училищъ Суджанскаго и Рыльскаго, благодаря участію въ этомъ дѣлѣ, въ первомъ училищѣ — бывшаго штатнаго смотрителя, законоучителя и учителя арифметики и геометріи, а въ послѣднемъ — штатнаго смотрителя и учителя арифметики и геометріи. Занятія и этихъ совѣтовъ болѣею частію не выходили однакожъ за предѣлы разсмотрѣнія вопросовъ, предложенныхъ г. директоромъ для об-

сужденія, въ нѣкоторыхъ же училищахъ, какъ напримѣръ въ Львовскомъ и Грайворонскомъ, не имѣется журналовъ по обсужденію даже такихъ предметовъ, которые, по уставу, подлежатъ разсмотрѣнію педагогическихъ совѣтовъ, какъ напримѣръ пріемъ, переводъ, выпускъ учениковъ и т. под.

Объясненіе учащимся воскресныхъ и праздничныхъ евангелій законоучителями училищъ дѣлается, по видимому, неупустительно, но нельзя сказать—съ пользою: поразительное неумѣніе большей части священнослужителей вести бесѣду съ дѣтьми на основаніи прочитаннаго евангелія порождаетъ сухость, отвлеченность, холодность и совершенную непримѣнимость этихъ объясненій. Въ прошломъ году г. директоръ присутствовалъ при объясненіи евангелія въ училищахъ: Суджанскомъ, Путивльскомъ, Грайворонскомъ и Корочанскомъ. Только въ первыхъ двухъ законоучители вели свои назидательныя бесѣды съ тѣмъ одушевленіемъ и знаніемъ дѣла, которыя не могутъ остаться безслѣдными для слушателей, хотя оба они подходятъ къ предмету совершенно съ разныхъ сторонъ: первый старается дѣйствовать силою вразумленія на умъ, а послѣдній—силою убѣжденій на чувство христіанскаго долга. Объясненіе учащимся евангелія въ воскресные и праздничные дни есть безспорно предметъ первостепенной важности въ дѣлѣ религіозно-нравственнаго воспитанія юношества. Къ сожалѣнію, почти всѣ законоучители Курской дирекціи, за весьма небольшими исключеніями, или весьма недостаточно понимаютъ важность и значеніе этого предмета, или понимаютъ его совершенно односторонне; въ томъ и другомъ случаѣ исполненіе его не можетъ быть удовлетворительно; оно

такое и есть. Почему уже въ 1857 году г. директоръ сообщилъ всѣмъ гг. законоучителямъ дирекціи нѣкоторыя соображенія свои по этому вопросу, которыя должны были служить какъ-бы указаніемъ на то, чего и какъ желательно было бы достигнуть чрезъ объясненіе евангелій. Дѣло отъ этого однакожь мало улучшилось. Нынѣ г. директоръ заявилъ уже во многихъ училищахъ о предположеніи своемъ дать этому дѣлу дальнѣйшее развитіе, главныя основанія котораго состоятъ въ слѣдующемъ: 1) перенести объясненіе евангелія съ воскресенья (предъ литургіею) на субботу (послѣ уроковъ, которые въ училищахъ оканчиваются въ этотъ день въ 11½ часовъ дня), чтобы этимъ объясненіемъ замыкался кругъ недѣльныхъ занятій учениковъ, которые по воскресеньямъ собираются въ училища далеко не всѣ и притомъ несвоевременно, да и сами законоучители, особенно состоящіе на очереди священнослуженія, нерѣдко крайне затрудняются въ исполненіи этой важной обязанности по училищу, и 2) приглашать желающихъ изъ постороннихъ лицъ и прежде всего изъ родителей учениковъ—присутствовать въ училищѣ, вмѣстѣ съ дѣтьми, при объясненіи евангелія. — Предположеніе это г. директоръ лично сообщилъ преосвященному Сергію, епископу Курскому и Бѣлгородскому, и его преосвященство вполне одобрило оное. Почему оно имѣетъ быть приведено въ дѣйствіе въ текущемъ году первоначально въ видѣ опыта.

Училищныя бібліотеки и въ 1863 г. продолжали пополняться новыми приобрѣтеніями книгъ и учебныхъ пособій по предметамъ училищнаго курса.

ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЯ И НАЧАЛЬСТВЕННЫЯ РАСПОРЯЖЕНІЯ.

І. Высочайшія повелѣнія.

1. Объ установленіи правилъ о производствѣ въ гражданскіе чины окончившихъ курсъ ученія въ Новочеркасской и усть-Медведицкой гимназіяхъ воспитанниковъ, по поступленіи ихъ на службу по гражданскому управленію войска донскаго.

Военный совѣтъ, выслушавъ представленіе управленія иррегулярныхъ войскъ, положилъ:

1) Воспитанниковъ войска Донскаго, окончившихъ полный курсъ ученія въ Новочеркасской гимназіи и выпущенныхъ изъ оной съ правами, предоставленными 593 ст. т. III. уст. о службѣ, изд. 1857., по поступленіи на службу по гражданскому управленію войска, производить въ классныя чины, смотря по ихъ происхожденію, въ сроки, установленныя упомянутою 593 ст., а именно: 1., изъ родовыхъ дворянъ чрезъ одинъ годъ, 2, изъ дѣтей личныхъ дворянъ, священно-служительскихъ, право-

славнаго и единовѣрческаго исповѣданій — чрезъ два года, и 3, изъ дѣтей козаковъ, неимѣющихъ чиновъ, чрезъ 4 года.

2) Тѣ-же права предоставить и воспитанникамъ, выпускаемымъ, по окончаніи полнаго курса наукъ, изъ Усть-Медвѣдицкой гимназіи, такъ-какъ она учреждена на тѣхъ же основаніяхъ, какъ и Новочеркасская.

3) Сообразно съ симъ изложить соответствующія статьи новаго о Донскомъ войскѣ положенія при окончательномъ разсмотрѣніи и утвержденіи онаго.

Положеніе это Высочайше утверждено 23 февраля сего года. (С.-Пб. Сенатск. вѣдом. 24 марта 1864, № 26).

2. О новомъ порядкѣ снабженія учебныхъ заведеній учебниками.

По всеподданнѣйшему докладу г. министра народнаго просвѣщенія, послѣдоваго 27 минувшаго февраля Высочайшее повелѣніе о прекращеніи въ департаментѣ народнаго просвѣщенія книжной операціи на слѣдующемъ основаніи:

1) Устроить, въ видѣ опыта, снабженіе учебныхъ заведеній министерства народнаго просвѣщенія книгами и учебными пособиями чрезъ книгопродавца, съ которымъ сдѣлано условіе, чтобы онъ снабжалъ по извѣстной цѣнѣ книгами и учебными пособиями учебныя заведенія, получая требованія и деньги прямо отъ сихъ заведеній и не производя въ департаментѣ никакой по сему предмету переписки.

2) Имѣющіяся нынѣ въ наличности въ книжномъ магазинѣ департамента народнаго просвѣщенія книги и учебныя пособия, какъ изданныя, такъ и купленныя отъ авторовъ и издателей на счетъ суммъ департамента, разослать безденежно въ наши учебныя заведенія, преимущественно въ отдаленныя и находящіяся въ небольшихъ городахъ.

3) Предоставить всѣмъ желающимъ печатать и издавать тѣ книги, на изданіе коихъ министерство имѣетъ преимущественное право.

4) Тѣ книги, находящіяся въ складахъ министерства, которыя или вышли изъ употребленія, или ненужны учебнымъ заведеніямъ, продать по распоряженію департамента и начальниковъ учебныхъ заведеній по принадлежности.

Во исполненіе таковой Высочайшей воли, по министерству народнаго просвѣщенія сдѣлано слѣдующее распоряженіе.

1) Объявлено во всеобщее свѣдѣніе о предоставленіи всѣмъ желающимъ печатать и издавать тѣ книги, на изданіе коихъ министерство имѣло преимущественное право.

2) Всѣ имѣющіеся въ книжномъ магазинѣ учебники, не вышедшіе изъ употребленія, раздѣлены будутъ по округамъ, и изъ нихъ департаментъ препроводитъ къ г. попечителю Харьковскаго учебнаго округа слѣдующіе во вѣреннѣйшій ему округъ.

3) Приняты мѣры къ соглашенію одного изъ книгопродавцевъ снабжать книгами и учебными пособиями учебныя заведенія по ихъ требованіямъ, по цѣнамъ сколь возможно умѣреннымъ. О томъ, кто изъ книгопродавцевъ приметъ на себя эту обязанность, г. попечитель будетъ поставленъ въ свое время въ извѣстность.

Г. министр народнаго просвѣщенія, сообщая о семъ г. попечителю, отъ 25 истекшаго марта за № 2557, проситъ —

1) Назначенныя безденежно по Харьковскому учебному округу книги и учебныя пособия, по полученіи изъ департамента, распределить по вѣреннѣйшему его превосходительству учебнымъ заведеніямъ, согласно 2 п. помянутаго Высочайшаго повелѣнія, и приказать выдавать оныя безденежно обучающимся въ сихъ заведеніяхъ.

2) предложить начальникамъ учебныхъ заведеній заблаговременно озаботиться требованіемъ отъ книгопродавцевъ, помимо департамента народнаго просвѣщенія, нужныхъ для нихъ руководствъ, дабы не было въ нихъ недостатка къ началу учебнаго курса.

3) Сообщить кому слѣдуетъ, что хотя со стороны министерства народнаго просвѣщенія и будетъ избранъ одинъ изъ книгопродавцевъ въ качествѣ комиссіонера для снабженія учебниками по извѣстной цѣнѣ, но что выписываніе книгъ чрезъ этого комиссіонера вовсе необязательно для учебныхъ заведеній, которымъ предоставляется право выписывать книги по ближайшему ихъ усмотрѣнію чрезъ комиссіонера или другихъ лицъ.

4) Находящіеся въ ученыхъ заведеніяхъ учебники, вышедшіе изъ употребленія, приказать про-

дать установленнымъ порядкомъ и вырученныя деньги внести въ мѣстные уѣздныя казначейства для приобщенія къ государственнымъ доходамъ по § 2-му ст. 2-й финансовой смѣты министерства народнаго просвѣщенія на 1864 годъ.

О чемъ г. попечитель сообщаетъ по ввѣренному ему округу къ точному и непремѣнному исполненію.

II. Указъ правительствующаго сената.

(По 1-му департаменту), 1864 года марта 21.

О сношеніяхъ сохранными казнами и государ. банкомъ по дѣламъ объ обращающихся въ нихъ капиталахъ.

Правительствующимъ сенатомъ подтверждено присутственнымъ мѣстамъ, чтобы они по дѣламъ объ обращающихся въ сохранныхъ казнахъ капиталахъ и учиненныхъ изъ сихъ казенъ займахъ входили въ сношеніе не съ опекунскими совѣтами, а непосредственно съ С.-Петербургскою или Московскою сохранными казнами, если дѣло касается до займовъ, и съ государственнымъ банкомъ, если оно относится до вкладовъ (С.-Пб. Сенатск. вѣдом. 24 марта 1864 года, № 26).

III. Распоряженія министерства народнаго просвѣщенія.

1. О книгахъ, разсмотрѣнныхъ ученымъ комитетомъ министерства народнаго просвѣщенія.

1) *Гиллардта, геометрическіе чертежи.* Г. Гиллардтомъ въ Вѣнѣ изданы геометрическіе чертежи, на которыхъ изображены извѣстныя фигуры, относящіяся ко всѣмъ существеннымъ предложеніямъ лонгиметріи и планиметріи, и на буквахъ показана взаимная связь частей этихъ фигуръ. Особенность же, представляемая этими чертежами и весьма полезная для облегченія пониманія началъ геометріи, состоитъ въ слѣдующемъ: они начерчены на бумагѣ, которая вся помѣчена рядами точекъ, равно отстоящихъ другъ отъ друга, какъ по направленію горизонтальному, такъ и вертикальному, и по этимъ точкамъ начерчены всѣ фигуры. Вслѣдствіе этого на этихъ чертежахъ прямо видны и взаимныя разстоянія точекъ, и размѣры частей и, въ большей части случаевъ, величина площадей; при чемъ спра-

ведливость нѣкоторыхъ теоремъ становится осязательною. Кроме того, при употребленіи такихъ чертежей и особенно бумаги съ рядами точекъ, фигуры эти легко счерчивать безъ помощи циркуля.

Ученый комитетъ министерства народнаго просвѣщенія призналъ означенные геометрическіе чертежи полезнымъ учебнымъ пособіемъ для употребленія въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ.

2) *Мірской вѣстникъ, журналъ, издаваемый подъ редакціею Гейрота.* Подъ редакціею г. генерал-маіора Гейрота издается журналъ: «Мірской вѣстникъ». Назначеніе этого журнала знакомить крестьянъ съ тѣми свѣдѣніями, которыя имъ необходимы и полезны въ ихъ быту. Кроме того, въ немъ помѣщаются также рассказы изъ священной исторіи, житія святыхъ православной церкви, историческія повѣствованія, біографіи знаменитыхъ людей, объясненія замѣчательныхъ явленій природы, повѣсти и стихотворенія.

Ученый комитетъ министерства народнаго просвѣщенія призналъ журналъ сей полезнымъ для библиотекъ приходскихъ и уѣздныхъ училищъ.

Редакція журнала «Мірской вѣстникъ», находится въ С.-Петербургѣ, по Вознесенскому проспекту, близъ дворца Ея Высочества Великой Княгини Маріи Николаевны, въ домѣ Блюммера, № 16.

Цѣна годовому изданію три руб. съ доставкой подписчикамъ.

3) *Еженедѣльная газета, издаваемая въ С.-Петербургѣ г. Бауманомъ подъ заглавіемъ «Воскресный досугъ»*, съ 1863 года. Подписная цѣна съ пересылкою 3 р. въ годъ.

Ученый комитетъ министерства народнаго просвѣщенія призналъ, что этотъ журналъ можетъ быть рекомендованъ для библиотекъ низшихъ училищъ, съ тѣмъ, чтобы помѣщаемыя въ немъ статьи предлагаемы были ученикамъ для чтенія по указанію наставниковъ.

4) *Учебникъ нѣмецкаго языка, Леонгардта.* Учителемъ гимназіи Леонгардтомъ составленъ учебникъ Нѣмецкаго языка для Русскаго юношества, заключающій два первыхъ курса.

По разсмотрѣніи въ ученомъ комитетѣ министерства народнаго просвѣщенія, означенный учебникъ оказался образцовымъ практическимъ руководствомъ,

такъ какъ авторъ, не придерживаясь строгой системы грамматической, объясняетъ правила языка въ той постепенности, въ которой знаніе ихъ представляется необходимымъ для практическаго употребленія его при первоначальномъ изученіи.

Посему ученый комитетъ опредѣлилъ: два первые курса учебника Нѣмецкаго языка, составленные Леонгардтомъ, рекомендовать учебнымъ заведениямъ, для употребленія въ видѣ руководства.

5) «Семейные вечера», журналъ для дѣтей, издаваемый 2-жею Ростовской, въ двухъ отдѣлахъ, изъ которыхъ одинъ назначенъ для младшаго возраста (отъ 9-ти до 14-ти лѣтъ), другой для старшаго (отъ 14 лѣтъ и старше), рекомендуется учебнымъ комитетомъ министерства для библиотекъ уѣздныхъ училищъ и гимназій.

2. О причисленіи къ специальнымъ суммамъ гимназій денегъ, вырученныхъ за имущества упраздненныхъ гимназическихъ пансіоновъ.

Въ-слѣдствіе закрытія нѣкоторыхъ гимназическихъ пансіоновъ по недостатку средствъ къ ихъ содержанію и по случаю продажи имущества такихъ пансіоновъ, излишняго для гимназій, гг. попечители двухъ учебныхъ округовъ возбудили вопросъ — должны ли вырученные отъ продажи казеннаго имущества деньги быть переданы въ государственное казначейство, или же причислены къ специальнымъ средствамъ той гимназій, при которой состоялъ упразднившійся пансіонъ?

По неимѣнію въ сметныхъ правилахъ, 22 мая 1862 года, прямого разрѣшенія возбужденнаго вопроса, г. министръ народнаго просвѣщенія сообщалъ оный на предварительное заключеніе г. исправляющаго должность государственнаго контролера, изъяснивъ, что, по мнѣнію его высокопревосходительства, упомянутыя деньги не подлежатъ передачѣ въ государственное казначейство, а должны быть присоединены къ специальнымъ средствамъ гимназій: ибо, во 1-хъ, на основаніи приложенія къ ст. 2 сметныхъ правилъ, суммы поступающія въ учебныя заведения на содержаніе воспитанниковъ отнесены къ специальнымъ средствамъ министерства народнаго просвѣщенія, а именно на эти сум-

мы и пріобрѣтается имущество пансіоновъ, во 2-хъ, въ прилагаемыхъ къ приведеннымъ сметнымъ правиламъ дополнительныхъ постановленіяхъ о порядкѣ составленія финансовыхъ сметъ на 1863 годъ, въ ст. 2, п. д. сказано, что сметы доходовъ дополняются, между прочимъ, доходами отъ продажи разнаго казеннаго имущества, неимѣющими характера доходовъ общественныхъ; имущество же пансіоновъ, доходы которыхъ отнесены къ специальнымъ средствамъ, очевидно не можетъ быть отнесено къ вполнѣ казеннымъ имуществамъ.

Г. статсъ-секретарь Татариновъ отозвался, что, по изложеннымъ уваженіямъ, онъ, съ своей стороны, не встрѣчаетъ препятствія, чтобы деньги, вырученные за имущества упраздненныхъ гимназическихъ пансіоновъ, причислялись къ специальнымъ суммамъ той гимназій, при которой состоялъ упраздненный пансіонъ.

О чемъ, въ слѣдствіе предложенія г. министра народнаго просвѣщенія, отъ 25 марта за № 2533, г. попечитель сообщаетъ по вѣренному ему округу къ руководству на будущее время.

3. О подтвержденіи директорамъ гимназій употреблять ассигнованныя на гимназическія библиотеки суммы на пріобрѣтеніе учебниковъ.

До свѣдѣнія министерства народнаго просвѣщенія доходить, что нѣкоторыя гимназій, нуждаясь въ необходимыхъ учебникахъ, употребляютъ свои ограниченныя денежныя средства на пріобрѣтеніе роскошныхъ изданій, доступныхъ по цѣнѣ своей только богатымъ библиотекамъ, или выписываютъ литературные журналы, политическія газеты, романы, повѣсти и т. п. изданія.

О чемъ, въ слѣдствіе предложенія г. министра народнаго просвѣщенія отъ 25 истекшаго марта за № 2647, г. попечитель сообщаетъ гг. директорамъ гимназій вѣреннаго ему округа, предлагая имъ обратить на помянутыя обстоятельства особенное вниманіе.

4. Объ измѣненіи программы «журнала министерства народнаго просвѣщенія».

По уваженіямъ, изложеннымъ въ запискѣ г. ре-

доктора журнала министерства народного просвѣщенія, совѣтомъ министра признано вполне полезнымъ предположеніе объ изданіи журнала министерства народного просвѣщенія, съ будущаго іюля, съ одною лишь офиціальною частию, по нижеслѣдующей программѣ:

Отдѣлъ I. Дѣйствія правительства. Сюда войдутъ слѣдующія статьи:

- 1) Высочайшія повелѣнія по министерству народного просвѣщенія.
- 2) Высочайшіе указы по тому-же министерству.
- 3) Высочайшія награды.
- 4) Министерскія распоряженія.
- 5) Приказы министра народного просвѣщенія.
- 6) Постановленія совѣта министра народного просвѣщенія.
- 7) Постановленія ученаго комитета министерства.
- 8) Распоряженія начальствъ учебныхъ округовъ.

Отдѣлъ II. Извѣстія о состояніи и дѣятельности ученыхъ и учебныхъ учреждений министерства народного просвѣщенія.

1) Извлеченія изъ отчетовъ, представляемыхъ Императорскою академіею наукъ, Императорскою публичною бібліотекою, гг. попечителями учебныхъ округовъ, университетами, лицами, ветеринарными училищами, учеными обществами и пр.

2) Извлеченія изъ протоколовъ совѣтовъ Императорскихъ университетовъ и совѣтовъ, состоящихъ при гг. попечителяхъ учебныхъ округовъ.

3) Историческія и статистическія свѣдѣнія объ ученыхъ и учебныхъ заведеніяхъ, подвѣдомственныхъ министерству.

Отдѣлъ III. Извлеченія изъ представляемыхъ министерству отчетовъ:

1) Лицами, командруемыми министерствомъ по дѣламъ службы, и —

2) Лицами, командруемыми за границу для приготовления къ профессорской и преподавательской должности и вообще съ ученою цѣлію.

Отдѣлъ IV. Офиціальныя статьи и извѣстія. Сюда войдутъ статьи, посредствомъ которыхъ министерство признаетъ нужнымъ сообщить читателямъ свой взглядъ на тѣ или другіе вопросы, касающіеся вѣренной ему отрасли управленія.

Отдѣлъ V. Извѣстія объ особенно важныхъ распоряженіяхъ по учебной части въ иностранныхъ государствахъ, (сообразно § 26 Высочайше утвержденнаго 18 Іюня 1863 года, учрежденія министерства народного просвѣщенія).

5. **Объ утвержденіи правилъ о срокѣ и порядкѣ производства испытаній на званіе дѣйствительнаго студента и степень кандидата.**

Г. министръ народного просвѣщенія, отъ 30 истекшаго марта за № 2807, утвердилъ составленныя совѣтомъ Харьковскаго университета, на основаніи примѣчанія къ § 6 положенія объ испытаніяхъ на званіе дѣйствительнаго студента и ученыя степени, правила о срокѣ и порядкѣ производства въ Харьковскомъ университетѣ испытаній на званіе дѣйствительнаго студента и степень кандидата.

П Р А В И Л А

о срокѣ и порядкѣ производства испытаній въ Императорскомъ Харьковскомъ университетѣ на званіе дѣйствительнаго студента и степень кандидата.

1) Испытанія на званіе дѣйствительнаго студента и на степень кандидата производятся въ концѣ учебнаго года, на что опредѣляется не болѣе сорока дней; дни испытаній и порядокъ, въ которомъ предметы оныхъ должны слѣдовать одни за другими, назначаются факультетами, о чемъ и дѣлается объявленіе заблаговременно.

2) Неявившіеся къ испытанію въ означенный срокъ, или неокончившіе оного по болѣзни, или другимъ уважительнымъ причинамъ, въ свое время заявленнымъ и засвидѣтельствованнымъ, допускаются къ испытанію во второй срокъ отъ 16 до 31 августа. Они обязаны въ теченіе назначеннаго времени выдержать оное *вполнѣ*; при чемъ не засчитываются отѣтки, полученныя экзаменуемыми на испытаніи въ первый срокъ, по какимъ бы причинамъ оно ни было ими прервано.

3) Испытаніе производится въ комиссіяхъ, состоящихъ подъ предсѣдательствомъ декана и членовъ факультета.

4) Оно обнимаетъ всѣ предметы, какъ главные

такъ и вспомогательные, опредѣленные для курса того факультета, или отдѣленія онаго, по которому экзаменующійся ищетъ ученой степени кандидата или званія дѣйствительнаго студента.

5) Испытаніе производится по программамъ, по которымъ предметы онаго излагались въ Харьковскомъ университетѣ, и въ которыхъ отдѣльные вопросы означаются нумерами. Экзаменуемому предлагается по жребію такое число вопросовъ, какое признаетъ нужнымъ экзаменаціонная коммиссія. Независимо отъ этого, каждому изъ членовъ коммиссіи предоставляется, по усмотрѣнію надобности, предлагать экзаменуемому вопросы и по всѣмъ другимъ статьямъ программы.

6) Кроме испытанія устнаго, ищущій степени кандидата долженъ въ присутствіи коммиссіи разрешить письменно одинъ вопросъ, по которому-либо изъ главныхъ предметовъ факультета или отдѣленія онаго. Выборъ предмета предоставляется экзаменуемому, назначеніе же самаго вопроса производится экзаменаціонной коммиссіей.

7) Оцѣнка познаній испытуемаго отмѣчается по принадлежности профессоромъ, или занимающимъ кафедрѣ доцентомъ въ нарочно для того приготовленномъ спискѣ, который, по общему совѣщаніи, немедленно по окончаніи испытанія подписывается всѣми членами коммиссіи. Степень знаній испытуемаго выражается цифрами: 1, 2, 3, 4, 5, которыя въ томъ-же порядкѣ означаютъ знанія: слабыя, посредственныя, достаточныя, хорошія, отличныя. Отмѣтка по каждому предмету есть средній выводъ изъ оцѣнки всѣхъ отвѣтовъ экзаменующагося по этому предмету какъ устныхъ, такъ и письменнаго, если таковой былъ предлагаемъ.

8) По окончаніи испытанія дѣлается, на основаніи сихъ отмѣтокъ, общее заключеніе объ удостоеніи или не удостоеніи подвергавшихся испытанію искомаго ими званія или степени, при чемъ переэкзаменовка вообще не допускается. Для удостоенія степени кандидата требуется не менѣе $4\frac{1}{2}$ въ среднемъ выводѣ изъ отмѣтокъ по всѣмъ главнымъ предметамъ факультета, или отдѣленія онаго, и не менѣе 3 по каждому изъ вспомогательныхъ предметовъ. Званія дѣйствительнаго студента удостоиваются получившіе отмѣтки не менѣе 3 по каж-

дому изъ главныхъ и вспомогательныхъ предметовъ факультета или отдѣленія онаго.

9) Признанный заслуживающимъ по отмѣткамъ степени кандидата обязанъ, не позже шести мѣсяцевъ послѣ окончанія испытанія, представить по одному изъ главныхъ предметовъ факультета или отдѣленія онаго диссертацию на тему, имъ самимъ избранную, съ одобренія преподавателя того предмета, къ которому тема относится. Диссертация разсматривается, по порученію декана, профессоромъ, или занимающимъ кафедрѣ доцентомъ, по принадлежности предмета, и за тѣмъ, если по письменному разбору преподавателя диссертация будетъ признана удовлетворительною, ищущій степени приглашается въ засѣданіе коммиссіи для словеснаго объясненія по содержанію диссертации (colloquium). Въ случаѣ неудовлетворительности диссертации или словеснаго объясненія по оной, дозволяется ищущему степени кандидата представить новую диссертацию, также не позже шести мѣсяцевъ послѣ объявленія рѣшенія о первой. Если и вторая диссертация или словесное объясненіе по оной будутъ признаны неудовлетворительными, то испытуемый удостоивается только званія дѣйствительнаго студента.

10) Тѣмъ изъ студентовъ, выдержавшихъ испытаніе на степень кандидата, которые чрезъ первые шесть мѣсяцевъ по окончаніи испытанія не представятъ диссертации, или чрезъ вторые шесть мѣсяцевъ не явятся съ новой диссертацией, выдается аттестатъ на званіе дѣйствительнаго студента.

11) Студенты, окончившіе съ отличіемъ курсъ и по письменнымъ рѣшеніямъ задачъ, на основаніи примѣчанія къ § 94, Уст. унив., удостоенные медалей или почетнаго отзыва, получаютъ степень кандидата безъ представленія диссертаций.

IV. Распоряженія управленія Харьковскимъ учебнымъ округомъ.

1. О разсылкѣ по гимназіямъ переведеннаго студентами Харьковскаго университета Ал. Заленскимъ и Ил. Мечниковымъ сочиненія Грове «Соотношеніе физическихъ силъ».

Г. попечитель, поручивъ канцеляріи своей разослать въ гимназическія библіотеки ввѣреннаго ему

округа по два экземпляра 1 и 2 выпусковъ сочиненія Грове «Соотношеніе физическихъ силъ», переведеннаго студентами Харьковскаго университета Ал. Заленскимъ и Ил. Мечниковымъ, сообщаетъ о семъ директорамъ гимназій, съ тѣмъ, чтобы они причитающіеся за оба выпуска два руб. сер. выслали полнымъ числомъ въ канцелярію его превосходительства.

2. Объ отсылкѣ въ гимназіи 3500 руб. на параллельные классы.

Г. министръ народнаго просвѣщенія сообщилъ г. попечителю, что г. министръ финансовъ, въ слѣдствіе сдѣланнаго съ нимъ сношенія, уведомилъ, что, на основаніи Высочайше утвержденнаго 21 октября 1863 года, мнѣнія государственнаго Совѣта, сдѣлано распоряженіе объ отпускѣ изъ Харьковской казенной палаты, по требованіямъ г. попечителя, 3500 р. на учрежденіе и содержаніе параллельныхъ классовъ въ гимназіяхъ Харьковскаго учебнаго округа въ первые три мѣсяца текущаго года, съ отнесеніемъ этихъ денегъ на счетъ той суммы, какая назначена будетъ на упомянутый предметъ по государственной росписи на 1864 годъ.

Такъ-какъ по опредѣленію попечительскаго совѣта 26 ноября 1863 года, ст. 1, изъ 14 т. предназначенныхъ къ ассигновкѣ въ 1864 году на содержаніе параллельныхъ классовъ въ гимназіяхъ Харьковскаго учебнаго округа по сдѣланному разсчету назначено: а) въ 1 Харьковскую гимназію на параллельное отдѣленіе VI класса 1519 р. 17 к.; б) въ Воронежскую на параллельное отдѣленіе IV класса 949 р. 13 к.; с) въ Курскую на параллельное отдѣленіе 1 и 2 классовъ 1917 р. 69 к.; д) въ Орловскую — 1, 2 и 3 классовъ 3327 руб. 75 к.; е) въ Тамбовскую — 1, 2, 3 и 4 классовъ 5501 р. 91½ к., и ф) во 2-ю Харьковскую гимназію на параллельное отдѣленіе IV класса 750 р. 2 к. и кромѣ того 34 руб. 32½ коп. на пересылку означенныхъ здѣсь денегъ въ Воронежъ, Курскъ, Орелъ и Тамбовъ, — то, согласно постановленію попечительскаго совѣта 6 сего апрѣля, г. попечитель, сдѣлавъ распоряженіе о разсылкѣ причитающихся изъ 3500 р. по разсчету на содержаніе парал-

лельныхъ классовъ, въ теченіе первыхъ трехъ мѣсяцевъ 1864 года, а именно: въ 1-ю Харьковскую гимназію — 379 р. 79¼ к.; во 2-ю Харьковскую — 187 р. 50½ к., Курскую 479 р. 42¼ к., Орловскую 831 р. 93¾ Воронежскую 237 руб. 28¼ к. и Тамбовскую 1367 руб. 68½ коп., вмѣсто исчисленныхъ по журналу попечительскаго совѣта 26 ноября 1863 года 1375 руб. 47¾ коп., съ тѣмъ, чтобы недостающіе за тѣмъ къ 1367 р. 68½ к. 7 руб. 79¼ коп., употреблены были изъ суммы сбора за ученіе въ гимназіи, съ уплатою причитающихся за пересылку означенныхъ суммъ въ Курскъ (3 руб.) Орелъ (4 р. 16 коп.) Воронежъ (2 р. 37½ к.) и Тамбовъ (6 р. 84 к.) всего 16 р. 37½ коп. изъ сего же источника, сообщаетъ о семъ гг. директорамъ гимназій, съ тѣмъ, чтобы они о времени полученія означенныхъ денегъ донесли г. попечителю.

3. Относительно мѣръ устройства благородныхъ пансіоновъ.

Въ засѣданіи попечительскаго совѣта 26 истекшаго февраля ст. 6 при обсужденіи мѣръ устройства благородныхъ пансіоновъ при гимназіяхъ было опредѣлено: «хотя для поддержанія благородныхъ пансіоновъ при гимназіяхъ Харьковскаго учебнаго округа въ возможно благоустроенномъ видѣ и признается необходимымъ возвышеніе платы за содержаніе какъ частныхъ пансіонеровъ, такъ и пансіонеровъ разныхъ вѣдомствъ и казенныхъ воспитанниковъ, въ 1 и 2 Харьковскихъ, Воронежской и Тамбовской гимназіяхъ до 250 р., а въ Курской и Орловской до 255 р., но такъ-какъ, съ одной стороны, предположеніе замѣнить нынѣшнихъ комнатныхъ надзирателей воспитателями изъ окончившихъ полный курсъ наукъ студентовъ по историко-филологическому и физико-математическому факультетамъ оказывается неосуществимымъ въ настоящее время, по недостатку способныхъ кандидатовъ на занятіе означенныхъ должностей, въ слѣдствіе весьма ограниченаго числа лицъ, оканчивающихъ ежегодно курсъ наукъ по симъ факультетамъ, а съ другой стороны возвышеніе платы безъ выполненія главнѣйшей цѣли, т. е. улучшенія воспитательной части въ пансіонахъ посредствомъ опредѣленія

вполнѣ достойныхъ воспитателей, будетъ несправедливо и можетъ возбудить ропотъ между родителями пансіонеровъ, то попечительскій совѣтъ полагалъ:

а) Внимаемую нынѣ плату съ частныхъ пансіонеровъ въ первой Харьковской, Курской и Воронежской гимназіяхъ по 200 р. Орловской по 245 р. и 2 Харьковской по 250 руб. оставить до нѣкотораго времени въ существующемъ размѣрѣ.

б) Для устраненія же по возможности встрѣчающихся въ содержаніи пансіоновъ затрудненій ходатайствовать объ увеличеніи отпуска суммъ на содержаніе въ пансіонахъ, какъ казеннокоштныхъ воспитанниковъ, такъ и пансіонеровъ Государя Императора до той цифры, какая нынѣ взимается съ своекоштныхъ пансіонеровъ, а именно: въ первой Харьковской¹, Курской и Воронежской гимназіяхъ до 200 р., Орловской до 245 р. (вмѣсто 171 р. 40 к.) и 2 Харьковской — до 250 р. (вмѣсто 200 р.).

в) Разрѣшить гг. директорамъ гимназій принимать въ пансіоны дѣтей священнослужителей, почетныхъ гражданъ и купцовъ первыхъ двухъ гильдій.

д) Согласно постановленію попечительскаго совѣта, состоявшемуся 23 іюня 1863 года (см. Прибавл. къ № 13 Циркул. по округу за 1863 г.), установить съ 1864 - 65 учебнаго года взиманіе платы за ученіе и съ своекоштныхъ пансіонеровъ ежегодно наравнѣ съ приходящими учениками гимназій по 15 р. с. и,

е) При такихъ вспомогательныхъ мѣрахъ имѣть въ виду постепенную замѣну комнатныхъ надзирателей воспитателями съ окладами старшихъ учителей гимназій, для чего и ходатайствовать объ учрежденіи сей должности законодательнымъ порядкомъ.

Въ отвѣтъ на это г. министръ народнаго просвѣщенія, отъ 26 истекшаго марта за № 2728, увѣдомилъ г. попечителя, что увеличеніе платы за содержаніе въ сихъ пансіонахъ нынѣ тамъ находящихся казеннокоштныхъ воспитанниковъ и пансіонеровъ Государя Императора въ настоящее время невозможно; ибо, на отношеніе его высокопревос-

ходительства объ этомъ по пансіонамъ другихъ округовъ, г. министръ финансовъ увѣдомилъ, что согласно Высочайше утвержденному 1-го іюля прошлаго года, положенію главнаго правленія училищъ, увеличеніе содержанія казенныхъ пансіонеровъ можетъ быть допущено лишь чрезъ уменьшеніе числа положенныхъ для нихъ вакансій, по мѣрѣ выбытія наличныхъ воспитанниковъ и открытія такимъ образомъ въ суммахъ государственнаго казначейства свободнаго ресурса для возвышенія платы за остальныхъ пансіонеровъ.

Посему его высокопревосходительство предоставляетъ сообразить и увѣдомить его — какое именно число казеннокоштныхъ воспитанниковъ, вмѣсто нынѣ положеннаго, можетъ быть содержимо на отпускаемую изъ казны на нихъ сумму безъ стѣсненія пансіонскаго хозяйства, и за - тѣмъ, по мѣрѣ выбытія наличныхъ воспитанниковъ, не замѣщать открываемыхъ ими вакансій до тѣхъ поръ, пока число остающихся пансіонеровъ не составитъ той цифры, какую могутъ содержать пансіоны на ассигнованный для сего кредитъ.

Желательно бы было, чтобы существующее число казенныхъ воспитанниковъ въ тѣхъ пансіонахъ, гдѣ ихъ всего по 7, было какъ можно менѣ сокращено; ибо уже и настоящее число казенныхъ вакансій далеко не удовлетворяетъ дѣйствительной цифрѣ нуждающихся въ даровомъ воспитаніи.

Само собою разумѣется, что упомянутое сокращеніе цифры воспитанническихъ вакансій не можетъ относиться до пансіонеровъ Государя Императора, которыхъ, и безъ того, въ провинціальныхъ гимназіяхъ положено имѣть только по два. Изъ воспитанниковъ этой категоріи, наличные должны оставаться при настоящей платѣ; на имѣющихъ же быть вновь назначаемыми его высокопревосходительство предположилъ ходатайствовать объ отпускѣ той суммы, которая взимается за пансіонеровъ своекоштныхъ.

Что же касается до предположенія о взиманіи съ пансіонеровъ платы за ученіе на - равнѣ съ приходящими учениками, независимо отъ вносимой первыми платы за содержаніе въ пансіонѣ, то хотя въ Высочайшихъ повелѣніяхъ 1 и 2 Іюля 1863 г. о мѣрахъ къ устраненію затрудненій въ содержаніи гимназиче-

¹ Въ 1 Харьковской и Курской гимназіяхъ за воспитанника Государя Императора вносится до 200 р., а за казенныхъ во всѣхъ гимназіяхъ по 171 р. 40 коп.

скихъ пансіоновъ и о предоставленіи гг. попечителямъ учебныхъ округовъ назначать количество платы за ученіе въ среднихъ и низшихъ учебныхъ заведеніяхъ (Журн. М. Н. П. августъ, стр. 88—93) и не сказано, чтобы прежнее правило о невзиманіи съ пансіонеровъ платы за ученіе было отмѣнено; но, принимая во вниманіе, 1) что приведенными Высочайшими повелѣніями цифра платы за пансіонеровъ не ограничена и что взимать съ нихъ плату за ученіе не воспрещено; 2) что оба эти сбора отнесены къ спеціальнымъ средствамъ учебныхъ заведеній и могутъ, на извѣстныхъ условіяхъ, другъ друга взаимно пополнять; и наконецъ 3) что § 82 проекта устава гимназій и прогимназій, представленнаго г. министромъ 27 минувшаго февраля въ государственный совѣтъ, предполагается взимать съ пансіонеровъ плату за ученіе наравнѣ съ приходящими учениками, его высокопревосходительство не встрѣчаетъ, съ своей стороны, препятствія къ приведенію въ исполненіе изъясненнаго предположенія, но не иначе, какъ на условіяхъ, определяемыхъ приведеннымъ § 82 проекта устава, т. е. чтобы пансіонеры государственнаго казначейства отплаты за ученіе были освобождены.

При семъ его высокопревосходительство присовокупилъ, что предположеніе о замѣнѣ комнатныхъ надзирателей воспитателями съ новыми, большими правами, вошло въ проектъ устава гимназій и прогимназій, а потому, для приведенія этого предположенія въ исполненіе, надо ждать утвержденія проекта устава.

Согласно постановленію попечительскаго совѣта, г. попечитель округа о всемъ вышеозначенномъ сообщаетъ директорамъ гимназій ввѣреннаго ему округа для дальнѣйшаго съ ихъ стороны распоряженія, присовокупляя, что такъ-какъ въ одной только 1 Харьковской гимназій полагается 40 казеннокоштныхъ воспитанниковъ, въ прочихъ же вышеозначенныхъ гимназіяхъ полагается таковыхъ весьма не значительное число, именно по 7 въ каждой, то совѣтъ постановилъ—не уменьшая въ сихъ послѣднихъ числа казенныхъ воспитанниковъ, предложить только директору 1 Харьковской гимназій донести, какое число казеннокоштныхъ воспитанниковъ, вмѣсто положеннаго нынѣ 40, можетъ быть содержимо на отпускаемую изъ казны на нихъ сумму, безъ стѣсненія пансіонскаго хозяйства.

СТАТЬИ ПЕДАГОГИЧЕСКАГО СОДЕРЖАНІЯ.

П Л А Н Ъ

преподаванія русскаго языка въ Корочанскомъ уѣздномъ училищѣ, составленный учителемъ того училища Козинымъ.

Имѣя въ виду, согласно современному требованію ученія, главною цѣлью умственное и нравственное развитіе дѣтей, я составилъ на текущій академическій годъ слѣдующій планъ занятій по Русскому языку:

А. Вступительная бѣсѣда съ дѣтьми.

а. Для всѣхъ классовъ.

1. Сотвореніе міра. — Значеніе человѣка, какъ вѣнца творенія.

2. Душа и ея способности. — Сходство души человѣческой съ душою животною. — Отличіе души человѣческой отъ души животной.

3. Голось, — какъ главное внѣшнее сходство человека съ животнымъ. — Даръ слова, — какъ главное внѣшнее отличіе человека отъ животнаго.

Выводъ. Главное отличіе человека отъ животнаго способность мыслить, — говорить и совершенствоваться.

(Особое вниманіе обращено на послѣднюю способность, какъ на причину и цѣль ученія, т. е. отчего и для чего мы учимся).

Физическая и нравственная стороны человека. — Разумъ. — Сходство дикаря съ животнымъ. — Превосходство человека образованнаго предъ дикаремъ. — Открытія и изобрѣтенія. — Книга и ея значеніе для умственнаго развитія.

Заключеніе. Чѣмъ совершеннѣе разумъ и способность человека выражать мысли въ словѣ, тѣмъ болѣе отличается человекъ отъ животнаго.

А чѣмъ можно усовершенствовать свой разумъ? что надобно дѣлать для этого? — (Дѣти отвѣчаютъ сами): Учиться! ¹.

В. Для 2-го и 3-го классовъ.

(Продолженіе).

1. Мысль. Понятіе (опредѣляется чрезъ сравненіе ума съ зеркаломъ, а впечатлѣній, или умственныхъ представленій — съ отраженіемъ свѣчи въ зеркалѣ). — Понятіе о предметѣ. — Понятіе о признакѣ. — Объемъ понятія: особа и особѣ, видъ, родъ. — Виды понятій по объему. Вліяніе признака на предметъ, — объединеніе предмета, — переходъ понятія изъ рода въ видъ, — понятіе единичное. — Условія представленія предмета (обстоятельства дѣйствія). Сужденіе.

2. Говорить = рѣчи (отсюда «рѣчь»). Общее понятіе объ языкѣ. — Языкъ народа. Происхожденіе языка. — Правила и законы. — Измѣненія языка по времени и мѣсту (нарѣчія). — Языкъ Русскій, какъ одно изъ нарѣчій языка Славянскаго. — Русская грамматика и ея краткая исторія. — Виды рѣчи по способу передачи — устная и письменная. — Буквы (знаки, гіероглифы, китайская азбука, письма руническія, цифры; писаніе на камнѣ, папирусь, пергаментъ и бумагѣ; книгопечатаніе). — Различіе между Русскою устною и письменною рѣчью (*предки наши учились читать и писать по книгамъ церковно-славянскимъ*). Значеніе письменной рѣчи въ обществѣ.

В. Классъ первый.

(Занятія перваго года исключительно практическія).

а. Занятія классныя.

1. Первое мѣсто должно занимать чтеніе, какъ главное условіе развитія понятливости и эстетическаго чувства дѣтей и источникъ общепомезныхъ свѣдѣній. — Для чтенія избирается первая часть «Дѣтскаго Міра», К. Ушинскаго, ² заключающая

¹ Притча І. Х. «о талантахъ». (Талантъ зарытый въ землю).

² Не дурно было бы замѣнить въ 1 классѣ (хотя на первое полугодіе) «Христоматію» Ушинскаго «Христоматією» Басистова; содержаніе последней замѣчательнѣе и можетъ въ самомъ началѣ пріохотить дѣтей къ чтенію. Далѣе, чтеніе Басистова положить въ основаніе всякаго чтенія чисто-Русскій элементъ, которому будетъ легко укорениться на свѣжей, еще нетронутой искусственностью литературной рѣчи, почвѣ. Наконецъ «Христоматія» Басистова, представляя переходъ отъ живой народной рѣчи къ

въ себѣ массу помезныхъ и болышею частію пригодныхъ въ практической жизни свѣдѣній, хорошо приспособленныхъ въ изложеніи къ понятіямъ перваго возраста. Особенное вниманіе обращается на правильность выговора и на очищеніе его отъ мѣстнаго говора. Тщательно наблюдаются остановки голоса на знакахъ препинанія и повышеніе голоса, какъ логическое, такъ и грамматическое. — Значеніе знаковъ препинанія, по долготѣ паузы, означаемой ими.

2. Вещественный разборъ. Каждый предметъ, упоминаемый въ читаемой статьѣ, разсматривается со всѣхъ сторонъ. Особое вниманіе обращается на явленія природы. Для разнообразія, занимательности и лучшаго усвоенія дѣтьми всего сказаннаго, разборъ сопровождается сказками, баснями и анекдотами, характеризующими тотъ или другой предметъ. Главная цѣль такого занятія — разширеніе кругозора учащихся. Ученикъ обязанъ повторить все, сказанное учителемъ.

3. Разсказъ прочитаннаго, — какъ можно свободно, — *своими словами*; въ подробностяхъ и порядкѣ изложенія дозволяется, впрочемъ, придерживаться книги. — Обращается особое вниманіе на чистоту и правильность выговора и точность выраженій. — Каждое простонародное реченіе и выраженіе замѣняется словами и оборотами рѣчи образованной.

4. Диктовка (преимущественно басень И. Крылова, назначенныхъ къ заучиванію). Одинъ изъ учениковъ пишетъ на классной доскѣ, прочіе — въ тетрадкахъ. Сдѣланныя первымъ ошибки поправляются сначала каждымъ изъ прочіихъ учениковъ во всеуслышаніе (при чемъ каждый исправляетъ свою тетрадь) и, наконецъ, мною. При исправленіи ошибокъ, объясняется — почему въ такомъ-то мѣстѣ должно или принято писать *такъ, а не иначе*. Ученики обязаны повторить объясненія учителя.

5. Разборъ продиктованнаго. Разложеніе продиктованнаго на составныя части. Дается первоначальное понятіе о предметѣ, о признакахъ — постоянномъ и измѣняющемся во времени и объ обстановкѣ послѣдняго (обстоятельствахъ дѣйствія).

книжной, пополнить пробѣлъ... или, точнѣе, уничтожить скачекъ отъ первой къ послѣдней.

Результатомъ такихъ занятій къ концу года должно быть умѣнье: составить мысль (черезъ сравненіе двухъ предметовъ); изъ нѣсколькихъ простыхъ мыслей образовать одну сложную; разложить сложную мысль на простыя, ее составляющія, и отдѣлить одну мысль отъ другой знакомъ препинанія (употребленія *точки, запятой, знаковъ вопросительнаго и восклицательнаго*). — Главныя правила дѣленія словъ на слоги, основанныя на законахъ сочетанія звуковъ и красотъ письма.

В. Занятія внѣ-классныя.

1. Заучиваніе басенъ Крылова. (Выученную басню ученикъ долженъ умѣть не только рассказать на-изусть, но и написать на доскѣ на-память).
2. Списываніе статей съ книги — буквальное. Списанное съ ошибками переписывается вторично.
3. Переписка продиктованнаго на-бѣло.

С. Классъ второй.

(Въ занятіяхъ втораго года теорія языка, какъ выводъ изъ практическихъ упражненій, должна идти рука-объ-руку съ практикою).

а. Занятія классныя.

1. На первомъ планѣ — диктовка. Ошибки исправляются тѣмъ-же порядкомъ, какъ и въ первомъ классѣ. При исправленіи каждой ошибки, излагаются въ системѣ всѣ общія правила Русскаго правописанія, имѣющія прямое или косвенное отношеніе къ данному случаю.

2. Теорія въ прогрессивномъ порядкѣ, а именно: Разложеніе продиктованнаго на фразы. — Различіе фразъ по формѣ выраженія. — Употребленіе точки, вопросительнаго и восклицательнаго знаковъ. — Разложеніе фразы на простыя предложенія (*въ каждой фразѣ столько простыхъ предложений, сколько сужденій*). — Различіе предложеній по формѣ выраженія. — Различіе предложеній по значенію (*gravité*) въ составѣ фразы (*мысль главная и мысль, служащая къ поясненію другой мысли*). — Чѣмъ выражается взаимное отношеніе предложеній въ произношеніи? — (*союзъ и пауза*). Чѣмъ выражается это отношеніе на письмѣ? — (*союзъ и знаки препинанія*) — Составъ простаго предложенія. — Звательный падежъ и знаки при немъ. —

Слова. — Чѣмъ обозначается отношеніе одного слова въ предложеніи къ другому? — (Предлогъ, согласованіе и управленіе словъ (формы)). — Внѣшній составъ слова (звуки, буквы, слоги). Дѣленіе словъ на слоги (по законамъ благозвучія). — Внутренній составъ словъ — (корень, окончаніе, производственные буквы). — Слова сложные (приставки, соединительныя буквы, соединительная черта). — Значеніе словъ. (части рѣчи). — Измѣненія словъ — (формы, согласованіе, склоненіе, спряженіе, измѣненіе по степенямъ и значенію въ предложеніи, напр. *бѣл-ый* и *бѣл-ъ*). — Главныя правила дѣленія словъ на слоги, основанныя на составѣ и образованіи словъ.

3. Чтеніе. — Отличается отъ первокласснаго только разборомъ, такимъ-же, какъ и при диктовкѣ. — Для чтенія назначаются статьи по географіи изъ 2 части «Дѣтскаго Міра».

4. Вещественный разборъ, какъ и въ первомъ классѣ.

5. Разсказъ прочитаннаго отличается отъ первокласснаго только тѣмъ, что не дозволяется придерживаться книги, а выводится только самая *суть* статьи¹.

В. Занятія внѣ-классныя.

1. Письменный синтаксическій и этимологическій разборъ.
2. Переписка продиктованнаго на-бѣло.
3. Заучиваніе лучшихъ произведеній Русской словесности.
4. Отпускаются для чтенія на-домъ книги, какъ научнаго, такъ и беллетристическаго содержанія. —

Д. Классъ третій.

а. Занятія классныя.

1. Диктовка (см. выше «занятія втораго класса»).

¹ Т. е. если статья, напр. *объ извести*, начинается такими словами «*Отецъ давно обѣщалъ показать дѣтямъ, какъ добываютъ и обжигаютъ известъ...*», то я заставляю выпускать всѣ подобныя разглагольствованія, а говорить только: что такое известъ? кто такой NN? гдѣ живетъ (мѣсто-нахожденіе)? съ кѣмъ знакомъ (сродство)? и. т. под. Для лучшаго поясненія привожу имъ примѣръ: «Если-бъ васъ спросилъ безграмотный и неслѣдующій человѣкъ: читали ли вы *объ извести*? разскажите же мнѣ, — что вы читали о ней? А вы и начнете говорить ему: «*Однажды отецъ обѣщалъ* и т. д.» — Спросившій васъ послушаетъ, послушаетъ, ничего не пойметъ и пойдетъ прочь».

Излагаются въ системѣ, начиная съ даннаго случая, всѣ, имѣющія къ нему отношеніе, какъ общія, такъ и частныя, правила Русскаго правописанія.

2. Теорія — (тѣмъ-же порядкомъ, какъ и во второмъ классѣ, — начиная съ повторенія всего пройденнаго въ двухъ первыхъ классахъ. Далѣе—) Число предложеній, входящихъ въ составъ одной фразы (*выводится изъ числа глаголовъ въ изъявительномъ, сослагательномъ и повелительномъ наклоненіяхъ*). Предложенія вводныя и вносныя. — Подробности употребленія формъ, союзовъ и знаковъ препинанія въ предложеніи, какъ простомъ, такъ и сложномъ. — Значеніе и образованіе формъ. — Мѣстоименные корни въ составъ падежныхъ и личныхъ формъ добры-й, (-аго; -ой), ес-мь, (-мы). — Особое вниманіе обращается на образованіе причастныхъ формъ глагола и производство временъ (*родила еси*). — Законы благозвучія. — Употребленіе буквъ прописныхъ. — Подробное изученіе каждой части рѣчи въ отдѣльности. — Формы неправильныя и т. д.

3. Чтеніе статей по Русской исторіи изъ «Дѣтскаго Міра» (см. выше — «занятія второклассныя»).

4. Вещественный разборъ (см. выше «з. вт.»).

5. Разсказъ прочитаннаго (см. выше «з. вт.»).

6. Чтеніе лучшихъ произведеній Русскихъ писателей, — разъ въ недѣлю читается «Капитанская дочка».

б. Внѣ-классныя занятія.

1. Письменный разборъ — этимологическій и синтаксическій.

2. Переписка продиктованнаго на-бѣло.

3. Заучиваніе лучшихъ произведеній Русской словесности.

4. Извлеченія изъ «Капитанской дочки». На второе полугодіе «извлеченія» замѣняются *сочиненіями* на легкія темы, такъ-то: описаніе прогулокъ, путешествій, препровожденія времени, мѣстностей, сравненіе временъ года и т. д.

Методъ преподаванія избирается сравнительный, какъ лежащій на главной логической основѣ.

Языкъ изложенія долженъ быть легкій, живой, не книжный, вполне приспособленный къ степени пониманія слушающихъ. Для болѣе легкаго запоминанія сказаннаго, выраженія должны быть, по возможности, сжаты (напр. вмѣсто «если звательный падежъ находится между числами одного предложенія, то его должно отдѣлять съ обѣихъ сторонъ знаками», говорится: «звательный падежъ, въ срединѣ предложенія, ставится между двумя знаками»).

Терминологія грамматическая вездѣ, гдѣ можно замѣнить ее, безъ ущерба дѣлу, замѣняется описательными выраженіями.

Словорасположеніе указывается только въ такихъ случаяхъ, какъ напр. *Илья Муромецъ Ивановичъ* = *Илья Ивановичъ Муромецъ*.

Подлинный утвержденъ г. попечителемъ Харьковскаго учебнаго округа, тайнымъ совѣтникомъ Фойгтомъ.

Вѣрно: правитель канцеляріи Рогожинъ.

Напечатано по распоряженію г. попечителя Харьковскаго учебнаго округа.

В Ъ Д О М О С Т Ъ,

закрывающая въ себѣ разнаго рода свѣдѣнія о состояніи уѣздныхъ и приходскихъ училищъ, осмотровыхъ въ 1865 году въ одиннадцати уѣздныхъ городахъ Курской губерніи.

(Приложеніе къ отчету г. Директора училищъ Курской губерніи).

ВРЕМЯ ОСМОТРА УЧИЛИЩЪ.	П о у ъ з д н ы м ъ									
	Общее число уче- никовъ въ трехъ клас- сахъ.	Изъ нихъ:		Въ библіотекѣ книгъ.		Въ томъ числѣ приобрѣтено въ 1863 году книгъ.		Коли- чество мы, у ной на би		Чество потребо- въ 186 улучше- нны бліотекъ
		Въ III классѣ.	Осво- божден- ныхъ отъ пла- ты за ученіе.							
				Названій.	Томовъ.	Названій.	Томовъ.	Руб.	Ко	
1. Суджа — 26 и 27 Сентября . . .	60	15	13	844	2564	80	184	275		
2. Грайворонъ — 29 и 30 Сентября.	33	8	7	711	2233	72	167	235		
3. Бѣлгородъ — 2 и 3 Октября. . .	62	9	8	753	2345	78	193	245		
4. Обоянь — 4 и 5 Октября. . . .	41	9	19	645	1887	69	170	263		
5. Льговъ — 17 Октября	21	—	3	517	1163	75	176	286		
6. Рыльскъ — 18 и 19 Октября. . .	52	9	1	819	2186	88	198	320		
7. Путивль — 20 и 21 Октября. . .	55	11	—	713	1784	74	184	308		
8. Короча — 27 и 28 Октября. . . .	45	8	6	853	2156	80	179	283		
9. Новый-Осколь — 29 Октября. . .	32	6	10	749	2521	79	175	271		
10. Старый-Осколь — 31 Октября. .	46	8	5	745	1723	83	190	270		
11. Тимъ — 1 Ноября	53	11	—	559	1243	75	183	318		

- Примѣчанія.** 1. Въ III классѣ Льговскаго уѣзднаго училища въ началѣ 18⁶³/₆₄ учебнаго года состоялъ лишь кадетскій корпусъ, гдѣ онъ числился кандидатомъ въ кадеты.
2. Слишкомъ снисходительное ходатайство штатнаго смотрителя Обоянскаго уѣзднаго училища учащихся въ томъ училищѣ (именно 19 изъ 40), такъ и по сравненію съ числомъ освобождѣнію о воспитаніи дѣтей, какое выказываютъ многіе родители, имѣющіе достаточное состояніе, шеніе, выхл
3. Сверхъ показанной здѣсь суммы, употребленной въ 1863 году каждымъ училищемъ на улучшеніе, бует
4. Сумма, выручаемая за чтеніе посторонними лицами книгъ изъ училищныхъ библіотекъ, тре
5. Подробнѣйшія свѣдѣнія о показанныхъ здѣсь предполагаемыхъ кандидатахъ въ стипендіаты
6. Число учениковъ, остающихся въ приходскомъ училищѣ болѣе двухъ лѣтъ, показываетъ отчасти самыя
7. Библіотеки приходскихъ училищъ безмездно пополняются на счетъ суммы, ежегодно ассигнуемой исключительно руководящимъ и служащимъ пособіемъ для учителей.

Училищамъ.						По приходскимъ училищамъ.				
Число сум- у потреблен- й въ 1863 г. улучшеніе и біліотекъ.		Число подписчи- ковъ для чтенія книгъ изъ училищ- ной бібліотеки въ 1863 году.		Сумма, вырученная за чтеніе книгъ въ 1863 году.		Лучшіе и даровитѣйшіе уче- ники III класса, предназна- ченные въ стипендіаты учи- лищъ, по поступленіи ихъ въ гимназію.	Общее число учени- ковъ.	Изъ нихъ обучают- ся въ учи- лищѣ бо- лѣ двухъ лѣтъ.	Въ библіоте- кѣ книгъ.	
Коп.	Съ пла- тою.	Безъ пла- ты.	Руб.	Коп.	Назв.				Томов.	
5	96	2	—	13	—	Бѣлошапкинъ Николай.	53	5	56	95
15	50	6	1	15	—	Тоссовскій Флоріанъ.	36	8	54	71
15	75	24	15	53	50	— —	135	48	47	72
13	70	9	2	38	—	— —	102	24	41	77
16	70	19	—	48	—	— —	41	10	31	34
20	10	8	3	25	—	Аксеновъ Николай и Саларевъ Иванъ.	Муж 83	свое 15	учили 41	ще. 75
08	50	8	2	19	50	— —	Жен 28	свое 6	учили 50	ще. 120
33	80	6	—	18	—	— —	50	15	36	67
71	30	15	5	23	50	Бабинъ Николай и Лабинцевъ Ефимъ.	Муж 93	свое 18	учили 46	ще. 54
70	15	10	—	27	—	— —	Жен 48	свое 9	учили 22	ще. 35
18	5	22	2	66	50	— —	29	—	24	35
							37	6	41	67
							—	—	—	—

ь одинъ ученикъ, да и тотъ взятъ родителями, въ Октябрѣ мѣсяцѣ, для помѣщенія въ Полтавскій Петровскій

а объ освобожденіи отъ платы за ученіе очень большаго числа учениковъ, какъ по сравненію съ общимъ числомъ
к денныхъ отъ платы за ученіе по другимъ училищамъ дирекціи, является бесполезнымъ потворствомъ вера-
я ніе, но ни во что нецѣнящіе образованія, для котораго они не желаютъ ничѣмъ жертвовать.

а шеніе бібліотеки, выписываемы были почти всѣми училищами дирекціи. Лучшія наши періодическія изданія
г ныхъ смотрителей. Такая подписка въ Суджанскомъ уѣздномъ училищѣ простиралась до 64 рублей.

е буетъ установленія иного контроля, который и предположенъ ко введенію въ текущемъ году.

и училищъ имѣютъ быть изложены особо.

т части степень успѣшности, съ какою идетъ вообще обученіе въ немъ, такъ-какъ родители большею частію
ъ самымъ снисходительнымъ требованіямъ знанія грамоты, письма и счетности. При этомъ однакожь прини-
у щее же время, вѣроятно, увеличится число дѣтей, посѣщающихъ училище болѣе двухъ лѣтъ, потому что
и ходскихъ училищахъ.

е мой Правительствомъ на воспособленіе этимъ училищамъ и учителямъ въ нихъ. Книги приобрѣтаются почти

