

ЦИРКУЛЯРЪ

ПО

ХАРЬКОВСКОМУ УЧЕБНОМУ ОКРУГУ.

Выходитъ 15-го и послѣд-
няго числа каждаго мѣся-
ца. — Цѣна годового изда-
нія — 2 р. 50 к.

№ 20.

Подписка принимается въ
канцеляріи г. попечите-
ля Харьковскаго учебнаго

30 ОКТЯБРЯ 1861 ГОДА.

округа.

А) ПЕРЕМѢНЫ ВЪ ЛИЧНОМЪ СОСТАВѢ ЧИНОВНИКОВЪ.

ОПРЕДѢЛЕННЫ:

Приказомъ г. министра народнаго просвѣ-
щенія, 29 сентября 1861 года № 31.

Лаборантъ химіи при Императорскомъ Харь-
ковскомъ университетѣ, коллежскій ассесоръ *Ган-
нонъ* — ученымъ аптекаремъ при Харьковскомъ ве-
теринарномъ училищѣ, съ оставленіемъ въ должности
лаборанта университета.

Г. попечителемъ Харьковскаго учебнаго
округа.

1. Изъ отставныхъ, бывшій учитель ариметики
и геометріи Богучарскаго уезднаго училища, титу-

лярный совѣтникъ *Федоръ Акинфиевъ* — учителемъ
сихъ предметовъ въ Карачевское уездное училище,
10 октября за № 4100.

2. Окончившій курсъ наукъ въ Харьковскомъ ве-
теринарномъ училищѣ съ званіемъ ветеринарнаго
помощника *Семенъ Казимірекий* — въ штатѣ чи-
новниковъ канцеляріи попечителя Харьковскаго у-
чебнаго округа, съ 28 августа 1861 года №
2704.

3. Домашній учитель, изъ иностранцевъ *Амери-
сій Данили* — лекторомъ Италіянскаго языка, 16
октября за № 4161.

Директоромъ училищъ войска Донскаго.

1. Священникъ *Василій Малаховъ* — законоучителемъ въ Нижне-Новочеркасское приходское училище.
2. Сотникъ *Александръ Королевъ* — учителемъ въ то-же училище.
3. Священникъ *Стефанъ Александровъ* — законоучителемъ въ Урюпинское приходское училище.
4. Урядникъ *Иванъ Кругловъ* — учителемъ въ то-же училище.
5. Священникъ *Алексѣй Степановъ* — законоучителемъ въ Акишевское приходское училище.
6. Урядникъ *Михаилъ Якушовъ* — учителемъ въ то-же училище.
7. Священникъ *Аврамій Сергеевъ* — законоучителемъ въ Правоторовское приходское училище.
8. Урядникъ *Семенъ Абезицъ* — учителемъ въ то-же училище.
9. Священникъ *Іоаннъ Даниловъ* — законоучителемъ въ Кумыженское приходское училище.
10. Изъ дворянъ урядникъ *Иванъ Сигаевъ* — учителемъ въ то-же училище.
11. Священникъ *Алексѣй Александровъ* — законоучителемъ въ Иловлинское приходское училище.
12. Урядникъ *Тимъ Бороздинъ* — учителемъ въ то-же училище.

13. Священникъ *Семенъ Ефимовъ* — законоучителемъ въ Гутинское приходское училище.

14. Урядникъ *Михаилъ Денисовъ* — учителемъ въ то-же училище.

15. Священникъ *Александръ Поповъ* — законоучителемъ въ Есауловское приходское училище.

16. Изъ дворянъ, урядникъ *Иванъ Степанниковъ* — учителемъ въ то-же училище.

НАЗНАЧЕНЫ:

Приказами г. министра народнаго просвѣщенія.

1. Исправлющій должность экстраординарнаго профессора Императорскаго Харьковского университета, статскій советникъ *Бейеръ* — исправлющимъ должность ординарнаго профессора по кафедрѣ чистой математики, 16 сентября 1861 года № 30.

2. Инспекторъ Воронежской гимназій, коллежскій советникъ *Крупковъ* — директоромъ училищъ Харьковской губерніи, 29 сентября 1861 года № 31.

Г. управляющимъ Харьковскимъ учебнымъ округомъ, помощникомъ попечителя.

На основаніи Высочайшимъ утвержденнаго 10 мая 1860 года положенія о женскихъ училищахъ въ-

домства министерства народного просвещения, профессор Воронежской семинарии *Васильевъ*, наставникъ и наблюдатель тамошняго кадетскаго корпуса *Малыгина* и учитель гимназій *Гавриловъ* — преподавателями въ Воронежское женское училище перваго разряда: первый — по предмету арифметики, а послѣдніе — по Русскому языку, 5 октября за № 4039.

Г. попечителемъ Харьковскаго учебнаго округа.

На основаніи приведеннаго положенія, командный надзиратель благороднаго пансіона при Воронежской гимназій *Беккеръ* и учитель 2-го Воронежскаго приходскаго училища *Анофриевъ* — преподавателями въ Воронежское женское училище перваго разряда: первый — для преподаванія Нѣмецкаго языка, а второй — для преподаванія арифметики въ 1-мъ классѣ, 11 октября за № 4097.

УТВЕРЖДЕНЫ:

Г. министромъ народнаго просвѣщенія, отъ 16 сентября 1861 г. № 5359.

Владикавказскій 1-й гильдіи купецъ *Василій Масленниковъ* — вторымъ членомъ изъ купечества въ попечительномъ совѣтѣ Мариинскаго Харьковскаго женскаго училища перваго разряда, съ пра-

вами, предоставленными § 36 Высочайше утверждённаго, 10 мая 1860 года, положенія о женскихъ училищахъ вѣдомства министерства народнаго просвѣщенія.

Г. попечителемъ Харьковскаго учебнаго округа.

Допущенный къ исправленію должности учителя Русскаго языка въ Суджанскомъ уездномъ училищѣ *Митамъ Поповъ* — учителемъ сего предмета въ томъ-же училищѣ, 13 октября за № 4111.

Г. начальникомъ Орловской губерніи.

На основаніи Высочайше утверждённаго 1-го ноября 1839 года положенія о городскихъ начальныхъ училищахъ въ Москвѣ, Мценскій купеческій сынъ *Иванъ Красныииковъ* — почетнымъ блюстителемъ Мценскаго приходскаго училища, на три года, съ правами, предоставленными этому званію означеннымъ положеніемъ, 25 сентября за № 6821.

ПРОИЗВЕДЕНЫ ЗА ВЫСЛУГУ ЛѢТЬ СЪ СТАР-
ШИНСТВОМЪ.

Правительствующимъ сенатомъ, 8 августа 1861 года.

Въ надворные совѣтники — коллежскіе ассесоры: адъюнкты Императорскаго Харьковскаго университета *Иванъ Федоренко* — съ 20 ноября 1860

года; почетный смотритель Путиньского уездного училища *Михаил Самойловъ* — съ 18 апреля 1858 года.

НАГРАЖДЕНЪ ЧИНОМЪ НАДВОРНАГО СОВѢТНИКА ВЪ ОТСТАВКУ.

Бывшій почетный смотритель Воронежскаго уезднаго училища, коллежскій ассесоръ *Николай Харинъ*.

По сему предписывается сдѣлать распоряженіе согласно 584 и слѣд. ст. III т. св. зак. Уст. о службѣ по опред. отъ прав. (изд. 1857).

НАГРАЖДЕНЪ.

Почетный попечитель Курской гимназін, коллежскій ассесоръ, свѣтлейшій князь *Салтыковъ*, въ 30 день августа, Всемилостивѣйше награжденъ званіемъ камеръ-юнкера Двора ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА.

НАЗНАЧЕНЫ ПЕНСИИ И ЕДИНОВРЕМЕННЫЯ ПОСОБІЯ.

Г. министромъ народнаго просвѣщенія.

1. Помощнику попечителя Харьковскаго учебнаго округа, дѣйствительному статскому совѣтнику *Фойшту* — за выслугу по учебной части 5 лѣтъ, сверхъ 30 лѣтъ, въ добавокъ къ получаемой имъ полной пенсін съ пятою долею оной, — еще одна пятая доля изъ оклада по должности помощника

попечителя, т. е. по 240 руб. въ годъ, сверхъ жалованья, со дня выслуги имъ 35-лѣтняго срока, съ 7 августа сего года.

2. Оставленнымъ на службѣ коллежскимъ ассесорамъ, штатнымъ смотрителямъ уездныхъ училищъ: Харьковскаго — *Левандовскому*, на одинъ годъ, считая съ 21 мая 1861 года, полный окладъ жалованья по 350 руб. сверхъ жалованья, со дня выслуги 25-лѣтняго срока, съ 21 мая 1861 года, и Кромскаго, *Богословскому* — на два года, считая съ 17 августа 1861 года, въ добавокъ къ пенсін, производимой ему, пятая доля оклада жалованья, по 80 р. сверхъ жалованья, со дня выслуги 30-лѣтняго срока, съ 17 августа 1861 года.

3. Уволеннымъ отъ службы: младшему учителю Тамбовской гимназін, надворному совѣтнику *Домницкому* — полный окладъ жалованья по 550 руб. въ годъ, со дня дѣйствительнаго увольненія отъ службы; бывшему штатному смотрителю Моршанскаго уезднаго училища, коллежскому ассесору *Пахомову* — полный окладъ жалованья по 350 руб. въ годъ, со дня дѣйствительнаго увольненія отъ службы.

4. Бывшимъ законоучителямъ уездныхъ училищъ: Грайворонскаго — священнику *Кишмову* — полный окладъ жалованья по 200 руб. въ годъ, и Льгов-

скаго — священнику *Городенскому* — половина оклада жалованья по 100 руб. въ годъ, со дня действительнаго увольненія ихъ отъ службы.

5. Вдовамъ умершихъ въ отставку съ пенсіями: бывшаго инспектора Курской гимназіи, коллежскаго советника Назарова, *Елисаветъ Назаровой*, съ несовершеннолѣтними тремя дѣтьми, изъ пенсій, произволившейся Назарову — вдовѣ половина 375 руб. и дѣтямъ каждому по одной трети другой половины, по 125 руб., а всего по 750 руб. въ годъ, со дня смерти Назарова, съ 18 апрѣля 1861 года; — бывшаго штатнаго смотрителя Усманскаго уѣзднаго училища, коллежскаго ассесора Казмина, *Александръ Казминой* съ 6-ю несовершеннолѣтними дѣтьми, изъ пенсій, производившейся Казмину — вдовѣ половина, по 107 руб. 21 коп. въ годъ, а дѣтямъ другая половина, всего же по 214 руб. 42 коп. въ годъ, со дня смерти Казмина, съ 26 января 1861 года.

УВОЛЕНЫ:

Г. управляющимъ Харьковскимъ учебнымъ округомъ, помощникомъ попечителя.

1. Учитель арифметики и геометріи Купилскаго

уѣзднаго училища *Лукашинокъ* — отъ службы, по прошенію, съ мундиромъ, должности присвоеннымъ, 2 октября за № 4001.

2. Учители: Воронежскаго женскаго училища 1-го разряда *Копларовъ* — отъ преподаванія арифметики, и *Артемоновичъ* — Русскаго языка въ означенномъ училищѣ, по прошеніямъ, 5 октября за № 4039.

Г. попечителемъ Харьковскаго учебнаго округа.

Инспекторъ Новочеркасской гимназіи, коллежскій советникъ *Гамовъ* — отъ службы, за выслугою 25-лѣтняго срока по учебной части, съ мундиромъ, должности присвоеннымъ, 13 октября за № 4120.

ВЫДАНО СВИДѢТЕЛЬСТВО:

Уволенному изъ духовнаго въ свѣтское званіе, сыну священника *Михаилу Попову* — на званіе учителя Русскаго языка въ уѣздномъ училищѣ, 13 октября за № 4113.

В) НАЧАЛЬСТВЕННЫЯ РАСПОРЯЖЕНІЯ.

ОТДѢЛЕНІЕ I.

Высочайшія повелѣнія.

1. Объ учрежденіи званія почетныхъ блюстителей при приходскихъ училищахъ войска Донскаго.

Высочайше утвержденнымъ, въ 31 день минувшаго августа, положеніемъ военнаго совѣта повелѣно:

1. Для ближайшаго попеченія о приходскихъ училищахъ войска Донскаго, въ хозяйственномъ и правственномъ отношеніи, учреждается званіе почетныхъ блюстителей.
2. Въ почетные блюстители избираются станичными обществами отставные чиновники, урядники и казаки войска Донскаго, но только тѣ, которые сами изъявятъ на это согласіе и готовность принимать особенное участіе въ благосостояніи училища.
3. Почетные блюстители утверждаются въ этомъ

званіи наизымымъ Атаманомъ и выбываютъ только по собственному желанію, или же когда служба ихъ признана будетъ училищнымъ начальствомъ бесполезною для училища.

4. Почетные блюстители, состоя въ этомъ званіи, освобождаются отъ всякой другой службы по войску.

5. Почетнымъ блюстителямъ изъ урядниковъ и казаковъ, во время состоянія ихъ въ сихъ должностяхъ, предоставляется носить на пашкѣ серебряный темлякъ, присвоенный довереннымъ козамъ торговаго общества.

6. За отлично-дѣятельную и усердную службу почетныхъ блюстителей и значительныхъ ихъ въ пользу училища пожертвованій училищное начальство ходатайствуетъ о приличномъ ихъ награжденіи; и —

7. Согласно съ симъ дополнить ст. 754 и 799, Уст. о служ. по выб. т. III Св. Зак., изд. 1857 г., ст. 2928, ч. I, кн. III Св. воен. постан. 1 мая 1859 г. по прилагаемому проекту.

На подлинномъ написано: «Высочайше утверждено».

Ливадія, 31 августа 1861 года.

Подписалъ: «За отсутствіемъ управляющаго военнымъ министерствомъ,
генераль-адъютантъ графъ Адлербергъ 2-й».

Вѣрно: исправляющій должность начальника управленія,
генераль-маіоръ Чеботаревъ.

Проект дополнения статей 759 и 799 Устава о службѣ по выборамъ, тома III Св. Зак., изд. 1857 года, и ст. 2928, част. I, книга III Св. военныхъ постановлений (изд. 1859 года).

Сущестующее изложене.

Свода Законовъ изд. 1857 г. т. III. Уставъ по выборамъ.

Ст. 754. Донскому козачьему войску предоставляется выборъ въ разныя должности по управленіямъ войсковому, окружному и станичному, на основаніи слѣдующихъ правилъ.

Примѣчаніе. Должности, замыцаемыя по выборамъ и относящіяся къ военному управленію войска, опредѣляются въ сводъ военныхъ постановленій.

Ст. 799. Станичному обществу войска Донскаго предоставляется: 1) на полныхъ сборахъ—выборъ посредствомъ баллотированія: станичныхъ правителей, застѣателей отъ козаковъ въ войсковые суды и депутатовъ въ окружныя начальства, назначеніе смотрителей станичныхъ табуновъ, станичныхъ писарей, смотрителей запасныхъ хлѣбныхъ магазиновъ, хуторскихъ приказныхъ, лѣсничихъ, табуницковъ; 2) на частныхъ сборахъ—назначеніе опекуновъ къ имѣніямъ сиротъ и къ имѣніямъ расточительныхъ, огневицковъ, также въ случаѣ болѣзни или смерти избранныхъ обществомъ станичныхъ писарей, смотрителей табуновъ и запасныхъ хлѣбныхъ магазиновъ, лѣсничихъ, хуторскихъ приказныхъ и табуницковъ; назначеніе въ сіи должности другихъ временныхъ лицъ до перваго полнаго сбора.

Свода военныхъ постановлений изд. 1859 года, част. I, книга III.

Ст. 2928. Сверхъ того, для лучшаго надзора за окружными и приходскими училищами и содѣйствія бла-

Предполагаемое дополненіе.

754. Донскому козачьему войску предоставляется выборъ въ разныя должности по управленіямъ войсковому, окружному, станичному и училищному, на основаніи нижеслѣдующихъ правилъ.

Примѣчаніе. Должности, замыцаемыя по выборамъ и относящіяся къ военному и училищному управленіямъ войска, опредѣляются въ сводъ военныхъ постановленій.

799. Станичному обществу войска Донскаго предоставляется: 1) на полныхъ сборахъ—выборъ посредствомъ баллотированія: станичныхъ правителей, застѣателей отъ козаковъ въ войсковые суды, депутатовъ въ окружныя начальства и почетныхъ блюстителей приходскихъ училищъ, назначеніе смотрителей станичныхъ табуновъ, станичныхъ писарей, смотрителей запасныхъ хлѣбныхъ магазиновъ, хуторскихъ приказныхъ, лѣсничихъ, табуницковъ; 2) на частныхъ сборахъ—назначеніе опекуновъ къ имѣніямъ сиротъ и къ имѣніямъ расточительныхъ, огневицковъ, также въ случаѣ болѣзни или смерти избранныхъ обществомъ станичныхъ писарей, смотрителей табуновъ и запасныхъ хлѣбныхъ магазиновъ, лѣсничихъ, хуторскихъ приказныхъ и табуницковъ; назначеніе въ сіи должности другихъ временныхъ лицъ до перваго полнаго сбора.

2928. Сверхъ того, для лучшаго надзора за окружными и приходскими училищами и содѣйствія бла-

благосостоянію оныхъ, состоятъ въ каждомъ окру-
гѣ почетный смотритель.

госостоянію оныхъ, состоятъ въ каждомъ округѣ почетный смотритель, а для ближайшаго попеченія о приходскихъ училищахъ въ хозяйственномъ и нравственномъ отношеніяхъ учреждается званіе почетныхъ блюстителей на слѣдующихъ основаніяхъ: а) въ почетные блюстители избираются станичными обществами отставные чиновники, урядники и козаки войска Донскаго, но только тѣ, которые сами изъявляютъ на это согласіе и готовность принимать особенное участіе въ благосостояніи училищъ; б) почетные блюстители утверждаются въ этомъ званіи наказнымъ атаманомъ и выбываютъ только по собственному желанію, или же когда служба ихъ признана будеть училищнымъ начальствомъ бесполезною для училища; в) почетные блюстители, состоя въ этомъ званіи, освобождаются отъ всякой другой службы по войску; г) почетнымъ блюстителямъ изъ урядниковъ и козаковъ, во время состоянія ихъ въ сихъ должностяхъ, предоставляется носить на пашкѣ серебряный темлякъ, присвоенный довереннымъ козакамъ торговаго общества, и д) за отлично дѣятельную и усердную службу почетныхъ блюстителей и значительныя ихъ въ пользу училища пожертвованія, училищное начальство ходатайствуетъ о причисленіи ихъ награжденіи.

ОТДѢЛЕНІЕ II.

Распоряженія г. министра народного просвѣщенія.

1. О книгахъ, одобренныхъ для употребленія въ учебныхъ заведеніяхъ министерства народного просвѣщенія.

1. Чтеніе изъ Русской исторіи *Щебальскаго*. — Статскій совѣтникъ *Щебальскій* издалъ нынѣ первый выпускъ предпринятаго имъ сочиненія подъ заглавіемъ: «Чтеніе изъ Русской исторіи». Въ выпускъ этотъ разсказываются для обучающихся подробности внутренней жизни нашихъ предковъ, съ конца XVII столѣтія до заключенія царевны Софій.

2. Всемирная исторія *Вебера*, переводъ *Игнатювича* и *Зуева*. — Статскій совѣтникъ *Игнатювичъ* и коллежскій совѣтникъ *Зуевъ*, приступили къ переводу на Русскій языкъ сочиненія *Вебера*; изданный ими нынѣ первый выпускъ сего перевода содержитъ Исторію древняго Востока до эпохи Кира.

3. Упражненія въ геометріи, *Хмырева*. — Дворянинъ *Иванъ Хмыревъ*, издалъ нынѣ первый выпускъ предпринятаго имъ сочиненія: «Упражненія въ геометріи, съ подробными рѣшеніями». Выпускъ этотъ заключаетъ въ себѣ собраніе различныхъ задачъ и теоремъ, всего числомъ 131. Г. министръ народного просвѣщенія разрѣшилъ предоставить усмотрѣнію училищныхъ начальствъ, пріобрѣтеніе сихъ сочиненій для библиотекъ, гимназій и уездныхъ училищъ.

4. Карта Крымскаго полуострова, *Пажета-Джервиса*. — Англійскій ученый *Пажетъ-Джервисъ* издалъ карту Крымскаго полуострова. По разсмотрѣніи этой карты, она оказалась, по подробности своей и по многостороннему содержанию, весьма полезною

для библиотекъ высшихъ учебныхъ заведеній. Бывшій г. министръ народного просвѣщенія предоставилъ университетамъ и лицамъ пріобрѣтеніе означенной карты.

—

ОТДѢЛЕНІЕ III.

Распоряженія г. управляющаго Харьковскимъ учебнымъ округомъ, помощника

почетителя.

1. О сочиненіи, пожертвованномъ въ пользу воскресныхъ школъ.

Департаментъ народного просвѣщенія препроводилъ триста экземпляровъ сочиненія савца *Григорія Ширлева*: «Вечерніе разсказы странника на родинѣ», пожертвованные авторомъ въ пользу безплатныхъ воскресныхъ школъ.

Г. Управляющій округомъ, поручилъ канцеляріи почетителя разослать означенные экземпляры по дирекціямъ для передачи въ воскресныя школы, сообщая о семъ директорамъ училищъ.

Распоряженія г. почетителя Харьковскаго учебнаго округа.

1. Объ открытіи при Купянскомъ уездномъ училищѣ отдѣленія для дѣтей женскаго пола.

19 сентября открыто при Купянскомъ уездномъ училищѣ отдѣленіе для дѣтей женскаго пола для обученія грамотѣ. Въ день открытія поступило 13 дѣвицъ, а нынѣ состоитъ 17. Учителя Купянскаго духовнаго уезднаго училища *Левандовскій* и *Шелкуновъ* изъявили желаніе принять на себя обязан-

ности преподавать беззачетно: первый — арифметику, а второй — географию.

2. Об издании духовнаго, учено-литературнаго журнала: «Духовный вѣстникъ».

Съ 1 января 1862 года, съ разрѣшенія св. Синода и по утвержденной имъ программѣ, будетъ издаваться въ Харьковѣ учено-литературный журналъ: «Духовный вѣстникъ».

Возвышеніе и распространеніе христіанскихъ истинъ, по заповѣди Спасителя, всегда существовало въ церкви и совершалось ею въ самыхъ разнообразныхъ формахъ, — церковныхъ поученій, частныхъ собесѣдованій и вышней, наконецъ письменныхъ сочиненій. При всемъ томъ, кругъ непосредственнаго дѣйствія христіанской проповѣди былъ, болѣе или менѣе, ограниченъ предѣлами, обуславливаемыми ея формою. Въ настоящее время журналъ представляетъ для христіанской проповѣди такое орудіе, которымъ она не могла не воспользоваться для удобнѣйшаго своего распространенія. Умноженіе духовныхъ журналовъ въ последнее время нисколько не дѣлаетъ излишнимъ появленія новаго учено-литературнаго органа духовной мысли; общественная потребность въ этомъ отношеніи такъ велика и разнообразна, что естественно вызываетъ дѣятелей. Не хотимъ думать, чтобы общество наше не было знакомо даже и съ самою духовною наукою путѣмъ простаго и наиболее обыкновеннаго распространенія христіанскихъ истинъ; говоримъ только, что это знакомство имѣло характеръ частный, ограничивавшись, можетъ быть, немногими лицами, семействами и общественными кругами. Журналъ передаетъ истину во всеобщее извѣстіе, дѣлаетъ ее достояніемъ всѣхъ. А сколько у насъ вообще оставалось

ва�ся добра именно потому, что, зарождались и возрастая гдѣ-либо въ тѣсномъ кругу, не получаютъ правильнаго развитія, не приносятъ всѣхъ тѣхъ плодовъ, какихъ отъ него слѣдовало бы ожидать!

Расширяя такимъ образомъ кругъ своего непосредственнаго дѣйствія, христіанская проповѣдь нисколько не измѣняетъ своего внутренняго характера, по духу св. восточной православной церкви, а только принимаетъ качества, налагаемыя условіями литературной дѣятельности. Потому все, что только относится къ христіанскому ученію въ духъ православія, что относится къ христіанской церкви, и въ особенности нашей отечественной, въ ихъ прошедшемъ и настоящемъ, въ ихъ исторіи и современномъ быту, — все, что нужно, или полезно, или же только любопытно знать Русскому православному христіанину, словомъ: все, что могъ бы сказать п. церковный пастырь своимъ прихожанамъ, и каждый Русскій православный христіанинъ своимъ собратіямъ, въ духѣ вѣры, — все это можетъ быть предметомъ для нашего журнала.

Частные отдѣлы нашего журнала слѣдующіе:

Отдѣлъ I-й. Христіанское ученіе.

Въ составъ этого отдѣла имѣютъ входить статьи по всѣмъ отраслямъ христіанскаго богословія, догматическаго, нравственнаго, литургическаго, каноническаго и пастырскаго; въ какой бы формѣ онъ ни излагался.

Отдѣлъ II-й. Исторія христіанской церкви, въ особенности Русской.

Тутъ займутъ мѣсто біографіи замѣчательныхъ лицъ въ церкви, іерарховъ, ученыхъ, проповѣдниковъ, подвижниковъ и др., — разсказы о церковныхъ событіяхъ, давно минувшихъ и недавно случившихся, озоры цѣлыхъ историческихъ эпохъ и періодовъ, а также изслѣдованія о бытѣ и его раз-

нообразных состояніяхъ, объясняющихъ положеніе и судьбу церкви.

Отдѣлъ III-й. Современныя извѣстія.

Предметомъ этихъ извѣстій могутъ быть: положеніе, нужды и желанія православныхъ христіанъ иноземныхъ; узаконенія и распоряженія правительства, касающіяся іерархіи и пастыри; открытіе, состояніе и преобразование духовныхъ училищъ, учрежденіе крестныхъ ходовъ, построеніе и освященіе церквей и монастырей; случаи чудесныхъ исцеленій и обращеній къ вѣрѣ, и пріемы христіанскаго терпѣнія, самоотверженія и любви, а также новыя направленія и движенія въ разныхъ христіанскихъ сектахъ и обществахъ; вообще всѣ церковныя событія, почему-либо замѣчательныя и обращающія на себя вниманіе.

Отдѣлъ IV-й. Критическое обозрѣніе духовной литературы.

Здѣсь мы вѣдемъ въ виду почти исключительно нашу Русскую духовную литературу, и намѣреніе наше не только обозрѣвать критически новыя выходящія духовныя книги, но по возможности разсматривать замѣчательнѣйшія богословскія сочиненія прежнихъ временій, доселѣ еще или вовсе не подвергавшіяся критикѣ, или оцѣенныя не по достоинству. Что же касается иностранной богословской литературы, то мы будемъ по временамъ дѣлать обзоры произведеній, вызывающихъ какой-либо особый интересъ для нашихъ соотечественниковъ.

Отдѣлъ V-й. Матеріалы для исторіи Русской церкви и духовнаго просвѣщенія.

Этотъ отдѣлъ составитъ приложение къ нашей журналу. Здѣсь будутъ помѣщаться памятники нашей древней духовной литературы и письменности, преимущественно древней, доселѣ еще неизданныя, какъ-то: проповѣди, посланія, грамоты извѣстныхъ

лицъ и неизвѣстныхъ, житія святыхъ отечественныхъ, древніе монашескіе уставы, каталоги Русскихъ митрополитовъ и епископовъ, древніе мѣсяцесловы, а также описанія древнихъ рукописей и книгъ, извлеченія изъ рукописныхъ сборниковъ, историческія замѣтки и проч.

«Духовный вѣстникъ» будетъ выходить ежемесячно книжками около десяти печатныхъ листовъ, изъ которыхъ составитсѣ четыре тома, съ особымъ оглавленіемъ статей для каждаго.

Цена за годовое изданіе въ Харьковѣ, безъ пересылки, 6 р.; съ доставкою на домъ и съ пересылкою во всѣ города Имперіи — 7 р. сер.

Желающіе вносить плату за журналъ по частямъ могутъ присылать деньги по полугодіямъ, въ началѣ 1-го и 2-го полугодія по 3 р. 50 к. сер.

Редакція съ удовольствіемъ будетъ принимать статьи иногородныхъ сотрудниковъ, присылаемыя для помѣщенія въ журналъ, съ приличнымъ вознагражденіемъ.

Подписка принимается въ Харьковѣ: у редактора журнала, профессора университета, протоіерея В. И. Добротворскаго, а также въ канцеляріи правленія университета и въ книжномъ магазинѣ П. И. Апарцева.

Въ С.-Петербургѣ: въ книжномъ магазинѣ Н. Гр. Овсінникова.

Въ Москвѣ: въ книжномъ магазинѣ О. И. Садаева, близъ Никольскихъ воротъ.

Иногородные, желающіе подписаться на полугодіе, журналъ, благоволятъ обращаться съ своими требованіями въ редакцію журнала «Духовный вѣстникъ», въ Харьковѣ.

Редакторъ: прѣсв. богословъ въ Харьков. университетѣ, протоіерей Василій Добротворскій.

3. Объ изданіи «Филологических записокъ»

Въ 1862 году будетъ продолжаемо изданіе Филологических записокъ въ Воронежѣ, по прежнему, выпусками, 6 разъ въ годъ, но каждый выпускъ будетъ заключать въ себя до 10 печатныхъ листовъ и болѣе, вмѣсто 5 прежнихъ. Цѣна за годовое изданіе 6 р. сер., съ пересылкою во всѣ города. — Желающимъ подписаться на Ф. 3. редакція проситъ предъявлять свои требованія заблаговременно, чтобы предварительно можно было видѣть, какое количество экземпляровъ изданія нужно будетъ печатать, чтобы не было недостатка.

О чемъ г. попечитель сообщаетъ директорамъ училищъ вѣреннаго ему округа на тотъ конецъ — не признають ли они возможнымъ выпускать означенное изданіе для вѣренныхъ имъ учебныхъ заведеній.

4. Объ открытіи въ г. Корочѣ мужской воскресной школы.

По представленію директора училищъ Курейской губерніи, г. попечитель, 13 октября, за № 4138, разрѣшилъ открыть въ городѣ Корочѣ, въ домѣ тамошнего уезднаго училища, бесплатную мужскую воскресную школу, для распространенія грамотности между нижними классами мѣстнаго населенія. — При семъ г. попечитель изъявляетъ искреннѣйшую благодарность штатному смотрителю и преподавателю тамошнего уезднаго и приходскаго училищъ за изъявленную ими готовность принять на себя безмездное обученіе въ воскресной школѣ, и Корочанскому купцу Василию Комзеву за принятіе на себя всѣхъ расходовъ по содержанію школы въ теченіе одного года.

5. Объ открытіи въ землѣ войска Донскаго 8-ми приходскихъ училищъ

Въ истекшемъ августѣ и сентябрѣ мѣсяцѣ директоромъ училищъ войска Донскаго и штатнымъ смотрителемъ округовъ второго Донскаго и Хоперскаго, вновь открыто восемь приходскихъ училищъ въ слѣдующихъ станицъ войска Донскаго: Нижне-Новочеркасской, Гугинской, Иловлинской, Есауловской, Акишевской, Кумылженской, Урюпинской и Правоторовской. Граждане означенныхъ станицъ, кромѣ Урюпинской и Гугинской, по примѣру прежнихъ семи, приняли на свой счетъ наемъ домовъ для училищъ и построили классную мебель. Гугинское училище открыто въ собственномъ домѣ, пожертвованномъ генералъ-лейтенантомъ Боклановымъ, который, сверхъ того, снабдилъ училище всими классными принадлежностями. Кромѣ того, при открытіи училищъ пожертвовано гражданами поминутыхъ станицъ на заведеніе библіотекъ при училищахъ: обществомъ Нижне-Новочеркасской 61 р., Иловлинской 11 р. 98 к., Есауловской 11 р. 45 к., Правоторовской 6 р. 20 к., Урюпинской 40 р. 20 к., Гугинской 11 р. 48 к., Акишевской 4 р. и Кумылженской 20 руб. Козакъ торговаго общества Николай Половъ обязался жертвовать ежегодно въ пособіе бѣднымъ ученикамъ Нижне-Новочеркасскаго училища проценты съ пяти процентнаго билета въ 500 руб., и современно передать училищу и самый билетъ; проценты за настоящій годъ съ означеннаго билета, 25 руб., внесены уже Поповымъ въ училище для упомянутой цѣли.

Число учащихся при открытіи училищъ было отъ 19 до 70. Такимъ образомъ, въ войскѣ Донскомъ изъ 16 училищъ, предложенныхъ къ открытію въ этомъ

году, по настоящее время открыто 15, не открытым остается еще одно в Новоиколаевской станице, Мусского округа. Замечание это произошло по уважительной в станице причине. Впрочем учитель послан уже в эту станицу и частью занимается с детьми; открытие же училища послышится непременно в настоящем месяце.

За такое усердие, содействие директора *Робуша* и итаинных смотрителей училищ округов: второго Донского — *Голубова* и Хоперского — *Попова*, станичным обществам в устройстве училищ и за открытие оных, г. попечитель объявляет искреннейшую благодарность.

6. Об издании центральным статистическим комитетом списков населенных местностей Российской Империи.

В текущем году центральным статистическим комитетом начато издание списков населенных местностей Российской Империи. В настоящее время вышло в свет два таких списка: 1) Архангельской губернии, — в большую 8, XXIV, 131 стр. с хромофотографированною картою; цена без пересылки 1 р. 20 к., а с пересылкою 1 р. 50 к.; и 2) Астраханской губернии, в большую 8-ку, XVI и 51 стр., с хромофотографированною картою. Цена без пересылки 70 к., с пересылкою 90 коп. Выписка оных может быть произведена чрез Харьковской губернский статистический комитет, и в таком случае в сей комитет должны быть посланы причитающиеся деньги, полным числом, с приложением следующих денег на пересылку суммы в С.-П.-б., а книги будут посланы комитетом по истребованию оных из центрального статистического комитета.

Г. попечитель, в видах поощрения этого полезного издания, предлагает директорам училищ приобрести по экземпляру означенных изданий для библиотек гимназий, а для учебных училищ тех же только, где позволять к тому средства их. Экземпляры объявления об издании оных препровождены к директорам чрез канцелярию попечителя.

7. Мнения об учительских съездах.

Директоры училищ Курской губернии *Жаворонков*, инспекторы Курской гимназии *Блосоров* и старший учитель той же гимназии *Удовиченко* представили г. попечителю мнения свои об учительских съездах с целью обсуждения педагогических вопросов.

По важности вопроса об учительских съездах, г. попечитель признал нужным напечатать в сем № Циркуляра означенныя мнения, с целью вызвать новыя об этом предмете со стороны училищных чиновников округа.

а) Мнение директора училищ Курской губернии *Жаворонкова*.

Есть факты, очевидная полезность которых до того несомнительна, что не нуждается ни в каких доказательствах. К таким фактам принадлежат, безспорно, необходимость учреждения в каждой дирекции округа учительских съездов, с целью обсуждения педагогических вопросов.

В видах существенной пользы от учреждения их, с своей стороны считаю необходимым принять при этом в основание следующие соображения:

1. Назначать съезды, по крайней мере в первые четыре года по учреждении их, по крайней мере

предмету отдельно съезду учителей узданных училищ дирекцій и при томъ съ губернскаго города и непременно въ учебное время, по следующимъ уважениямъ: а) При недостаткѣ у насъ педагогическаго образованія въ сословіи училищныхъ чиновниковъ, при маломъ знакомствѣ ихъ съ литературою педагогів и при весьма ограниченномъ общемъ образованіи многихъ изъ нихъ, нельзя ожидать желанныхъ результатовъ отъ собесѣдованія лицъ, преподающихъ разнородные предметы: учителя наши не могутъ въ настоящее время решать общихъ педагогическихкихъ и дидактическихъ вопросовъ; но обмѣнъ мыслей между преподавателями одного предмета можетъ быть несомнѣнно полезенъ въ разныхъ отношеніяхъ. Такого рода совѣщанія спеціалистовъ, сколько мнѣ извѣстно, всегда и всегда предшествовали болѣе общимъ совѣщательнымъ собраніямъ. Въ послѣдствіи, когда учителя отдельныхъ предметовъ условятся между собою во взглядъ на значеніе каждаго предмета въ составъ училищнаго курса, на цѣль преподаванія его, на методъ и способъ обученія данному предмету, на достоинство учебниковъ и т. под., когда въ занятіяхъ ихъ вообще будетъ болѣе единства и цѣлесообразности, тогда настанетъ время ученыхъ съездовъ для обсужденія вопросовъ педагогів и дидактики вообще. б) При учрежденіи съездовъ преподавателей по предметамъ, губернский городъ представляется наиболѣе удобнымъ для этой цѣли, какъ наиболѣе центральнымъ въ губерніи, и при томъ здѣсь всегда могутъ участвовать въ собесѣдованіяхъ не только директоры, но и инспекторы гимназій и преподаватели подлежащихъ предметовъ и наконецъ всѣ другіе преподаватели гимназій, по приглашенію и желанію каждаго, какъ сказано будетъ ниже. в) При съездахъ учителей въ губернский городъ въ учеб-

ное время, они могутъ постоянно, въ теченіе съѣздательнаго термина, и именно — шесть дней, посѣщать уроки въ низшихъ классахъ преподавателей гимназій по своему предмету, что можетъ принести немалое несомнѣнное пользу и что, въ свою очередь, не можетъ остаться также безъ пользы и для гимназическаго преподаванія. Сверхъ того, и признаю справедливымъ оставить всѣхъ вообще преподавателей свободными въ ваканціонное время отъ всѣхъ официальныхъ занятій: одни изъ нихъ единственно въ это время пользуются отпусками по домашнимъ обстоятельствамъ; другіе совершаютъ болѣе отдаленныя поездки съ цѣлю удовлетворенія похвальной любознательности и для изслѣдованія интересующихъ ихъ предметовъ; третьи занимаются устройствомъ скромнаго хозяйства своего или, для увеличенія средствъ къ жизни, даютъ частные уроки дѣтямъ, готовящимся къ поступленію въ училища или гимназію; наконецъ многіе исключительно, только въ это время пополняютъ тѣ пробѣлы, которые слѣдуютъ, за отсутствіемъ въ учебное время, въ чтеніи того, что относится или къ предмету ихъ специальности, или къ общему умственному образованію людей. Всѣ они, конечно, не могутъ быть довольны лишеніемъ возможности употребить все ваканціонное время по своему усмотрѣнію, и сдѣлать этого будетъ — или отсутствіе полной готовности и полного сочувствія къ предпринимаемой поездкѣ съ педагогическимъ цѣлымъ, или даже уклоненіе отъ нея подъ разными предлогами. Важность же предполагаемаго учрежденія требуетъ, чтобы главные дѣтели его шли къ этому дѣлу не только безропотно, но и съ полнымъ душевнымъ участіемъ.

2. При осуществленіи этихъ главныхъ требованій, рующихся за успѣхъ сказаннаго дѣла, и

признаю полезным назначить два раза въ годъ съѣзды всѣхъ училищныхъ преподавателей по предметамъ, именно: въ началѣ мая и сентября, такъ какъ въ это время самая поездка и наемъ квартиръ въ губернскомъ городѣ обходится дешевле для небогатыхъ людей. На первый съѣздъ приглашаются всѣ учителя Русскаго языка, какъ предмета, преподаваніе котораго наиболее нуждается въ настоящее время ревизора училищъ, о чемъ подробно изъяснено въ отчетѣ моемъ объ осмотрѣ училищъ дирекціи въ 1860 году; на второй съѣздъ приглашаются учителя исторіи и географіи; на слѣдующій годъ — первый съѣздъ будетъ для учителей ариѳметики и геометріи, а второй — для штатныхъ смотрителей; на третій годъ возобновляется тотъ-же порядокъ приглашеній и т. д.

3. Съѣзды штатныхъ смотрителей я считаю также необходимыми, какъ для обмена мнѣній о предметахъ администраціи училищъ вообще и въ особенности касательно основаннаго на педагогическихкихъ началахъ присмотра за учащимися, отношеній къ родителямъ ихъ и къ обществу, касательно дѣйствій по приглашенію постороннихъ лицъ къ пользованію училищными библіотеками, мѣръ къ учрежденію воскресныхъ школъ въ уездныхъ городахъ и вообще къ склоненію массы народонаселенія къ обученію дѣтей и т. под., такъ и для посвященія имъ въ низшихъ классахъ гимназій уроковъ по предметамъ училищнаго курса, съ цѣлю ознакомленія съ ходомъ преподаванія ихъ, что для начальника училища совершенно необходимо. Сверхъ того, на этихъ съѣздахъ директоръ будетъ имѣть случай высказать гласно и открыто все, что усмотрѣно имъ при обзорѣ каждаго училища дирекціи, и подвергнуть общему обсужденію хо-

рошія стороны администраціи однихъ училищъ и дурныя другихъ; штатные же смотрители могутъ также открыто и свободно представить при этомъ необходимыя объясненія по тому или другому замчанію директора, чѣмъ устранится излишняя переписки, и желанная цѣль повсемѣстнаго благоустройства училищной администраціи можетъ быть достигнута скорее и вѣрнѣе, чѣмъ при официальныхъ сношеніяхъ, предложеніяхъ, донесеніяхъ и т. под., не говоря уже о томъ, что этимъ также устранится всякій поводъ къ мыслямъ о пристрастіи и лицепріятіи со стороны директора, которому трудно будетъ въ присутствіи многихъ лицъ заявить преувеличенныя требованія въ отношеніи къ однимъ и потворствовать недостаткамъ другихъ.

4. Для каждаго съѣзда училищныхъ чиновниковъ потребуется не болѣе 8 или 10 дней, именно: отъ 2 до 4 дней на проездъ въ оба конца и 6 дней (съ понедельника до субботы включительно) на занятія на мѣстѣ по предмету съѣзда. Такъ какъ въ это исчисленіе входятъ два дня воскресные и 6—8 дней учебныхъ, то участвующій въ очередномъ съѣздѣ учитель можетъ пропустить только отъ 11 до 15 уроковъ по своему предмету; потеря ничтожная, если вѣрнѣе въ пользу предлагаемаго учрежденія съѣздовъ; скажу болѣе: даже не потеря, а чистое приобрѣтеніе для успѣшнѣйшаго хода преподаванія: хороший учитель, внимательно прослѣдивъ преподаваніе своего предмета въ соответственныхъ классахъ гимназій, провѣривъ мнѣнія и взгляды своихъ мѣстныхъ и взгляды всѣхъ другихъ сотрудниковъ своихъ по предмету занятій и вообще проведя шесть дней въ кругу

По существующей нынѣ таблицѣ распредѣленія уроковъ въ уездныхъ училищахъ, отъ одного учителя приходится

товарищей и лицъ, близкихъ ему по общей профессіи ихъ, и въ постоянныхъ трактатахъ объ общемъ для всѣхъ ихъ предметъ, безъ сомнѣній, внести въ занятія свои новые элементы и въ педагогическую дѣятельность свою новую свѣжесть мысли и новую бодрость духа; учитель же, который ничего не вынесетъ изъ этихъ собесѣдованій, не много принесъ бы пользы, если-бы и не пропустилъ означенныхъ 11 или 15 уроковъ. При томъ же отсутствующій учитель всегда можетъ быть замѣненъ кѣмъ-либо изъ наличныхъ чиновниковъ и ученики не останутся безъ занятій тѣмъ или другимъ предметомъ.

5. Главный предметъ собесѣдованій на сѣздѣ долженъ быть извѣстенъ заблаговременно всѣмъ участвующимъ въ немъ, дабы каждый могъ, по своему усмотрѣнію, приготовиться къ этимъ занятіямъ чтеніемъ того, что признаетъ необходимымъ, и изложить мнѣніе свое письменно, если сочтетъ то нужнымъ. Само-собою разумеется, что на первый разъ не можетъ быть другаго предмета сужденій, кромѣ означенныхъ выше въ § 4 п. а.

6. По прибытіи въ губерскій городъ всѣхъ учителей, участвующихъ въ сѣздѣ, директоръ, въ общемъ собраніи ихъ, открываетъ педагогическія засѣданія объясненіемъ цѣли ихъ и указаніемъ какъ на главные предметы, подлежащіе обсужденію, такъ и на болѣе замѣчательныя мнѣнія по этимъ предметамъ, высказаннымъ въ педагогическихъ статьяхъ и могущія быть принятыя за исходный пунктъ собесѣдованій и преній. За-тѣмъ и не считаю нужнымъ дальѣйшее участіе директора въ засѣданіяхъ сѣзда и признаю полезнымъ дать полную свободу высказыванію мнѣній, чему присутствіе директора могло бы препятствовать, такъ-какъ личные взгляды его, быть можетъ, да-

леко не непогрѣзительные, могли бы парализировать убѣжденія другихъ: фактъ, конечно, печальный, но, къ сожалѣнію, покаместъ — еще вѣрный.

7. Составляющіе каждый сѣздъ спеціалисты приглашаютъ къ участію въ своихъ собесѣдованіяхъ преподавателя ихъ предмета въ гимназіи и тѣхъ преподавателей прочихъ предметовъ и другихъ лицъ, которыхъ большинство признаетъ полезнымъ пригласить; наконецъ всѣ имѣютъ избирать изъ среды своей одного дѣлопроизводителя, который и замѣняетъ собою председателя въ собраніяхъ, направляетъ ходъ занятій, наблюдаетъ за порядкомъ ихъ и редактируетъ протоколъ совѣщаній, который долженъ быть составленъ особымъ секретаремъ, избраннымъ также большинствомъ голосовъ. Здѣсь представляется случай высказаться общему мнѣнію или мнѣнію большинства въ пользу одного, избраннаго вместо председателя, и этотъ одинъ, почтенный своими товарищами, долженъ быть такъ или иначе отнѣмъ и начальствомъ, потому-что здѣсь не представляется повода заподозрить справедливость предпочтеній и выбора. Организованный такимъ образомъ учительскій сѣздъ носитъ на себѣ характеръ болѣе свободнаго учрежденія и даетъ право предполагать болѣе живое участіе со стороны каждаго въ занятіяхъ его, а следовательно и болѣе дѣйствительной пользы, чѣмъ при всякомъ другомъ устройствѣ сѣздовъ. Участіе въ этихъ сѣздахъ преподавателей гимназій, хотя необязательное для нихъ, но рассчитанное какъ на довѣріе къ нимъ со стороны учившихся чиновниковъ, такъ и на просвѣщенную любознательности ихъ самихъ, можетъ быть полезно между прочимъ и въ томъ отношеніи, что даетъ имъ возможность сблизиться съ сферою училщичьей жизни вообще, что очень важно какъ для

неоприятнаго сужденія ихъ объ училищахъ и учащихся въ нихъ, такъ и на-случай назначенія преподавателя гимназій въ инспекторы и директоры.

8. Что касается до занятій съезда, то сказано уже выше, что утреннiе часы посвящаются посещенiю лекцiй, а въ вечернее время происходятъ собесѣдованiя, при чемъ считаю необходимымъ устранить всякую оффиціальность и даже не требовать, чтобы каждый день составляемъ былъ особый протоколъ занятiй; достаточно, если лица, заведывающiя этою частiю, будутъ подготавливать матеріалы, изъ которыхъ составитсѣ одинъ общiй и подробный протоколъ по всѣмъ предшествовавшимъ пяти собесѣдованiямъ, который читается и подписывается всѣми въ последнее, шестое собраніе. Несогласные вообще или въ частности съ нѣкоторыми положенiями протокола прилагаютъ къ нему отдѣльныя мнѣнiя свои. При чтенiи же протокола и отдѣльныхъ мнѣнiй, присутствуетъ въ собраніи и директоръ, и, по выслушанiи того и другаго, заявляетъ свое личное мнѣнiе о предметѣ бесѣды, которое предполагаетъ онъ представить на разсмотрѣніе высшаго училищнаго начальства, при представленіи означенныхъ протокола и частныхъ мнѣнiй. Такое заявленіе считаю полезнымъ, чтобы вызвать письменныя или печатныя возраженія, которыя могутъ быть сдѣланы въ послѣдствіи кемъ-либо изъ участниковъ съезда, по возвращеніи каждаго къ мѣсту службѣ. Такимъ образомъ работа, начатая въ собраніи специалистовъ, можетъ развиться въ болѣе или менѣе широкую литературно-педагогическую работу.

9. Само-собою разумеется, что всему этому должна быть дана гласность посредствомъ напечатанiя въ окружныхъ циркулярахъ протокола, мнѣнiй и т. под. каждаго съезда учителей.

10. Желательно также, чтобы принятое большинствомъ специалистовъ мнѣнiе о предметѣ, подлежащемъ приложенію къ практикѣ, дозволено было начальствомъ принудить въ училищахъ дирекціи или, по-крайней-мѣрѣ, чтобы такое мнѣнiе передано было на обсужденіе другихъ съѣздовъ въ округъ или иной какой-либо педагогической коллегіи. Въ томъ и другомъ случаѣ учительскіе съѣзды получили бы болѣе значеніе и болѣшій интересъ въ глазахъ лицъ, участвующихъ въ нихъ.

11. Что касается, наконецъ, до издержекъ на командировку лицъ, отправляющихся на учительскіе съѣзды, то издержки эти опредѣлены уже съ достаточною точностію по случаю вызова нѣкоторыхъ штатныхъ смотрителей и учителей изъ всѣхъ училищъ Курской дирекціи въ маѣ 1860 года для обсужденія, по распоряженію министерства народнаго просвѣщенія, проекта новаго устава низшихъ и среднихъ училищъ. Maximum расхода на этотъ предметъ, при высшемъ чинѣ, въ какомъ можетъ быть училищный чиновникъ, при дальнѣйшемъ разстояніи отъ Курска узднаго города губерніи и 25-дневной командировкѣ, составлялъ 48 р. 15⁴/₄ к. сер., а minimum — при низшемъ чинѣ учителя, при ближайшемъ разстояніи училища и при 22-дневной командировкѣ — 16 руб. 88 коп. сер. Изъ этого видно, что наибольшая издержка, какая требуется на 8- или 10-дневную командировку чиновника въ Курскъ, для участія въ учительскомъ съѣздѣ, не будетъ превышать 33 р., а наименьшая — не выше 15 р.; на двѣ же такіа командировки въ годъ потребуется для однихъ училищъ до 70 р., а для другихъ не болѣе 30 р. сер., — расходъ весьма ограниченный и удобно покрываемый экономическими остатками училищныхъ суммъ. Считаю однакожъ болѣе справедливымъ — прогон-

ныя деньги выдавать командированным чиновникам по чинамъ и по разстоянью городовъ, а вместо сучетныхъ, назначенныхъ по закону, производить выдачу каждому по 1 р. сер. въ сутки, или отъ 8 до 10 р. сер. за все время командировки.

На изложенныхъ здесь основанiяхъ, я признаю возможнымъ назначить первый съездъ учителей Русскаго языка всѣхъ училищъ Курской дирекцiи, если последуетъ на то соизволенiе начальства, въ этомъ году въ декабрѣ мѣсяцѣ, въ видѣ исключенiя, и единственно съ тою цѣлю, чтобы не откладывать на дальнѣйшее время дѣла, столь давно желаемого и, по видимому, такъ много общающаго для пользы училищъ.

*б) Мнѣнiе инспектора Курской гимназии
Бльозорова.*

По проекту устройства учительскихъ съездовъ, составленному г. директоромъ училищъ и прочитанному въ засѣданiи педагогическаго совета гимназiи, 13 сентября, участiе директоровъ на съездахъ ограничивается открытiемъ и закрытiемъ ихъ. При открытiи, директоръ объясняетъ цѣль съездовъ и указываетъ на главные предметы, подлежаще обсужденiю. Въ послѣднемъ засѣданiи онъ выслушиваетъ чтенiе протокола и отдѣльныхъ мнѣнiй и заявляетъ свое личное мнѣнiе о предметахъ бесѣды. Цѣль устраненiя директоровъ отъ дальнѣйшаго участiя въ засѣданiяхъ съезда — дать полную свободу высказыванiю мнѣнiй.

Въ-слѣдствiе проектированнаго такимъ образомъ отношенiя директоровъ къ учительскимъ съездамъ, мнѣ кажется, замедлится благотворныя послѣдствiя, ожидаемыя отъ съездовъ. Мнѣнiе мое и основываю на томъ соображенiи, что успѣхъ всякаго дѣла

главнымъ образомъ зависитъ отъ того, насколько приготовлены къ нему дѣйствующiя лица. Что въ настоящее время учителя уѣздныхъ училищъ, по большей части, вовсе не приготовлены къ тому, чтобы съ успѣхомъ дѣйствовать на съездахъ, въ этомъ, кажется, не можетъ быть сомнѣнiя. Обстоятельства этого никакъ не слѣдуетъ выпускать изъ виду, при введенiи у насъ новаго учрежденiя. Въ противномъ случаѣ, предоставленные самимъ себѣ, преподаватели уѣздныхъ училищъ поставлены будутъ въ большое затрудненiе относительно того, какъ имъ приступитъ и взяться за новое дѣло, къ которому они призваны. Единственнымъ средствомъ вывести ихъ изъ затруднительнаго положенiя считаю, по крайней мѣрѣ, на первое время, постоянное и дѣятельное участiе на съездахъ опытныхъ въ педагогическомъ дѣлѣ людей, которые могли бы быть руководителями собравшихся учителей. Если въ другихъ мѣстахъ учительскiе съезды не нужны ни въ какомъ постороннемъ руководствѣ, то это, безъ сомнѣнiя, потому, что тамъ важность и польза съездовъ давно уже признана самими учителями. Тамъ присутствiе на съездѣ, по большей части, есть добровольное дѣйствiе со стороны каждаго учителя, сознательно убежденнаго въ пользу, приносимой такими съездами дѣлу воспитанiя. У насъ учителя будутъ собираться по распоряженiю начальства. Многие изъ получившихъ приглашенiе явятся на съездъ, вѣроятно, въ первый разъ услышать о съездахъ и прiйдутъ въ недоумѣнiе относительно ихъ цѣли и значенiя. Трудно будетъ ожидать благотворныхъ послѣдствiй отъ съездовъ, при такихъ отношенiяхъ къ нимъ преподавателей.

Если оказалось необходимымъ вызывать каждое учрежденiе учительскихъ съездовъ административнымъ путемъ, то также необходимо, мнѣ кажется,

тѣмъ-же способомъ опредѣлять ихъ характеръ и назначеніе. Лучшее всего это могутъ сдѣлать, безспорно, директоры училищъ, какъ такіе лица, которыми обстоятельно известны недостатки и потребности уѣздныхъ училищъ. Имъ, по праву, принадлежить и председательство на сѣздахъ. Ограничить въ этомъ случаѣ дѣятельность директоровъ только объясненіемъ цѣли сѣздовъ и указаніемъ на главные предметы, подлежащіе обсужденію, значить лишить ихъ удобнаго случая ближе ознакомиться съ преподавателями своей дирекціи. Пользуясь собраніемъ всѣхъ учителей того или другаго предмета, онъ могъ бы самымъ вѣрнымъ образомъ оцѣнить какъ общую степень развитія каждаго преподавателя, такъ и спеціальныя его познанія по своему предмету, потому-что тамъ именно лучше и вѣрнѣе оцѣнивается человекъ, гдѣ есть возможность сравнить его съ нѣсколькими другими людьми одной съ нимъ профессіи. Присутствуя постоянно въ средѣ учителей, во все время пребыванія ихъ въ губернскомъ городѣ, направляя ходомъ занятій сѣзда и участвуя въ принятіи окончательныхъ рѣшеній и постановленій, директоры не испытывали бы надобности въ-послѣдствіи заявлять о предметѣ бесѣды свое личное мнѣніе, которое скорѣе можетъ парализовать убѣжденіе учителей, чѣмъ присутствіе его на сѣздѣ. Очень легко можетъ случиться, что мнѣніе директора о предметѣ бесѣды будетъ несогласно съ мнѣніемъ большинства или и всего собранія. Въ подобныхъ случаяхъ, учителя поставлены будутъ въ самое невыгодное положеніе. Имъ известно, что директоръ, какъ рецензоръ, произноситъ оцѣнку ихъ педагогической дѣятельности, на основаніи своихъ собственныхъ убѣжденій, которыя, въ данномъ случаѣ, противорѣчатъ ихъ убѣжденіямъ. Неизбѣжнымъ слѣдствіемъ

такого разномыслія будетъ то, что учителя или откажутся отъ своихъ убѣжденій, или, оставаясь ими вѣрными, будутъ подвергаться замѣчаніямъ и выслушивать наставленія. Присутствіемъ директора на сѣздахъ, это неудобство устранялось бы само собою. Въ общихъ, постоянныхъ бесѣдахъ съ учителями, директоръ успѣетъ вполне высказать свой взглядъ на подлежащіе обсужденію вопросы и, если только его взгляды состоятельны, успѣетъ согласить съ ними всѣ другіе или, по-крайней-мѣрѣ, большинство мнѣній. Необходимость такого согласія въ воззрѣніяхъ и взглядахъ на предметъ между людьми, посвятившими себя служенію одному и тому-же дѣлу, не подлежитъ сомнѣнію. Учреждаемыми учительскими сѣздами и слѣдуетъ воспользоваться, какъ самымъ лучшимъ средствомъ, для достиженія желаннаго согласія между директоромъ и преподавателями уѣздныхъ училищъ. Если первый будетъ дѣйствовать по началамъ, непонятнымъ для другихъ, то отъ взаимныхъ ихъ дѣйствій не можетъ быть успешныхъ результатовъ для дѣла, которому они служатъ. Въ настоящее время, многіе мѣры директоровъ, клонящіяся къ увеличенію учебной части въ уѣздныхъ училищахъ, не удаются, главнымъ образомъ, оттого, что лицамъ, обязаннымъ приводить въ исполненіе эти мѣры, не могутъ быть достаточно разъяснены необходимость, важность и польза тѣхъ или другихъ мѣръ. При отсутствіи же сознательнаго убѣжденія въ пользѣ чего бы то ни было, не можетъ быть и ревностнаго стремленія къ достиженію указанной цѣли. Съ учрежденіемъ учительскихъ сѣздовъ, директоры получаютъ полную возможность всестороннимъ образомъ выяснять преподавателямъ уѣздныхъ училищъ современныя требованія педагогическія. Присутствуя на всѣхъ совѣщаніяхъ сѣзда и зани-

зная о каждом вопросе свое личное мнение, они подадут присутствующим удобный случай представлять свои возражения, что для учителей гораздо легче сделать там же, на съезде, чем по возвращении к месту службы. В последнем случае, преподавателя долгое время после съезда могут оставаться в сомнении, приступать ли к исполнению принятых на съезде постановлений или же ожидать, каково будет личное мнение о них директора, с которым они во всяком случае не могут не сообразоваться в своей педагогической деятельности. Если же допустить, что на заявленное директором мнение и послужат печатным или письменным возражениям со стороны учителей, следовательно, разумеется, разъяснения спорных вопросов и достигнута соглашения по ним, то нельзя не согласиться, что такой способ соглашения гораздо сложнее и неудобнее того, какого можно достигнуть на самом же съезде, при постоянном участии директора во всех прениях и постановлениях съезда.

Против участия директоров в съездах учителей обыкновенно приводят то обстоятельство, что присутствие их на съездах будет стеснительно для учителей, учащихся училищ и помешает последним с полною свободою высказывать свои мнения. Болтея, впрочем, не столько ссылаясь на присутствие директоров на съездах, сколько того, как они будут при этом вступать и держаться в отношении к учителям. Такие опасения касательно отношений директоров к учителям учащихся училищ едва ли могут назваться справедливыми. Если что-нибудь подобное стеснительно и испытывается учителями при встрече с директорами, то, без сомнения, оттого, что встречи эти бывають очень редки, раз в год или в два,

и продолжаются очень короткое время, а никак не оттого, что директора, как начальники, стараются держать себя на известной высоте пред учителями, своими подчиненными. Разумеется, всегда и везде найдутся личности, хранящие молчаливое присутствие начальников, но это, большинство, такие личности, которые не говорят ничего лишнего и пред равными себе. Лишать, ради них, учительские съезды присутствия директоров едва ли позволительно в интерес самого дела, потому что они все-таки составят исключение. Большинство же учителей, сколько нам известно по опыту, вовсе не стесняется в присутствии директоров, и способные из них сказать что-нибудь дальнее высказываются и пред начальством также свободно, как пред товарищами. Частая встреча на съездах послужит лучшим средством к установлению разумных отношений между директорами и учителями, уничтожив и последние остатки, где таковые существуют еще, с одной стороны, — неприступности и величия, а с другой — унижения и рабства.

Кроме директоров, на учительских съездах, по моему мнению, должны присутствовать те гимназические преподаватели, которые преподают предметы, входящие в курс учебных училищ. Польза от их присутствия на съездах нам кажется очевидною. Преподаватели учащихся училищ во всяком случае могут познать многое от учителей гимназий, как от людей, получивших высшее образование и имевших больше возможности и средств следить за литературою своего предмета и вообще за успехами педагогии. В вечерних собраниях они будут говорить с ними о новых способах и приемах преподавания, а, при посещении классов гимназий,

отъ нихъ-же научатся применять теорію къ практикѣ, узнаютъ, какъ и въ какой степени возможно осуществленіе на дѣлѣ, при извѣстныхъ условіяхъ школы, того, что признается нужнымъ въ теоріи.

И наконецъ, не только учителя гимназій, но и вообще всѣ лица, интересующіеся по чему-либо тѣмъ или другимъ педагогическимъ вопросамъ, должны, по моему мнѣнію, имѣть свободный доступъ на сѣзды. Чѣмъ болѣе будетъ людей, принимающихъ свободное участіе въ рѣшеніи педагогическихъ вопросовъ, тѣмъ полезнѣе будетъ для самаго дѣла. Ожидать приглашеній могутъ одни только специалисты, и если только приглашенія будутъ открывать доступъ въ собраніе учителей, то всѣ другія лица, не специалисты, лишатся возможности посѣщать сѣзды. Во всякомъ случаѣ, присутствіе на сѣздѣ, въ силу своего собственнаго расположенія и сочувствія къ нимъ, гораздо желательнѣе, чѣмъ участіе обязательное, въ какое очень легко можетъ обратиться участіе лицъ приглашенныхъ.

с) Мнѣніе старшаго учителя Курской гимназіи
Удовиченка.

Я убѣжденъ, что учрежденіе учительскихъ сѣздовъ, не смотря на свою новизну, найдеть полное сочувствіе въ большинствѣ образованныхъ людей; но въ тоже время убѣжденъ и въ томъ, что надежды и ожиданія (отъ учительскихъ сѣздовъ) этого большинства чрезвычайно разнообразны.

Поэтому, при учрежденіи помннутыхъ сѣздовъ, прежде всего должна быть вѣрно и точно определена цѣль, тѣмъ болѣе, что ея обуславливается порядокъ и самый ходъ совѣщаній и сѣздовъ преподавателей. Цѣль эта, во первыхъ, состоитъ въ томъ, чтобы извлечь возможно большую пользу

для педагогической дѣятельности учителей; во вторыхъ, извлечь изъ нихъ преимущественно ту пользу, которая другими болѣе легкими путями недостижима.

Отъ обыкновенныхъ совѣтовъ извѣстныхъ училищъ, равно какъ и гимназій, нельзя ожидать важныхъ результатовъ для улучшенія преподаванія каждаго предмета въ отдаленности уже по самому составу этихъ совѣтовъ. Съ одной стороны, во всякомъ предметѣ есть своя специальность, которая ускользаетъ отъ умовъ и хорошо развитыхъ, но не исключительно ему себя посвятившихъ, съ другой стороны, какъ-бы усердно и добросовѣстно человѣкъ ни занимался извѣстнымъ предметомъ, онъ никогда не можетъ самъ своими собственными силами вполне овладѣть имъ.

Поэтому, если нельзя утверждать, что мнѣнія людей образованныхъ въ какомъ бы то ни было дѣлѣ были совершенно бесполезны, то нельзя не согласиться и съ тѣмъ, что эти мнѣнія не могутъ быть достаточнымъ руководствомъ для специалиста, такъ-же какъ и индивидуальное мнѣніе послѣдняго нельзя принимать за непогрѣзительное.

На учительскихъ сѣздахъ произойдетъ обмѣнъ мнѣній между нѣсколькими лицами касательно предметовъ равно имъ близкихъ и равно ихъ интересующихъ. И первымъ важнымъ результатомъ совѣщаній можетъ быть разубѣжденіе нѣкоторыхъ преподавателей въ томъ, что они ведутъ свое дѣло иначе.

Въ обыкновенныхъ педагогическихъ совѣтахъ учебныхъ заведеній, при большой ихъ дѣятельности, развивается и утверждается извѣстный мнѣній и убѣжденій, которыя хотя не являются въ определенной формѣ, тѣмъ не менѣе сообщаютъ цѣлому обществу особенный характеръ, особенную физиономію.

Учительскіе сѣзды, на которыхъ придѣтъ въ соприкосновеніе не только мнѣніи отдѣльных лицъ, но и убѣжденія цѣлыхъ обществъ, будутъ освѣжать педагогическіе софиты отдѣльныхъ учебныхъ заведеній и предохранять ихъ отъ застоя. И вторымъ важнымъ результатомъ учительскихъ сѣздовъ будетъ разочарованіе начальниковъ нѣкоторыхъ нривншихъ учебныхъ заведеній въ томъ, что «все» у нихъ «обстоитъ благополучно».

Третье, чего можно ожидать и надѣяться отъ учительскихъ сѣздовъ, это — новыхъ пріобрѣтеній для самой науки педагогики. Эти пріобрѣтенія тѣмъ будутъ важнѣе и интереснѣе, чѣмъ свободнѣе будутъ учительскіе сѣзды. Знаю, что, въ этомъ отношеніи, мнѣ придется разойтись съ мнѣніемъ многихъ почтенныхъ лицъ, тѣмъ не менѣе я считаю это обстоятельство столь важнымъ и столь близкимъ сердцу всякаго педагога, что не могу вполнѣ не высказать своего мнѣнія по этому предмету.

Не опуская изъ виду неопытности и неравнотности нѣкоторыхъ изъ преподавателей нннншихъ учебныхъ заведеній и скудости средствъ, имѣющихся у нихъ подъ рукою, для ихъ развитія, и никакъ однако не могу согласиться съ тою печальною мыслію, чтобы изъ свободныхъ совѣщаній и обмѣна мыслей какихъ-нибудь 200 учителей округа, окончившихъ курсъ въ среднихъ и высшихъ учебныхъ заведеніяхъ, занимающихся по нѣсколькю лѣтъ преподаваніемъ, нельзя было извлечь довольно важныхъ результатовъ для педагогики.

Несчастное убѣжденіе въ томъ, что людей, почему бы то ни было ниже насъ стоящихъ, нельзя оставить безъ руководства и наставленія, хотя бы то касалось высказыванія ихъ собственныхъ мнѣній и наблюдений, происходитъ отъ того, что мы не знаемъ и, при существующемъ порядкѣ вещей,

не можемъ знать того, чего можно ожидать и чего отъ нихъ надѣяться.

Мы никогда не возбуждали въ нихъ свободной самостоятельности, потому что никогда не оставляли ихъ безъ руководства и наставленій; никогда не давали имъ возможности высказаться свободно отъ души, потому что никогда не ожидали отъ нихъ ничего хорошаго.

Уже одно то обстоятельство, что свободные учительскіе сѣзды доставятъ г. попечителю округа возможность узнать, такъ сказать, лицомъ къ лицу, достоинства и недостатки учителей всѣхъ вѣрениыхъ ему училищъ достаточно для того, чтобы хотя на 1-й разъ устранить вмѣшательство въ это дѣло директоровъ и учителей гимназій.

Хотя нельзя не согласиться, что этотъ опытъ будетъ сопровождаться новыми и интересными результатами для начальника, принимающаго близко къ сердцу развитіе училищъ вѣршеннаго ему округа, тѣмъ не менѣе могутъ возразить, что этотъ опытъ не дешево обойдется округу, что изъ учительскихъ сѣздовъ нужно непременно извлечь побольше вѣрныхъ и положительныхъ пріобрѣтеній для педагогики, а ручательствомъ за это можетъ быть участіе въ этомъ дѣлѣ дѣльныхъ учителей и даровитыхъ директоровъ. Я не только не сомнѣваюсь въ состоятельности поручителей, но и убѣжденъ (вполнѣ), что сами учителя убѣднвыхъ училищъ сочтутъ себя вполнѣ обезпеченными этимъ поручительствомъ. Кроме того, присутствіе директора возбудитъ въ дѣльныхъ учителяхъ желаніе высказаться и блеснуть своими знаніями. Хотя мнѣ положительно, изъ опыта, извѣстно противное этому; но я считаю не лишнимъ прибавить, что, по моему мнѣнію, въ желаніи высказаться себя въ присутствіи людей, имѣющихъ на насъ начальственное вліяніе, гораздо менѣе

нравственнаго элемента, нежели въ желаніи не уронить себя предъ равными намъ товарищами.

Одно, чего надо опасаться, это — чтобы осуществленіе моей мысли не застало въ распλοхъ увѣданныхъ учителей. Для этого прежде всего нужно обратиться къ нимъ не съ предписаніями и инструкціями, останавливающими всякое свободное движеніе мысли, но съ желаніями и надеждами, и притомъ, не оскорбляя ихъ обещаніями награды и повышеній, потому-что отъ людей, на которыхъ можно дѣйствовать подобными средствами, нельзя ожидать ничего хорошаго.

Далѣе: назначеніе съѣздовъ отложить до начала слѣдующаго учебнаго года, а до того времени подумать о снабженіи училищъ самыми необходимыми педагогическими сочиненіями и журналами. Хотя

нѣтъ надобности, чтобы учителя всѣхъ предметовъ съѣзжались въ одно время, но только (въ такомъ случаѣ) нужно, чтобы учителя по каждому предмету отдѣльно результаты своихъ засѣданій, независимо отъ представленій ихъ въ дирекцію, заявляли въ совѣтахъ тѣхъ училищъ, къ которымъ они принадлежатъ. Эти совѣты имѣютъ право, если найдется нужнымъ, присовокуплять свои мнѣнія. Совѣтъ гимназій, не имѣя права измѣнять ни протоколовъ учительскихъ съѣздовъ, ни мнѣній совѣтовъ училищъ, можетъ однако, при представленіи ихъ-г. попечителю округа, прилагать и свое собственное мнѣніе. Такой путь я считаю необходимымъ для возбужденія самостоятельнаго труда учителей, а только такой трудъ можетъ умственно и нравственно развивать человека.

Подлинный утвержденъ г. Попечителемъ Харьковскаго учебнаго округа, генералъ-лейтенантомъ *Левшинымъ*.

Вѣрно: Правитель Канцеляріи *Рогожнъ*.

Напечатано по распоряженію Г. Попечителя Харьковскаго Учебнаго Округа.

Харьковъ. Въ Университетской Типографіи. 1861.

