

К-343
П54515

ЦИРКУЛЯР
ПО ХАРЬКОВСКОМУ УЧЕБНОМУ
ОКРУГУ. 15 января 1862г.

№ 1-23

Q890(4YKP-4XAP): 430

X

99

89

08

109

1/3 WB

X

Центральна наукова бібліотека
ХНУ імені В. Н. Каразіна
2013р.

1109
A31 +

Ц И Р К У Л Я Р Ъ

п о

Х А Р Ъ К О В С К О М У У Ч Е Б Н О М У О К Р У Г У .

Выходитъ 15-го и послѣд-
няго числа каждаго мѣся-

ца. — Цѣна годового изда-
нія — 2 р. 50 к.

№ 1.

Подписка принимается въ
канцеляріи г. попечите-
ля Харьковскаго учебнаго
округа.

15 ЯНВАРЯ 1862 ГОДА.

А) ПЕРЕМѢНЫ ВЪ ЛИЧНОМЪ СОСТАВѢ ЧИНОВНИКОВЪ.

ОПРЕДѢЛЕНЫ:

Приказомъ г. министра народнаго просвѣ-
щенія 17 декабря 1861 г. № 38.

1. Исправляющій должность Тимскаго городова-
го врача, лекаръ *Лебедевъ* — врачомъ Тимскаго
уѣзднаго училища, съ оставленіемъ въ настоящей
должности.

2. Дѣйствительный студентъ Харьковскаго уни-
верситета *Аксентьевъ* — почетнымъ смотрителемъ
Новооскольскаго уѣзднаго училища.

Г. попечителемъ Харьковскаго учебнаго
округа.

1. Бухгалтеръ Харьковской палаты государствен-
ныхъ имуществъ, титулярный совѣтникъ *Котля-
ревскій* — казначеемъ университета, 20 декабря за
№ 4890.

2. Священникъ *Владиміръ Архангельскій* — за-
коноучителемъ Липецкаго уѣзднаго училища, 22 де-
кабря за № 4918.

3. Удостоенный званія учителя Русскаго языка
въ уѣздномъ училищѣ *Федоръ Кучеровъ* — учителемъ

еого предмета въ Усть-медвѣднцкое окружное училище, 22 декабря за № 4923.

4. Провизоръ *Федоръ Лертицеръ* — лаборантомъ при фармацевтической лабораторіи Харьковского университета, 31 декабря за № 4959.

5. Удостоенный званія учителя Русскаго языка въ уѣздномъ училищѣ *Василій Гнилосыровъ* — исправляющимъ должность учителя сего предмета въ Ахтырское уѣздное училище, 4 января за № 15.

6. Вдова коллежскаго совѣтника *Пулло* — начальницею Изюмскаго женскаго училища втораго разряда, 4 января за № 11.

7. Дѣйствительный студентъ Харьковского университета *Андрей Селивановъ* — старшимъ учителемъ законовѣдѣнія въ Курскую гимназію, 15 января за № 117.

2. Директоромъ училищъ Тамбовской гув.

Канцелярскій служитель Тамбовскаго губернскаго правленія *Иванъ Андреевскій* — учителемъ Елатомскаго городского приходскаго училища.

УТВЕРЖДЕНЫ:

Правительствующимъ сенатомъ, 15 ноября 1861 года.

Допущенный къ исправленію должности учителя рисованія, черченія и чистописанія въ Темниковскомъ уѣздномъ училищѣ, изъ цеховыхъ *Филиппъ*

Архиповъ — въ службѣ по учебной части съ исключеніемъ изъ подушнаго оклада (съ 16 іюня 1861 г.).

КУРСКИМЪ ГУБЕРНСКИМЪ ПРАВЛЕНІЕМЪ.

1. Суджанскій 2-й гильдіи купецъ *Петръ Бобровскій* — почетнымъ блюстителемъ тамошняго приходскаго училища.

2. Дмитріевославской городской ратуши ратманъ купецъ *Николай Пытуховъ* — почетнымъ блюстителемъ Дмитріевославскаго приходскаго училища.

УВОЛЕНЫ:

Г. пдечителемъ Харьковского учебнаго округа.

1. Учитель Русскаго языка Купянскаго уѣзднаго училища, коллежскій ассесоръ *Андрей Соколовскій* — отъ службы, за выслугу срока, 22 декабря за № 493.

2. азначей Харьковского университета, коллежскій ассесоръ *Федосѣевъ* — отъ службы, 20 декабря за № 4890.

3. ачальница Изюмскаго женскаго училища втораго разряда *Губенкова* — отъ настоящей должности, по прошенію, 4 января за № 11.

4. Учитель исторіи и географіи Грайворонскаго уѣзднаго училища, коллежскій ассесоръ *Буданскій* — отъ службы, по прошенію, 10 января за № 56.

ВЫДАНЫ СВИДѢТЕЛЬСТВА:

1. Уряднику *Федору Кучерову* — на званіе учителя Русскаго языка въ уѣздномъ училищѣ, 22 декабря за № 4924.

2. Бывшему студенту Харьковскаго университета *Василію Гнилосырову* — на званіе учителя Русскаго языка въ уѣздномъ училищѣ, 4 января за № 13.

В) НАЧАЛЬСТВЕННЫЯ РАСПОРЯЖЕНІЯ.

ОТДѢЛЕНІЕ I.

Высочайшія повелѣнія.

Высочайше утвержденнымъ 23 минувшаго ноября положеніемъ военнаго совѣта повелѣно учредить въ Харьковскомъ университетѣ, на счетъ войсковыхъ суммъ Войска Донскаго, сверхъ положенныхъ 20 стипендій, еще 10, на которыя помѣщать желающихъ изъ уроженцевъ войска, безъ различія ихъ происхожденія, но преимущественно бѣднѣйшаго состоянія.

ОТДѢЛЕНІЕ II.

Распоряженія г. министра народнаго просвѣщенія.

О книгахъ одобренныхъ для употребленія въ учебныхъ заведеніяхъ министерства народнаго просвѣщенія.

1. Обзоръіе Всеобщей и Русской исторіи, по хронологическимъ таблицамъ, сочиненія *Медовикова*.

По отзыву ученаго комитета главнаго правленія училищъ, сочиненіе умершаго профессора Дерптскаго университета *Медовикова*, подъ заглавіемъ: «Обзоръіе Всеобщей и Русской исторіи по синхроническимъ таблицамъ», принадлежитъ къ числу лучшихъ учебныхъ пособій, которыя имѣютъ

цѣлю облегчить учащимся усвоеніе фактической стороны историческихъ знаній. Посему предлагается учебнымъ начальствамъ подвергнуть это сочиненіе въ нѣкоторыхъ гимназіяхъ практическому примѣненію, и, если окажется польза на дѣлѣ, то рекомендовать книгу *Медовикова* для употребленія, какъ пособіе, въ другихъ гимназіяхъ. Съ требованіемъ этой книги надлежитъ обращаться въ Москву, къ книгопродавцу *Федору Свѣшникову*.

2. Карта Палестины, изданная Военно-топографическимъ депо. — Военно-топографическимъ депо издана нынѣ карта Палестины на 8-ми листахъ съ слѣдующею къ ней легендою объ основаніяхъ, служившихъ къ составленію оной.

Цѣна этой карты, безъ пересылки:

1. Наклеенной на каленкоръ и покрытой лакомъ, на двухъ скалкахъ, для навѣшиванія на стѣну, 4 руб. 63 коп.

2. Наклеенной на каленкоръ, складной, покрытой лакомъ, съ двумя кольцами для навѣшиванія на стѣну и безъ скалокъ 4 руб. 30 коп.

3. Наклеенной на каленкоръ, складной, съ двумя кольцами для навѣшиванія на стѣну, безъ покрытія лакомъ и безъ скалокъ 3 руб. 70 коп.

При больномъ требованіи карты, цѣна уменьшается.

По приказанію министра народнаго просвѣщенія карта эта рекомендуется начальствамъ учебныхъ заведеній для приобрѣтенія. Съ требованіемъ надлежитъ обращаться въ Военно-топографическое депо.

ОТДѢЛЕНІЕ III.

Распоряженія г. попечителя Харьковскаго учебного округа.

1. Объ открытіи въ Курскѣ женскаго

училища.

6-го истекшаго декабря въ Курскѣ открыто женское училище 1-го разряда.

2. О закрытіи пансіона г-жи Назаровой.

Содержательница частнаго женскаго пансіона въ г. Тамбовѣ, княжна *Елисавета Назарова*, по случаю выезда изъ г. Тамбова по домашнимъ обстоятельствамъ, закрыла это заведеніе.

3. О приглашеніи къ пожертвованію на сооруженіе въ Кіевѣ собора во имя Св. Равноапостольнаго князя Владиміра.

Покойный митрополитъ Кіевскій Филаретъ, испросивъ въ 1852 году, чрезъ Святѣйшій правительствующій синодъ, разрѣшеніе въ Божѣ почившаго Государя Императора Николая Павловича, на сооруженіе теплаго собора во имя Св. Равноапостольнаго князя Владиміра, древнимъ Византійскимъ зодчествомъ, который былъ бы достойнымъ памятникомъ просвѣтителю Россіи христіанскою вѣрой, — въ то-же время, съ Высочайшаго разрѣшенія, дѣлалъ приглашеніе къ пожертвованіямъ на сіе богоугодное дѣло по всему государству. — Сначала пожертвованія поступали довольно значительныя; но, съ наступленіемъ военнаго вре-

мени 1853—56 годовъ, начали прекращаться и въ настоящее время почти совершенно прекратились; пожертвованной суммы на построеніе Владимірскаго храма, въ настоящее время, имѣется съ процентами до 120 т. руб., но на возведеніе сего храма, по Высочайше утвержденному плану и фасаду, такой суммы еще очень недостаточно: по штатному исчисленію, суммы требуется еще вдвое столько-же.

Въ слѣдствіе отношенія Его Высокопреосвященства Арсенія митрополита Кіевскаго, г. попечитель сообщаетъ о вышеозначенномъ по вѣренному ему округу съ тою цѣлью, не пожелаетъ ли кто принять участіе въ пожертвованіи на сооруженіе Владимірскаго храма. Пожертвованія могутъ быть присылаемы въ Кіевъ на имя Высокопреосвященнаго митрополита или на имя комитета, учрежденнаго для постройки сего храма при Кіевской духовной консисторіи.

4. Извлеченіе изъ отчета о состояніи Бѣлгородскаго женскаго училища втораго разряда.

Бѣлгородское женское училище втораго разряда открыто 12 ноября 1860 годѣ; оно содержится на счетъ суммъ, пожертвованныхъ Бѣлгородскимъ удѣльнымъ дворянствомъ и городскимъ обществомъ, и суммъ, поступающихъ за право обученія. Въ пользу училища поступило пожертвованій:

Отъ дворянства Бѣлгородскаго уѣзда 997 р. 70 к.

— дворянства и другихъ сословій по подпискѣ при открытіи училища. 180 р. —

— председателя попечительнаго общества вырученныхъ отъ лоттерей и благотворительнаго спектакля 411 р. 5 к.

— Бѣлгородскаго купеческаго общества. 663 —

Поступило платы за ученіе съ 1 нояб-
ря 1860 г. по 1 мая 1861 г. . . . 457 р. 50 к.

Итого 2709 р. 75 к.

Расходъ въ продолженіе этого времени прости-
рался до 1646 р.

Въ день открытія училища учащихся было 7,
а въ концѣ учебнаго года 26. — По произведенному
годинному испытанію, успѣхи дѣтей оказались весь-
ма удовлетворительны.

5. Въ педагогической бесѣдѣ Тамбовской гимназіи,
инспекторомъ *Неслуховскимъ* читана была статья
«о преподаваніи исторіи въ уѣздныхъ училищахъ».
Г. попечитель призналъ нужнымъ напечатать ее
въ Циркулярахъ съ цѣлю вызвать новыя сужде-
нія объ означенномъ предметѣ.

О преподаваніи исторіи въ уѣздныхъ училищахъ.

Достоинство методы преподаванія каждой науки
опредѣляется двумя условіями: 1) яснымъ созна-
ніемъ цѣли, которой преподаватель достигнуть, и 2) удачно употребленными
приемами, сообразными со степенью развитія уча-
щагося.

Ясное сознаніе цѣли, если необходимо при пре-
подаваніи каждой науки, то оно еще необходимѣе
при преподаваніи исторіи. Масса историческихъ
свѣдѣній столь разнообразна, столь обширна, что,
если не опредѣлить себѣ цѣли и не сгруппировать
вокругъ ея нужныхъ ей фактовъ; то голова учени-
ка набьется номенклатурою именъ, перечнемъ су-
хихъ безсвязныхъ событій, которыя обременять
память учащагося, но не затронуть его ума и много
много если расшевеливать его фантазію и то только
тогда, если преподаватель не забудетъ оживить
историческую личность или событіе анекдотами и

рѣзкими случаями. По этой можетъ быть причинѣ
преподаваніе исторіи въ уѣздныхъ училищахъ утра-
тило свой обще-образовательный элементъ. Нельзя
сказать, чтобы ученики училищъ не заучивали уро-
ковъ исторіи и чтобы учителя не требовали отъ
нихъ отчета въ знаніи; все это дѣлается и вѣро-
ятно дѣлается съ усердіемъ, но результаты всего
этого таковы, что ученикъ, зная о походахъ Ар-
гонавтовъ, о Карлѣ Великомъ и проч., въ то-же
время станетъ въ-тупикъ при самомъ общемъ обыкно-
венномъ вопросѣ. Мнѣ случалось слышать, что
ученикъ, отвѣчая очень бойко о Кирѣ, въ то-же
время, на предложенный ему вопросъ, отнесъ его
къ послѣдователямъ Православной церкви, никакъ
не могъ согласиться съ тѣмъ, что Франгузы были
прежде Русскихъ Христіанами, что во время пре-
быванія на землѣ Христа во все не было ни Рос-
сіи, ни Франціи. Что же было въ то время на
этихъ мѣстахъ и какой вообще былъ политическій
быть земнаго шара, — при этихъ вопросахъ, я
увѣренъ, станетъ въ-тупикъ лучший ученикъ учи-
лища. Отчего же это происходитъ? Просто отъ
того, что въ основаніи преподаванія не положено
главныхъ идей, на которыхъ зиждется историче-
ское развитіе человѣчества. Одни твердятъ, что
нужно преподавать исторію въ уѣздныхъ учи-
лищахъ какъ можно кратче, другіе — одни главные
событія, но что для одного кажется главнымъ,
другой вовсе пропускаетъ это, а съ понятіемъ о
краткости соединяется то убѣжденіе, что необхо-
димо сказать обо всемъ, но сказать нѣсколько словъ
или фразъ. Изъ всего этого выходитъ, что фак-
товъ сообщается много и даже очень много, но
бѣда въ томъ, что между ними нѣтъ разумной свя-
зи, идеи, единства, жизни и содержанія, и исторія
обращается въ номенклатуру именъ. Нужно преж-

де всего, чтобы самъ преподаватель или учебникъ имѣли идею и единство при изложеніи, и тогда исторія сольется въ стройную и логичную картину, и ученикъ, разумно усвоивши ее, не затруднится въ отвѣтахъ при вопросахъ самыхъ общихъ, но существенно важныхъ. Въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ историческіе факты сообщаются съ болѣе или менѣе полнымъ содержаніемъ; пробужденная ими самостоятельность учащагося можетъ еще связать разнообразную массу свѣдѣній въ стройное цѣлое; предъ умомъ же дѣтей, каковы въ уѣздномъ училищѣ, долженъ самъ учитель проводить идею науки и вокругъ нее группировать факты какъ-бы въ подтвержденіе проводимой идеи. Какую же идею положить въ основаніе преподаванія исторіи въ уѣздныхъ училищахъ? По моему разумнію, ихъ можетъ быть три: 1) Поставить на первомъ планѣ идею развитія внутренней жизни народовъ, познать ученика съ политическимъ и домашнимъ бытомъ Востока, Греціи, Рима, среднихъ и новыхъ вѣковъ; но такая цѣль слишкомъ обширна, слишкомъ многосложная и не столь всеобщая и всеобъемлющая. Не менѣе неудобно предположеніе, состоящее въ томъ, чтобы ознакомить ученика съ характеристикой важнѣйшихъ историческихъ дѣятелей. Таковое знакомство съ біографіею важныхъ историческихъ дѣятелей многимъ кажется очень полезнымъ и возможнымъ, но, по моему мнѣнію, такого рода преподаваніе не имѣетъ ничего разумнаго и логическаго; гдѣ же нѣтъ разумнаго, тамъ нѣтъ науки и ея пользы; я не понимаю, какъ можно разъяснить значеніе великой исторической личности тому, кто незнакомъ съ тою почвою, съ тѣми обстоятельствами, среди которыхъ возмужала и дѣйствовала та или другая личность; если же очертить ее одними частными случаями изъ жизни,

анекдотами, то подобнаго рода характеристика, лишенная историческаго значенія, можетъ содѣйствовать развитію одной лишь фантазіи учащагося, все не содѣйствуя его умственному развитію; конечно, хорошо и то, если нѣтъ чего-либо лучшаго, но не та цѣль науки и не такового рода должно быть ея преподаваніе. Остается еще 3-я идея въ преподаваніи исторіи — это такъ называемая внѣшняя исторія, въ основу которой должна быть положена нить, связывающая разрозненную семью человеческого рода въ одно органическое цѣлое. Эта идея доступна прежнимъ дѣтскому уму, возможна по объему, всеобща, и, не исключая изъ предѣловъ своихъ, гдѣ возможно, внутренней жизни, даетъ возможность указать на разумное значеніе и заслуги великихъ дѣятелей исторіи.

Я объяснюсь опредѣлительнѣе, изложивъ по возможности подробно планъ преподаванія исторіи въ уѣздномъ училищѣ.

Преподаваніе исторіи раздѣляется на 2 курса (2-й и 3-й классъ). Курсъ 2-го класса раздѣлить на два отдѣла.

Первый отдѣлъ долженъ состоять изъ пропедевтики науки, т. е. изъ приговорительнаго курса, въ которомъ должны быть изложены основныя начала науки, и второй отдѣлъ долженъ заключать въ себѣ общій обзоръ всемірной исторіи.

Въ приговорительномъ курсѣ должно обратить вниманіе на землю, какъ мѣсто жилища человѣка. Она имѣетъ свою исторію, свои перевороты, съ прекращеніемъ которыхъ человѣкъ на ней могъ селиться и устроить свой бытъ. Перевороты эти производилъ — огонь, буря и вода; объясненіе переворотовъ, произведенныхъ каждымъ изъ трехъ элементовъ, всемірный потопъ. Ной и расселеніе его сыновей, размноженіе семействъ; вліяніе внѣшней

природы на изменение человека: царства растительного, ископаемого и животного; влияние земной поверхности на бытие человека; разные образы жизни, условленные влиянием природы; образование различных племен, их отличительные черты, различие по языкам, различные ступени, пройденные человечеством: семья, род, община, класс, дружина; образование государств и разные образы правления, кроме монахий и республик; объяснение правления центрального, абсолютного и самоуправления; первые изобретения, исчисление с указанием по картам первых государств и племен, заселяющих старый свет, предположения о заселении Америки, разнообразие рода человеческого и его единство; сравнение в примѣрах жизни человека с жизнью животных; различие их, понятие об исторической жизни (прогресс), понятие и значение великого человека; религиозныя системы языческаго міра, опредѣленіе терминовъ, употребляемыхъ въ наукѣ (эпоха, эра, періодъ).

Я не могу согласиться съ мнѣніемъ, будто бы исчисленное здѣсь краткое содержаніе предварительнаго курса не можетъ быть доступнымъ дѣтскому уму; по моему понятію, истина доступна всѣмъ и каждому, она всегда проста, лишь-бы проповѣдующій имѣлъ самъ ясное о ней сознаніе; конечно, что изложеніе должно быть просто, наглядно и уяснено примѣрами доступными каждому. Въ исторіи нѣтъ такихъ событій, которыхъ слѣдовъ нельзя было бы отыскать въ кругу нашей обыденной жизни, видоизмѣненіе событія не измѣняетъ ихъ сущности; жизнь Грека и Римлянина можно переложить на языкъ современныхъ отношеній.

Когда ученики усвоятъ себѣ этотъ приготовительный курсъ, тогда можно приступить къ изложенію обзорнаго общаго теченія исторической жизни

человѣчества въ его главныхъ моментахъ. При этомъ изложеніи вниманіе ученика должно быть непрерывно приковано къ картѣ нашего полушарія. Чѣмъ тѣснѣ событія будутъ связаны съ мѣстностію, тѣмъ понятнѣе будетъ для ученика поступательное, очередное разширеніе предѣловъ исторической жизни и тѣмъ удобнѣе ему понять и запомнить синхроническое расположеніе событій.

Приступая къ изложенію общаго очерка исторіи, прежде всего нужно объяснить ученикамъ, что всѣ исчисленные ими народы и племена, для достиженія обще-человѣческаго развитія, должны были войти между собою во взаимную связь и отношенія. Къ этому содѣйствовали — торговля, колонизація и войны.

Объясняя ходъ торговли, нужно указать на значеніе компаса, открытіе новыхъ земель, желѣзныхъ дорогъ и телеграфовъ. Колонизація Грековъ, Римлянъ и новыхъ народовъ. Не вдаваясь въ подробное изложеніе хода военныхъ событій, нужно указать на картѣ лишь стратегическій путь и присоединеніе земель; не столько важна война, сколько ея послѣдствія. Результаты эти обнаруживались въ образованіи такъ названныхъ историческихъ цикловъ. Первый циклъ Ассирійскій; его распаденіе и сліяніе подъ власть Кира, образующее 2-й цикл. Отличительныя черты Востока, характеръ исторіи Китая, обзоръ кастъ и памятниковъ Индіи и Египта. Столкновеніе Греціи съ Персіею, краткій обзоръ войнъ; разслабленіе Греціи, Персія и соединеніе всего историческаго міра подъ скипетръ Александра. Стратегическая линія его походовъ, образующихъ 3-й цикл; значеніе Александра какъ великаго человека; распаденіе его монархіи на главныя части; постепенное распространеніе предѣловъ Рима; сліяніе всего міра подъ властію Рима; послѣдній и 4-й циклъ древней исто-

рії; географическіе предѣлы каждаго цикла; Рожденіе Ісуса Христа, видъ историческаго міра во времена пребыванія на землѣ Спасителя; раздѣленіе Римской имперіи на восточную и западную, предѣлы каждой; распространеніе христіанства до Константина Великаго; сосѣди Западной имперіи — Германцы, Восточной — Славяне; переселеніе Германцевъ; образованіе новыхъ государствъ; принятіе христіанства; сліяніе народовъ подъ власть Карла Великаго; предѣлы его имперіи, появленіе Магомета; предѣлы Магометанскаго міра, распаденіе Карловой монархіи; образованіе Славянскихъ государствъ и Россіи; постепенное распространеніе предѣловъ Россіи при первыхъ князьяхъ до Ярослава I. Сближеніе Россіи съ Византіей, принятіе христіанства, раздѣленіе Россіи на удѣлы; завоеваніе Монголовъ; постепенное возвышеніе Москвы, Іоаннъ III и IV; завоеваніе Сибири и паденіе Константинополя.

Озираясь по картѣ на протекшую жизнь народовъ, ученикъ легко пойметъ постепенный ростъ исторіи, совершающійся подобно міровому теченію по круговой линіи и взаимную связь событій. Опредѣленіе исторіи въ смыслъ науки. Этимъ оканчивается курсъ 2-го класса.

Въ 3-мъ классѣ ученика, разумно усвоившаго эту общую картину исторіи, можно уже вести къ разумнѣю главнѣйшихъ моментовъ внутренней жизни народовъ древнихъ, среднихъ, новыхъ, останавливая его вниманіе на самыхъ рельефныхъ эпохахъ или на характеристикѣ историческихъ дѣятелей. Первое мѣсто займетъ Греція; задача ея исторіи, Перикль и его вѣкъ; внутренняя, политическая и домашняя жизнь Грека; задача Римской исторіи;

борьба Патриціевъ съ Плебеями; переходъ къ монархіи; характеристика политической дѣятельности Августа.

Средняя и новая исторія.

Отличительныя черты средней исторіи:

1. Папство, постепенное развитіе власти папъ; образованіе монашества, раздѣленіе церкви на восточную и западную; полное могущество папъ; злоупотребленія ихъ; реформа произведенная Лютеромъ.
2. Городскія общины; ихъ устройства, бытъ и промышленная дѣятельность горожанъ; образованіе средняго сословія.
3. Феодализмъ, рыцарство и Крестовые походы.

Общее стремленіе къ образованію абсолютныхъ монархій; характеристика политической дѣятельности Людовика XI и XIV-го. Исторія смутнаго времени въ Россіи и царствованіе Петра I-го; общій обзоръ его преемниковъ до Александра I-го; революціонное движеніе во Франціи; краткій обзоръ войнъ Наполеона I-го и Вѣнскій конгрессъ; повтореніе обоихъ курсовъ.

6. О пожертвованіи.

Общество Каменской станицы на устройство публичной бібліотеки при Донецкомъ окружномъ училищѣ пожертвовало 155 руб. сереб

ОБЪЯВЛЕНІЕ.

Циркуляръ по Харьковскому учебному округу въ семь 1862 году будетъ издаваться по прежней программѣ. Цѣна за 24 нумера годоваго изданія назначается 2 р. 50 коп.

Подлинный утвержденъ г. попечителемъ Харьковскаго учебнаго округа, генералъ-лейтенантомъ *Левшинимъ*.

Вѣрно: Правитель канцеляріи *Рогожинъ*.

Напечатано по распоряженію г. попечителя Харьковскаго учебнаго округа.