
Одна изъ задачъ Комиссіи по устройству дѣтской
библіотеки-читальни въ Учительскомъ Домѣ въ
Москвѣ.

Докладъ предсѣдателя Комиссіи А. Е. Королькова. (Прочитанъ на засѣданіи Подсекціи 4-го іюня 1911 г.).

Два года тому назадъ въ Петербургѣ въ этой же залѣ на первомъ всероссійскомъ съѣздѣ учителей городскихъ училищъ извѣстнымъ общественнымъ дѣятелемъ Н. М. Тулуповымъ былъ прочи-

танъ докладъ о предполагаемомъ къ постройкѣ Учительскомъ Домѣ въ Москвѣ. Докладъ былъ встрѣченъ съ большимъ вниманіемъ и сочувствіемъ. Въ настоящее время благое начинаніе удалось довести до конца. Оканчивается внутренняя отдѣлка дома и на предстоящихъ рождественскихъ каникулахъ предполагается его торжественное открытіе.

Домъ формально, юридически будетъ принадлежать учительскому обществу взаимной помощи при Московскомъ Учительскомъ Институтѣ. Названное общество было инициаторомъ постройки этого дома, но пожертвованія на осуществленіе его начинанія шли со всѣхъ концовъ нашего обширнаго отечества. И двери Учительскаго Дома по праву будутъ широко открыты всему русскому учительству. Идея постройки Учительскаго Дома тѣмъ и дорога намъ, что въ основѣ своей несетъ единеніе всей учительской массы. По мысли устроителей, Учительскій Домъ не долженъ носить и тѣни благотворительности, онъ долженъ будетъ служить широкимъ просвѣтительнымъ центромъ. При немъ будутъ устраиваться кратковременные педагогическіе курсы (имѣется специальное пожертвованіе въ 50 тыс.); въ немъ будетъ помѣщаться педагогическій музей, обширная педагогическая бібліотека, справочно-педагогическое бюро; въ немъ же найдутъ пріютъ пріѣзжающіе въ Москву учителя.

Но домъ учителя долженъ быть домомъ и его учениковъ. Обширный залъ дома будетъ служить для устройства дѣтскихъ праздниковъ. Будетъ помѣщаться въ домѣ и дѣтская бібліотека-читальня. Завѣдываніе дѣтской бібліотекой-читальней будетъ сосредоточено въ рукахъ особой Комиссіи. Комиссія эта имѣетъ двѣ задачи. Одна изъ нихъ—подборъ лучшихъ дѣтскихъ книгъ и выдача этихъ книгъ. На этомъ пути Комиссія должна будетъ перейти къ изученію дѣтской литературы, изученію психологіи дѣтскаго чтенія; въ этомъ направленіи она раздѣлитъ ту работу, которую уже съ честью и давно несетъ цѣлый рядъ аналогичныхъ Комиссій. Въ настоящую минуту я не буду останавливаться на этой сторонѣ дѣятельности Комиссіи и перейду къ другой ея задачѣ—созданію справочнаго отдѣла по вопросамъ дѣтской литературы и дѣтскаго чтенія. Въ этомъ отдѣлѣ должны быть сосредоточены всѣ бібліографическіе указатели и рекомендательные каталоги дѣтскихъ книгъ. Та коллекція каталоговъ, которая демонстрируется мной на выставкѣ при Сѣздѣ, жертвуется мной въ справочный отдѣлъ бібліотеки и положитъ начало особому подготовдѣлу указателей. Здѣсь же должны быть сосредоточены всѣ печатные матеріалы по теоретической разработкѣ дѣтской литературы и дѣтскаго чтенія. Приблизить книгу къ населенію—одна изъ задачъ Сѣзда. И я полагаю, что необходимымъ этапомъ на этомъ пути будетъ приближеніе книги къ учителю. Теоретическое знакомство съ книгой по каталогу, хотя бы и образцовому и хорошо составленному, должно быть замѣнено дѣйствительнымъ реальнымъ знакомствомъ съ самой книгой, какъ книгой хорошей, такъ и книгой плохой. Поднять вопросъ о бібліотечныхъ курсахъ для учителей. Все это побуждаетъ Комиссію выдвинуть практическое требованіе—необходимо собрать и предоставить въ распоряженіе учителя всю обширную существующую дѣтскую литературу. Такое собраніе дѣтскихъ книгъ и должно войти въ составъ справочнаго отдѣла дѣтской бібліотеки Учительскаго Дома.

