

Что и какъ читать дѣтямъ и внѣшній распорядокъ дѣтской библіотеки.

Конспектъ доклада председательницы Библіотечной Комиссіи Общества содѣйствія дошкольному воспитанію дѣтей **Е. Г. Соловьевой**. (Прочитанъ на засѣданіи Подсекціи 4-го іюня 1911 г.).

1) Книга громаднй факторъ воспитанія, если она дана въ соотвѣтствіи съ переживаніями и интересами дѣтей.

2) Случайное чтеніе вредно, такъ какъ дѣти не въ состояніи разобратся въ хаосъ переживаній и эти переживанія отъ быстрой смѣны ихъ—поверхностны и книжны.

3) Предлагаемая система чтения: 1) давать читать дѣтямъ все безъ всякой опеки со стороны; 2) выбрать 20 книгъ и только ихъ читать; 3) читать только „Робинзона“; 4) ничего не давать до того времени, пока дѣти не dorосутъ до классиковъ,—и въ зависимости отъ этого и комплектуется библиотека.

4) Система, принятая Библиотечной Комиссией Общества содѣйствія дошкольному воспитанію дѣтей:

а) Чтеніе должно быть согласовано съ очередными моментами психологическихъ переживаній дѣтей, б) должно соответствовать внѣшнимъ условіямъ читающихъ дѣтей и в) отвѣчать научнымъ запросамъ дѣтей, возникшимъ случайно или въ зависимости отъ проходимаго курса.

5) Комплектъ библиотеки долженъ состоять изъ соответствующихъ книгъ дѣтской литературы и классиковъ.

Книги должны быть художественны, доступны по содержанию, съ бодрымъ настроеніемъ. Мрачныя книги, рисующія безвыходность изъ тяжелыхъ обстоятельствъ, должны быть изъяты изъ дѣтскихъ библиотекъ.

Роль библиотечнаго, какъ посредника между книгами и читателями-дѣтями, громадна: онъ долженъ приглядываться къ запросамъ, долженъ знакомить съ составомъ библиотеки, вести бесѣды.

Для болѣе объективнаго изслѣдованія литературныхъ вкусовъ дѣтей желательны періодическія анкеты.

Средства, помогающія дѣтямъ опредѣлить или выяснитъ свои вкусы, слѣдующія: 1) показательная витрина, 2) проспекты библиотеки, 3) систематическіе каталоги, и 4) управленіе библиотеки дѣтьми.

Борьба съ увлеченіемъ вредными книгами: а) Чтеніе дѣтямъ вслухъ лучшихъ произведеній для развитія ихъ художественнаго вкуса.

б) Бесѣды коллективныя дѣтей на общія темы (съ предварительными вопросами къ книгамъ).

в) Изъятіе наиболѣе отрицательныхъ книгъ изъ библиотекъ.

г) Рецензіи дѣтскихъ книгъ для дѣтей (писанныя и дѣтьми, и взрослыми).

Для ознакомленія съ выходящей дѣтской литературой необходимы постоянныя выставки книгъ, расположенныхъ по какой-нибудь установленной системѣ.

Одна изъ задачъ Комиссіи по устройству дѣтской библиотеки-читальни въ Учительскомъ Домѣ въ Москвѣ.

Докладъ предсѣдателя Комиссіи А. Е. Корольнова. (Прочитанъ на засѣданіи Подсекціи 4-го іюня 1911 г.).

Два года тому назадъ въ Петербургѣ въ этой же залѣ на первомъ всероссійскомъ съѣздѣ учителей городскихъ училищъ извѣстнымъ общественнымъ дѣятелемъ Н. М. Тулуповымъ былъ прочи-