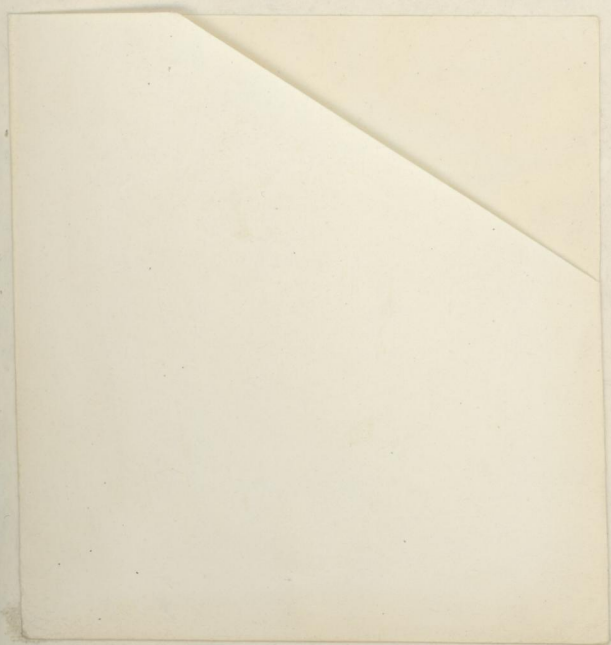
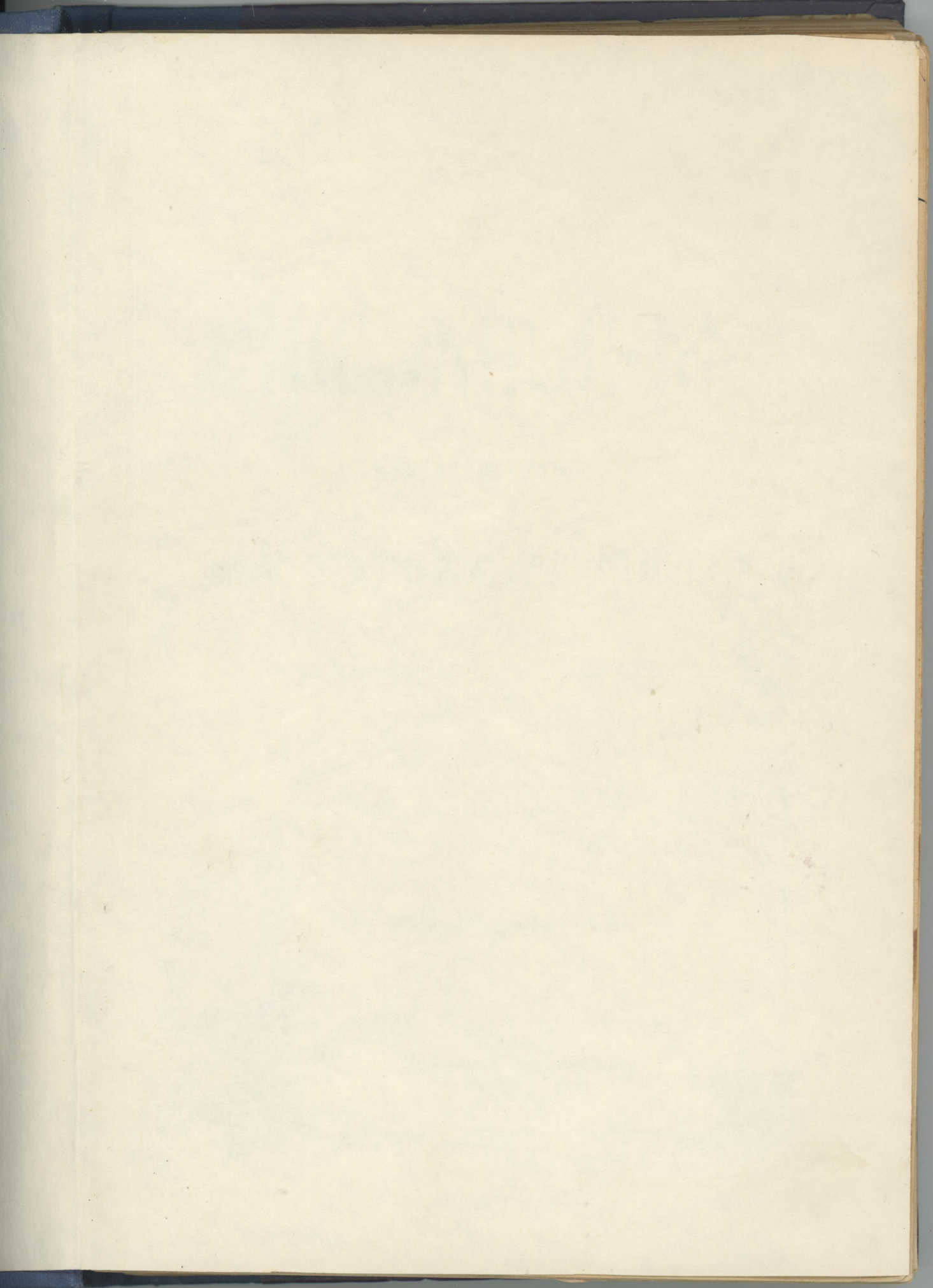


83773

183443





83773



3. III.



635

24 1934

СЯВАНСКАЯ

ВТОРОКЛАССНАЯ

ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКАЯ ШКОЛА ХАРЬКОВСКОЙ ЕПАРХІИ

Братьевъ Ивана и Авксентія Шнурковыхъ.

1933

389+

(Съ иллюстраціями).



Проверено
№ 5 1939

ХАРЬКОВЪ.

Типо-Литографія «Печатное Дѣло»
(Ключовская, № 5).

1900.

ЦНБ ХНУ ім. В. Н. Каразіна
2011 р.



10/10
10/10

З. М.
635.

СЯВАНСКІА

ВТОРОКЛАСНИА

ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКАА ШКОЛА ХАРЬКОВСКОЙ ЕПАРХІИ

Братъевъ Ивана и Авксентія Шнурковыхъ.

1913
3897

(Съ иллюстраціями).



Центральна Наукова
БІБЛІОТЕКА при ХДУ
ІНВ. № 83773

ХАРЬКОВЪ.

Типо-Литографія «Печатное Дѣло» кн. Гагарина, Клочковская ул., № 5.
1900.

Дозволено цензурою. Харьковъ. 10-го Іюля 1900 года.



Учредитель и попечитель Славянской Второклассной церковно-приходской
школы Харьковской епархіи Авксентій Васильевичъ Шнурковъ.

2

СЛАВЯНСКАЯ ВТОРОКЛАСНАЯ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКАЯ ШКОЛА

Братьевъ Ивана и Авксентія Шнурковыхъ.

Кому не извѣстенъ въ Россіи славный своими минеральными водами курортный городъ Славянскъ¹⁾. Доѣхавши до станціи „Славянскъ“ Кур.-Хар.-Сев. ж. д., чтобы попасть на воды, вы дѣлаете пересадку и по вѣткѣ, направляющейся прямо къ минеральнымъ водамъ, ѣдете чрезъ весь городъ. Миновавши главную часть города, вы выѣзжаете на обширную Шнурковскую площадь, на которой вашъ поѣздъ дѣлаетъ временную остановку противъ платформы, называемой также Шнурковской. Здѣсь вашимъ взорамъ невольно представляется красивой архитектуры одноэтажное деревянное зданіе съ легкимъ мезониномъ, наверху котораго виднѣется позлащенный крестъ и икона Спасителя, благословляющаго дѣтей. Уже по смыслу самого изображенія вы легко догадываетесь, что это церковное училище дѣтей. И дѣйствительно, это Воскресенская одноклассная церковно-приходская школа для мальчиковъ. Рядомъ съ этою школою, немного влѣво по длинѣ улицы, стоитъ другое величественное одноэтажное каменное зданіе, принадлежащее второклассной церковно-приходской школѣ. Красивый фасадъ зданія, съ

¹⁾ Харьковской губерніи, Изюмскаго уѣзда.

двумя боковыми выступами, полная пропорціональность всѣхъ частей, изящество и простота стиля съ красивымъ параднымъ подъѣздомъ—производятъ на васъ въ высшей степени пріятное впечатлѣніе. Минуту спустя, когда вашъ поѣздъ двинулся и вы поворотили за уголъ, по правой сторонѣ одноклассной школы, параллельно полотну дороги, вы снова замѣчаете небольшое уютное зданіе—это одноклассная церковно-приходская школа для дѣвочекъ. Раннимъ утромъ, въ полдень и около двухъ-трехъ часовъ дня вся обширная площадь и училищный дворъ съ прилегающимъ къ нему садикомъ оживляются сотнями мальчиковъ и дѣвочекъ, стекающихся въ школу съ самыхъ отдаленныхъ окраинъ города и въ разныя стороны расходящихся по своимъ домамъ. Весело тогда смотрѣть на дѣтскія группы, обремененныя сумками съ книгами, рѣзвобѣгущія, громко разговаривающія и радостно смѣющіяся.

Кто же виновникъ, невольно спрашиваете вы, столь обширнаго просвѣтительнаго центра, кому обязаны своимъ возникновеніемъ и настоящимъ своимъ состояніемъ второклассная церковно-приходская школа съ одноклассной при ней церковно-приходской школой для мальчиковъ и одноклассной школой для дѣвочекъ, кто, наконецъ, строитель зданій, предъ вами находящихся, и чьими заботами они поддерживаются? Всѣмъ извѣстна въ городѣ и далеко за предѣлами его широкая благотворительная дѣятельность потомственнаго почетнаго гражданина Авксентія Васильевича Шнуркова и всякій вамъ скажетъ, что всѣ эти школьныя постройки и ихъ внутреннее благоустройство есть плодъ щедрой благотворительности попечителя церковныхъ школъ того-же Авксентія Васильевича Шнуркова.

Но Славянская второклассная школа заслуживаетъ особеннаго вниманія не только въ виду ея возникновенія, единственно благодаря своему щедрому попечителю Авксентію Васильевичу Шнуркову, она важна какъ первая второклассная церковно-приходская школа въ епархіи, какъ образцовая, можно сказать, по постановкѣ въ ней учебно-

воспитательнаго дѣла и, наконецъ, какъ первая изъ школъ, давшая учителей, трудящихся нынѣ на учительскомъ поприщѣ въ захолустныхъ уголкахъ обширной Харьковской епархіи. Вотъ почему для всѣхъ, кому дороги интересы церковно-народнаго образованія и кто цѣнитъ успѣхи его развитія, Славянская второклассная школа должна имѣть особенный интересъ, представляя въ своемъ настоящемъ состояніи поучительный урокъ для дѣятелей церковныхъ школъ, а въ своемъ прошломъ весьма назидательную картину того, въ чемъ заключается зиждительная сила возрожденной церковной школы, гдѣ находятся ея неисчерпаемые источники и какое направленіе надлежитъ сообщить ей, дабы она была столь плодотворною и полезною для нашего русскаго народа.

Начнемъ съ прошлой исторіи Славянской второклассной школы. Славянская второклассная церковно-приходская школа открыта 1-го октября 1896 г. путемъ преобразованія Воскресенской одноклассной церковно-приходской школы, существовавшей съ 11-го ноября 1889 года. Находясь въ непосредственной связи по своему возникновенію съ Воскресенской церковно-приходской школой, второклассная школа, естественно, должна начинать и свою исторію со дня ея основанія, тѣмъ болѣе, что Воскресенская церковно-приходская школа, какъ увидимъ ниже, въ значительной степени подготовила благопріятную почву для школы второклассной, почему и самая исторія ея является весьма поучительною во многихъ отношеніяхъ.

Кто не знаетъ, съ какимъ недовѣріемъ отнеслись печать и общество ко вновь возрожденнымъ церковнымъ школамъ. Еще свѣжо было въ памяти время, когда старая церковная школа 60-хъ и 70-хъ годовъ, вытѣсняемая земствомъ, угнетаемая обществомъ, безъ средствъ и нравственной поддержки, сходила со сцены, уступая мѣсто новой современной земской школѣ,—и вотъ снова какъ бы изъ праха возсталъ эта самая школа, требуя къ себѣ вниманія, покровительствуемая правительствомъ и поддерживаемая непоколебимою энергіей духовенства. Много

нужно было терпѣнія, силъ и умѣнія, чтобы отстоять эту школу. И вотъ на стражѣ школьнаго дѣла въ Изюмскомъ уѣздѣ возникаетъ въ 1889 году Изюмское уѣздное Отдѣленіе Харьковскаго Епархіальнаго Училищнаго Совѣта во главѣ съ его предсѣдателемъ священникомъ Петромъ Скубачевскимъ. Принявъ во вниманіе прежнюю исторію церковно-школьнаго дѣла въ уѣздѣ, Отдѣленіе, дабы обезпечить благопріятный дальнѣйшій ростъ церковныхъ школъ, положило, путемъ устройства въ наиболѣе видныхъ центрахъ уѣзда образцовыхъ церковно-приходскихъ школъ, ознакомить общество съ этимъ новымъ типомъ школъ и тѣмъ самымъ вызвать къ нимъ симпатіи этого общества. Однимъ изъ такихъ пунктовъ, естественно, явился г. Славянскъ и въ частности Воскресенскій приходъ, какъ наиболѣе благопріятствующій успѣхамъ школьнаго дѣла. Въ то время при двухъ Славянскихъ церквяхъ причты состояли изъ людей престарѣлыхъ и неспособныхъ къ занятіямъ въ школѣ; при Воскресенской же церкви и священникъ о. Доброславскій и псаломщикъ Теодоръ Горбачевскій, какъ люди молодые, полные силъ и энергіи и способные къ дѣлу, подавали полную надежду на успѣхъ. Такимъ образомъ, контингентъ учащихся былъ на лицо. Оставалось найти помѣщеніе. Въ это время въ городѣ пустовалъ двухэтажный каменный городской домъ. Предсѣдатель отдѣленія, не упуская благопріятнаго случая, вошелъ съ ходатайствомъ въ городскую думу объ отводѣ этого дома въ безвозмездное пользованіе подъ церковно-приходскую школу. Ходатайство предсѣдателя отдѣленія едва не осталось безъ послѣдствій. Дѣло въ томъ, что одновременно съ этимъ ходатайствомъ поступило другое заявленіе отъ мѣстнаго адвоката, человѣка весьма состоятельнаго П. В. М., который предлагалъ Думѣ въ томъ же городскомъ домѣ открыть земскую школу; причемъ съ своей стороны выразилъ желаніе на первоначальное обзаведеніе школы дать единовременное пособіе въ размѣрѣ 500 руб., обѣщая въ то же время оказывать и въ будущемъ ей посильную помощь. Хотя отдѣленіе при скудости своихъ

средствъ и не могло обѣщать такой субсидіи, а предлагало лишь въ замѣнъ этого безмездный трудъ учащихся и нравственное вліяніе духовенства, тѣмъ не менѣе городская дума въ полномъ составѣ 70 гласныхъ постановила отвести бесплатно городской домъ подъ церковно-приходскую школу. Этотъ фактъ безспорно свидѣтельствуешь о полномъ довѣріи городского управленія къ духовенству и вмѣстѣ съ тѣмъ о высокомъ авторитетѣ его среди городского населенія.

Поощренное такимъ вниманіемъ города, благодарное духовенство съ энергіей взялось за устройство вновь открытой первой въ городѣ Славянскѣ церковно-приходской школы. Начались хлопоты по приспособленію зданія для школьныхъ занятій. Нужна была классная мебель, нужны были учебники, требовалось обезпеченіе школы сторожемъ, отопленіемъ и проч. Средствъ же въ наличности для этого не было. Тогда предсѣдатель отдѣленія вмѣстѣ съ завѣдующимъ школою священникомъ Николаемъ Доброславскимъ и учителемъ городского приходскаго училища Евѣиміемъ Алексѣевичемъ Гридинымъ (нынѣ членъ Отдѣленія), обратились къ благотворителямъ города, прося у нихъ помощи на первоначальныя нужды церковной школы. Тотчасъ же было собрано свыше 200 руб., изъ коихъ и были покрыты все необходимыя потребности школьнаго обихода.

Здѣсь важно указать, что въ числѣ жертвователей былъ нѣкто Авксентій Васильевичъ Шнурковъ, пожертвовавшій на нужды школы 70 руб. Жертва Шнуркова, который, кстати сказать, состоялъ въ то же время церковнымъ старостою, была первою на школьное дѣло. Но съ этого времени его благотворительная дѣятельность уже не прекращается, а наоборотъ, все болѣе и болѣе усиливается. Первое время онъ былъ сдержанъ въ проявленіи благотворительности на пользу школы: онъ присматривался, что выйдетъ изъ этой школы, оправдаетъ ли духовенство свои обѣщанія и будетъ ли школа полезна для народа. Съ такими же чувствами и мыслями относилось и боль-

шинство гражданъ г. Славянска ко вновь возникшей безъ всякихъ матеріальныхъ средствъ церковной школѣ. Въ виду этого особенно тяжелымъ бременемъ на сердца радѣтелей юной школы ложились всякія неудачи и много тяжелыхъ минутъ пришлось пережить какъ предѣдателью отдѣленія, такъ и законоучителю школы о. Доброславскому.

На первыхъ же порахъ сказалось неудобство совмѣщенія должности учителя въ лицѣ псаломщика. Первый учитель псаломщикъ Θεодоръ Горбачевскій велъ занятія въ школѣ лишь нѣсколько дней и, получивши мѣсто священника, оставилъ школу навсегда. Чтобы не сгубить дѣла приходилось цѣлые мѣсяцы инициаторамъ церковной школы самимъ заниматься поочередно, исполняя обязанности законоучителя и учителя и направляя школьное дѣло на должный путь. Псаломщикъ Горбачевскій былъ смѣненъ псаломщикомъ Никитинымъ, бывшимъ учителемъ земской школы. Его педагогическая правоспособность и достаточное усердіе въ первое время радовали о. завѣдующаго, но къ сожалѣнію нравственныя качества Никитина не соответствовали званію школьнаго учителя и мирнаго члена причта и онъ закончилъ свою карьеру увольненіемъ отъ должности. Послѣ того, одинъ псаломщикъ смѣнялся другимъ и не было ни одного изъ нихъ сколько нибудь способнаго надлежащимъ образомъ вести школьное дѣло. Послѣ Θεодора Горбачевского, утвержденнаго въ званіи учителя 11 ноября 1899 г., 22 мая 1900 г. былъ назначенъ псаломщикъ той же церкви Леонидъ Ильинскій, черезъ полтора года—1892 года 18 января—сталъ учительствовать псаломщикъ Александръ Грабовскій, за нимъ—дѣяконъ Валеріанъ Щепинскій, утвержденный 27-го сентября 1898 года и, наконецъ, псаломщикъ Іоаннъ Сукачевъ, утвержденный въ званіи учителя 19 Іюня 1894 г. Такимъ образомъ за 5 лѣтъ существованія Воскресенской школы одинъ за другимъ смѣнилось 5 учителей, которые не могли быть добрыми сотрудами завѣдующаго.

Тяжелыя, горькія воспоминанія! Нужно было не мало терпѣнія и преданности школьному дѣлу, чтобы при та-



Здание Славянской Воскресенской одноклассной мужской церковно-приходской школы при Второклассной школѣ, сооруженное на средства братьевъ Ивана и Авксентія Шнурковыхъ.

кихъ обстоятельствахъ не унывать и продолжать работать въ надеждѣ на лучшее будущее. И дѣйствительно, тяжелыя условія, при коихъ зарождалось и въ первое время существовало церковно-школьное дѣло въ г. Славянскѣ, закалили энергію духовенства, сообщили ему умѣніе приспособляться къ мѣстнымъ условіямъ и извѣстный тактъ, необходимый во всякомъ общественномъ дѣлѣ, безкорыстно направленномъ на пользу общества. Вотъ почему, несмотря на всѣ тяжелыя обстоятельства, при неослабномъ трудѣ председателя Отдѣленія и о. завѣдующаго, церковная школа за три первые года ея существованія все же приобрѣла любовь со стороны общества, а духовенство—уваженіе за свой безвозмездный трудъ. Явнымъ доказательствомъ этого служить то обстоятельство, что когда въ 1892 г. о. Скубачевскій вошелъ съ ходатайствомъ въ Городскую Думу о продленіи срока бесплатнаго пользованія городскимъ домомъ для церковно-приходской школы, Городская Дума единогласно постановила уважить ходатайство председателя Отдѣленія и при этомъ выразила благодарность устроителямъ школы и учащимъ за ихъ полезныя труды на пользу образованія дѣтей мѣстнаго общества.

Но счастливая судьба Воскресенской церковно-приходской школы была впереди. Около этого времени случилось обстоятельство, оказавшее благоприятное и самое рѣшительное вліяніе на дальнѣйшій ходъ развитія Воскресенской церковно-приходской школы. Въ 1892 г. посѣтилъ г. Славянскъ потомственный почетный гражданинъ Иванъ Авксентьевичъ Шнурковъ, извѣстный обновитель Славянскаго Воскресенскаго храма (на ремонтъ этого храма имъ было затрачено до 30.000 рублей), при которомъ церковнымъ старостой состоялъ въ это время братъ его Авксентій Васильевичъ Шнурковъ, теперешній попечитель Второклассной церковно-приходской школы. Будучи человекомъ глубоко и всесторонне образованнымъ, близко къ сердцу принимающимъ народныя нужды, Иванъ Васильевичъ съ большимъ интересомъ освѣдомлялся о состояніи город-

скихъ общественныхъ учрежденій и спрашивалъ объ ихъ нуждахъ. Авксентій Васильевичъ, давно уже наблюдавшій за жизнью церковной школы своего прихода, повѣдалъ своему брату правдивую исторію удрученной нуждою школы, онъ далъ самый добрый отзывъ о дѣятельности духовенства на пользу этой школы, передалъ ему и о всѣхъ тѣхъ препятствіяхъ, какія пришлось ему преодолѣть при учрежденіи этой школы. Иванъ Васильевичъ посѣтилъ Воскресенскую церковно-приходскую школу, прослушалъ отвѣты учащихся, послушалъ ихъ общее церковное пѣніе, подробно спросилъ о программѣ обученія, о цѣляхъ и задачахъ, преслѣдуемыхъ школой, и вышелъ изъ нея довольный, веселый, готовый на жертвы.

Узнавши, что школа поставляетъ своею цѣлью дать подростающему поколѣнію религіозно-нравственное воспитаніе въ духѣ вѣры и церкви православной, Иванъ Васильевичъ сказалъ: „это самое главное, что нужно нашему народу. Давно бы пора устраивать на Руси такія школы. Я самъ вышелъ изъ народа и хорошо знаю, что ему нужно. Народъ будетъ счастливъ, если при каждой церкви будетъ имѣть хорошо обставленную церковно-приходскую школу во главѣ съ приходскимъ священникомъ“.

Съ этого дня Иванъ Васильевичъ Шнурковъ принялъ на себя званіе попечителя Воскресенской церковно-приходской школы и поручилъ своему брату Авксентію Васильевичу устроить зданіе для этой школы. Вскорѣ выросло довольно обширное, красивой архитектуры, деревянное зданіе о четырехъ комнатахъ съ большой сборной и раздѣльной. Старанія, приложенныя Авксентіемъ Васильевичемъ къ устройству школьнаго зданія, всѣмъ говорили о томъ, что онъ рѣшилъ дѣлать общее дѣло съ духовенствомъ и вполнѣ раздѣляетъ намѣренія и мысли своего любимого брата. Но заботы Авксентія Васильевича этимъ не ограничиваются. Пользуясь полномочіями брата, онъ снабжаетъ школу классною мебелью и всѣми необходимыми школьными принадлежностями; ни въ отопленіи, ни въ книгахъ и письменныхъ принадлежностяхъ, ни въ

прислугѣ школа отселѣ не терпитъ никакой нужды. При удобствѣ школьных помѣщеній, свѣтлыхъ, просторныхъ и снабженныхъ прекрасной вентиляціей и полномъ достаткѣ во всемъ школьномъ обиходѣ—и учебно-воспитательное дѣло пошло живѣе и бодрѣе. Законоучитель школы о. Николай Доброславскій и учитель, поощряемые щедрой благотворительностью Шнуркова, приложили полное стараніе къ тому, чтобы школа обратила на себя вниманіе мѣстнаго населенія.

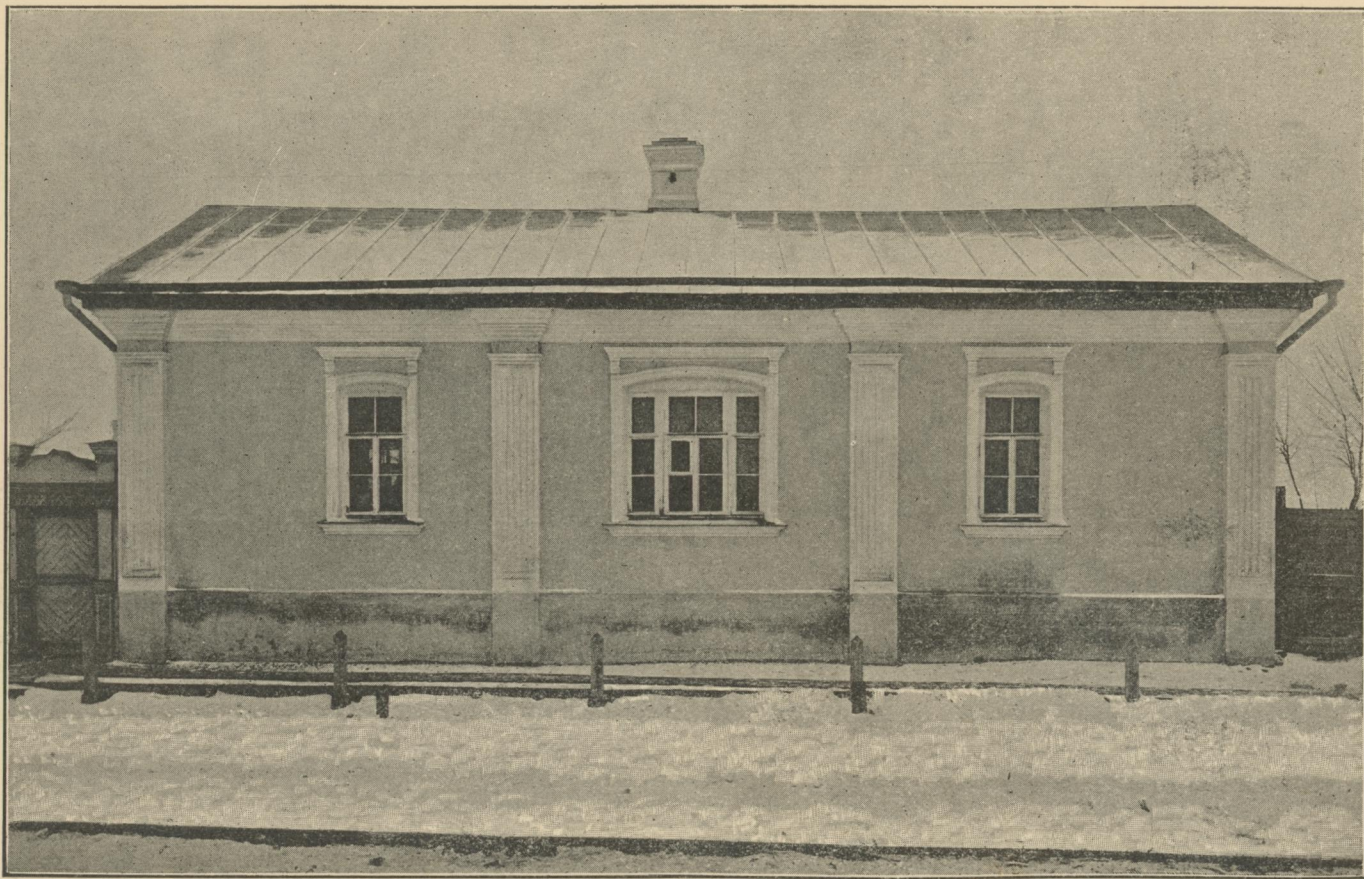
Чтобы яснѣе понять образовательное и воспитательное значеніе Воскресенской церковно-приходской школы для общества, необходимо указать на то, что до открытія этой школы въ г. Славянскѣ не было правильно организованныхъ начальныхъ училищъ, а было нѣсколько частныхъ школъ, учителя коихъ, получая плату за обученіе, заботились не столько о воспитаніи дѣтей и правильномъ обученіи ихъ, сколько о возможно большемъ ихъ количествѣ. Жалкій видъ имѣли эти частныя школы, ютящіяся въ частныхъ жилыхъ помѣщеніяхъ безъ удобствъ, безъ свѣта и нравственнаго вліянія учащихся. А народъ, между тѣмъ, жаждалъ просвѣщенія и радъ былъ воспользоваться услугами всякаго грамотѣя-учителя. Понятно, почему церковно-приходская школа, правильно организованная и преслѣдовавшая религіозно-нравственныя воспитательныя цѣли, быстро и выгодно выдвинулась изъ ряда этихъ школъ, пріобрѣтши заслуженное къ себѣ вниманіе и симпатіи общества. Но дороже всего было для школы укрѣпленіе симпатій къ ней со стороны ея покровителя Авксентія Васильевича, который, на дѣлѣ увидѣвъ благотворное вліяніе школы на дѣтей, становится теперь убѣжденнымъ и горячимъ ея сторонникомъ навсегда.

Обставивши надлежащимъ образомъ церковно-приходскую школу для мальчиковъ и доведши ее до возможной степени совершенства въ учебно-воспитательномъ и матеріальномъ отношеніяхъ, Авксентій Васильевичъ задается мыслію устроить школу специально для дѣвочекъ. Жаль было дѣвочекъ-малютокъ, какъ бы обойденныхъ обще-

ствомъ. Повсюду открывались и устраивались мужскія школы и мало гдѣ организовались школы для дѣвочекъ, въ самомъ-же Славянскѣ о нихъ и помину не было. А между тѣмъ горожане, видя въ лицѣ Авксентія Васильевича покровителя народнаго образованія, не разъ обращались къ нему съ просьбою о принятіи своихъ дѣтокъ-дочерей въ школу для ученія. Желая поскорѣе удовлетворить назрѣвшей въ городѣ нуждѣ дать образованіе женской половинѣ населенія, Авксентій Васильевичъ воспользовался на первыхъ порахъ одною изъ классныхъ комнатъ Воскресенской церковно-приходской школы и въ 1894 году 20 ноября открылъ классъ спеціально для дѣвочекъ, пригласивши для этого особую учительницу Анастасію Рыбалкину, тогда-же утвержденную въ своемъ званіи, которой изъ своихъ средствъ положилъ жалованье въ размѣрѣ 180 рублей при готовой квартирѣ.

5 декабря 1895 г. умеръ радѣтельный попечитель Воскресенской церковно-приходской школы Иванъ Васильевичъ Шнурковъ, оставивши своему брату, какъ единственному наслѣднику, все свое состояніе, и завѣщаль вмѣстѣ съ тѣмъ не оставлять своею поддержкой Воскресенской школы.

Въ лицѣ Авксентія Васильевича Шнуркова Воскресенская церковно-приходская школа нашла достойнѣйшаго преемника-попечителя, который не только пріютилъ ее подѣ своимъ щедрымъ попечительствомъ, но посвятилъ ей все свое стараніе, всю свою любовь и свои богатые средства. Какъ народникъ въ истинномъ смыслѣ этого слова, ставящій выше всего православіе, самодержавіе и народность,—эти столпы русскаго государства,—онъ ясно видѣлъ въ церковной школѣ лучшій оплотъ и защиту этихъ недвижимыхъ устоевъ. Видя вокругъ себя, съ какою дерзостью на церковь православную обрушивается штунда, толстовщина и другія противуцерковныя и противугосударственныя секты, онъ весь отдался дѣламъ благотворительности и предметомъ этой благотворительности избралъ церковь и школу, какъ сильнѣйшее противодѣйствіе враждебному натиску зловредныхъ сектъ.



Зданіе Славянской Воскресенской одноклассной женской церковно-приходской школы при Второклассной школѣ, сооруженное на средства братьевъ Ивана и Авксентія Шнурковыхъ.

Существующая церковно-приходская школа, какъ видно, мало удовлетворяла Авксентія Васильевича; благотворительная ревность его была далеко выше этого. Ему хотѣлось воздвигнуть болѣе солидный монументъ въ память горячо любимаго брата и наименовать такое учреждение его именемъ.

Авксентій Васильевичъ сталъ ближе освѣдомляться о существующихъ типахъ церковныхъ школъ, о цѣляхъ, ими преслѣдуемыхъ, объ ихъ характерныхъ особенностяхъ. Но видно было, что ни одна изъ трехъ существующихъ типовъ церковныхъ школъ—двухклассной, одноклассной и школы грамоты—не соотвѣтствовала предположеніямъ и благотворительнымъ намѣреніямъ Шнуркова. Мало сочувствія оказывалъ онъ также и просьбамъ горожанъ, которые предлагали ему устроить классическую гимназію или реальное училище. Авксентію Васильевичу хотѣлось устроить такое училище, которое, давая крестьянскимъ дѣтямъ вполнѣ законченное образованіе въ духѣ вѣры и церкви православной и обучая ихъ разнаго рода ремесламъ или-же сельско-хозяйственнымъ занятіямъ, въ тоже время не отрывало бы его отъ семьи и земли-кормилицы.

Въ это самое время въ центральномъ духовномъ управленіи былъ рѣшенъ въ положительномъ смыслѣ вопросъ о повсемѣстномъ открытіи новаго типа церковно-приходскихъ школъ, извѣстныхъ подъ именемъ второклассныхъ, вызванныхъ къ бытію единственно великимъ умомъ маститаго государственнаго дѣятеля Оберъ-Прокурора Св. Синода К. П. Побѣдоносцева. Еще во всеподданнѣйшемъ отчетѣ своемъ за 1894-5 годъ г. Оберъ-Прокуроръ Св. Синода первымъ условіемъ упроченія и распространенія школъ грамоты ставилъ „приготовленіе для этихъ школъ учителей изъ крестьянскихъ юношей, получившихъ образованіе въ церковно-приходской школѣ, хорошо знакомыхъ съ церковнымъ чтеніемъ и пѣніемъ.“¹⁾ Поэтому и училищный совѣтъ при Св. Синодѣ, чтобы „подготовить дѣльныхъ и благочестиво настроенныхъ учителей для

¹⁾ Мѣры къ повсемѣстному распространенію грамотности. Стр. 20.

школъ грамоты изъ мѣстныхъ крестьянъ, на первыхъ порахъ своей дѣятельности обратилъ особое вниманіе на открытіе двухклассныхъ церковно-приходскихъ школъ“ ¹⁾. Двухклассныя школы, такимъ образомъ, мыслились на первыхъ порахъ лучшими разсадниками учителей школъ грамоты. Хотя, говорилъ г. Оберъ-Прокуроръ Св. Синода въ своемъ послѣднемъ всеподданнѣйшемъ отчетѣ, школы эти „и не имѣютъ специальныхъ учительскихъ курсовъ, но сообщаютъ воспитанникамъ столь обширный запасъ свѣдѣній, что подготовка къ учительской дѣятельности не представляетъ для нихъ никакихъ затрудненій“, и что поэтому онѣ „могутъ быть отнесены къ числу церковно-учительскихъ“ ²⁾ На этомъ основаніи въ интересахъ школъ грамоты, равно какъ и повсемѣстнаго распространенія грамотности чрезъ посредство двухклассныхъ школъ, г. Оберъ-Прокуроръ Св. Синода обратился отъ 12 сентября 1892 года за № 1402 съ циркулярнымъ письмомъ къ начальникамъ губерній и областей, прося ихъ содѣйствія къ учрежденію (на мѣстныя средства, между прочимъ земскія), въ каждомъ уѣздѣ двухъ или болѣе двухклассныхъ церковно-приходскихъ школъ съ учительскими курсами и курсами сельскаго хозяйства для приготовленія учителей въ школы грамоты“. ³⁾ Къ сожалѣнію просимое и желанное содѣйствіе оказано было далеко не въ той мѣрѣ и степени, въ какой требовала польза народа и школьнаго дѣла... Это, однако, не ослабило энергіи центральнаго духовнаго управленія, а лишь побудило найти новый разсадникъ хорошихъ учителей школъ грамоты. Имѣя прецедентъ въ существованіи нѣсколькихъ второклассныхъ школъ, съ успѣхомъ pripravлявшихъ крестьянскихъ дѣтей не только въ учителя школъ грамоты, но и школъ церковно-приходскихъ, центральное управленіе и остановилось на этомъ новомъ типѣ учительской и вмѣстѣ

¹⁾ Тамъ же стр. 21.

²⁾ Всеподданнѣйшій отчетъ Оберъ-Прокурора Св. Синода о церковно-приходскихъ школахъ и школахъ грамоты за 1892 и 1893 гг. См. второклассныя церковныя школы Н. Полетаева стр. 5.

³⁾ Тамъ же стр. 6.

сельско-хозяйственной и ремесленной школы, исходатайствовавъ постоянныя средства на содержаніе ихъ изъ суммъ Государственнаго Казначейства. Ходатайствуя объ ассигнованіи этихъ средствъ, г. Оберъ-Прокуроръ Св. Синода писалъ въ своемъ представленіи Государственному Совѣну: „для приготовленія недорогихъ учителей въ школы грамоты открыто уже 200 двухклассныхъ церковно-приходскихъ школъ.... Для развитія же этого дѣла предложено имѣть въ каждомъ уѣздѣ по 2 второклассныхъ школы, чтобы въ нихъ поступали, въ возрастѣ отъ 13 лѣтъ, лучшіе ученики изъ оканчивающихъ курсъ окрестныхъ одноклассныхъ школъ и, проучившись три года, занимаясь въ то же время въ школьномъ саду и огородѣ и школьной пасѣнкѣ, поступали бы въ учителя деревенскихъ школъ грамоты на зиму съ тѣмъ, чтобы лѣтомъ возвращались къ занятіямъ сельско-хозяйственнымъ въ своихъ семействахъ. Такіе учителя-лахари изъ мѣстныхъ крестьянъ суть лучшіе проводники церковно-православнаго просвѣщенія, какъ это показали опытъ“¹⁾.

Вотъ какая школа нужна народу, сказалъ Авксентій Васильевичъ, ознакомившись съ нею со словъ предсѣдателя отдѣленія о. Петра Скубачевского; эту школу и нужно открывать и устраивать немедленно. Такимъ образомъ намѣренія правительства о цѣлесообразности второклассныхъ школъ нашли живой откликъ въ душѣ Авксентія Васильевича, и это весьма понятно и естественно, ибо, будучи сыномъ народа и его глубокимъ знатокомъ, онъ понималъ, какая школа нужна народу и въ какой школѣ лежитъ залогъ добрыхъ преуспѣяній нашего отечества по пути ея дальнѣйшаго развитія.

Обстоятельства, предшествовавшія открытію Славянской второклассной школы, складывались благопріятно. 1896 г. отъ Епархіальнаго Училищнаго Совѣта послѣдовало предписаніе на имя Изюмскаго Отдѣленія озаботиться въ возможно непродолжительномъ времени открытіемъ второклассной школы въ наиболѣе благопріятномъ по мѣст-

¹⁾ Второклассныя церковныя школы. Н. Полетаевъ. Стр. 6—7.

нымъ условіямъ пунктѣ. По всестороннемъ обсужденіи этого вопроса Отдѣленіе пришло къ заключенію, что: а) устройство при 5000 руб. казенной субсидіи зданія для второклассной школы со всѣми необходимыми для нея приспособленіями дѣло весьма трудное при отсутствіи надлежащаго пособія изъ мѣстныхъ средствъ, б) что содержаніе школы въ 1500 р. нельзя признать достаточнымъ, в) что организація общежитія при школѣ на средства самихъ учениковъ, которые должны принимать содержаніе за свой счетъ деньгами или натурою,—дѣло весьма хлопотливое и едва-ли въ практикѣ осуществимое, г) что, наконецъ, твердая и цѣлесообразная организація этого дѣла возможна лишь при солидныхъ мѣстныхъ средствахъ. Послѣ всесторонняго обсужденія этого вопроса, Отдѣленіе рѣшило, что открытіе второклассной церковной школы возможно лишь въ томъ только случаѣ, если на помощь школѣ придетъ щедрый благотворитель, который бы могъ поддержать школу и на первыхъ порахъ ея существованія, и въ дальнѣйшемъ будущемъ. Зная широкую благотворительность Авксентія Васильевича Шнуркова и его горячее сочувствіе интересамъ церкви и школы, постановили: чрезъ посредство предсѣдателя Отдѣленія и завѣдующаго о. Николая Доброславскаго просить Авксентія Васильевича Шнуркова принять на себя дѣло надлежащаго устройства второклассной церковно-приходской школы въ Воскресенскомъ приходѣ г. Славянска.

Просьба Отдѣленія совпала съ давнимъ желаніемъ благотворителя. Авксентій Васильевичъ съ радостнымъ сочувствіемъ отнесся къ предположенію Отдѣленія объ устройствѣ второклассной школы. „Я очень радъ, сказалъ онъ предсѣдателю Отдѣленія, что вы идете на встрѣчу моимъ желаніямъ. Я самъ подумывалъ устроить такую школу, гдѣ бы способные крестьянскіе мальчики, получивъ достаточное образованіе и воспитаніе въ строго церковномъ духѣ, могли бы разносить свѣтъ ученія въ самые глухіе уголки уѣзда“. Тутъ же Авксентій Васильевичъ принялъ на себя званіе попечителя вновь учреждаемой

второклассной школы и далъ обѣщаніе выстроить на свой счетъ всѣ необходимыя для этой школы помѣщенія со всѣми нужными для нея надворными постройками.

Работа быстро закипѣла. Заказанъ былъ планъ, везли кирпичъ, балки, договаривались рабочіе,—и черезъ мѣсяцъ смежная съ одноклассной церковно-приходской школой площадь представляла оживленную и радостную для всѣхъ картину: здѣсь сооружалось прекрасное зданіе для второклассной школы длиною 67 аршинъ, шириною по концамъ 36 арш. и 5 аршинъ въ вышину. Авксентій Васильевичъ влагалъ въ эту постройку всю свою душу. Его можно было видѣть здѣсь цѣлые дни съ ранняго утра до поздняго вечера, гдѣ онъ распоряжался, руководилъ, показывалъ. Ни одного, можно сказать, кирпича не было положено безъ его вѣдома, ни одного гвоздя не было забито безъ его указаній,—все дѣлалось подъ его непосредственнымъ присмотромъ.

Тѣмъ временемъ въ училищномъ Совѣтѣ при Св. Синодѣ былъ рѣшенъ въ положительномъ смыслѣ вопросъ о преобразованіи Воскресенской одноклассной церковно-приходской школы во второклассную съ тѣмъ, чтобы одноклассная школа составляла нераздѣльную часть второклассной, замѣняя при этомъ послѣдней образцовую школу грамоты для практическихъ занятій будущихъ учителей. Такъ какъ къ началу учебнаго года нельзя было устроить капитальное зданіе, то Авксентій Васильевичъ, не желая терять времени, приступилъ къ приспособленію находящагося въ его дворѣ, рядомъ съ одноклассной церковно-приходской школой, флигеля для общежитія учащихся, классъ же перваго отдѣленія второклассной школы былъ помѣщенъ въ зданіи одноклассной церковно-приходской школы.

Черезъ годъ обширное, свѣтлое, каменное зданіе было вполне закончено. Длиннымъ корридормъ со сквознымъ свѣтомъ въ 65 аршинъ длины и 4 аршина ширины зданіе раздѣляется на двѣ половины и заключаетъ въ себѣ 17 отдѣльныхъ помѣщеній. По одну сторону корридора находятся: 3 класса, величиною: 10×11 арш., 10×7 и 10×11 арш.; мастерская, величиною 19×11 арш.; рекре-

аціонный залъ $9\frac{1}{2} \times 17$ арш., спальная— 10×12 арш.—и квартира учителя, состоящая изъ зала и спальни съ передней, величиною каждое: 6×11 , 6×7 и 6×4 арш. По другой сторонѣ корридора расположены: 2 спальни, величиною въ 10×10 арш. и 10×5 арш., сундучная 10×5 ар., учительская и библіотека 10×8 арш., кухня и столовая 10×14 арш., комната для сторожа $10 \times 3\frac{1}{2}$ арш. и больница, имѣющая 3 особыхъ помѣщенія, размѣрами: одно— 10×4 арш. и два другихъ по 5×7 арш. Зданіе имѣетъ особые ходы для мастерской и больницы и два отдѣльныхъ хода съ передними и раздѣвальными въ 10×6 ар. величиною. При длинѣ всего зданія въ 67 арш. 12 вер., ширинѣ въ 39 арш. и вышинѣ въ 6 арш. получается громадное и во всѣхъ отношеніяхъ удобное для общежитія и учебныхъ занятій зданіе съ массою свѣта и воздуха. Бѣльшихъ удобствъ, лучшихъ гигиеническихъ условий и приспособленій, болѣе веселыхъ помѣщеній едва ли можно представить для второклассной школы. Зданіе обошлось въ 27.000 рублей. Почти вся внутренняя обстановка школы была сдѣлана на средства попечителя школы А. В. Шнуркова. Стѣны школы украшаютъ портреты Высочайшихъ Особъ. Въ настоящее время въ школѣ имѣется мебели и другихъ предметовъ въ количествѣ 300 отдѣльныхъ вещей: стулья, кровати, шкафы, столы, табуреты, классныя скамейки, умывальники, классныя доски, стѣнные часы, лампы, диваны, иконы, ставники для свѣчей и картины. Тѣмъ-же попечителемъ была пріобрѣтена и вся необходимая посуда. Кухонная посуда, не отличаясь роскошью, удовлетворяетъ всѣмъ требованіямъ гигиены и умѣреннаго, здороваго стола питомцевъ, живущихъ въ общежитіи. Что касается постельныхъ принадлежностей—матрацовъ, подушекъ, одѣялъ и постельнаго бѣлья, то сами ученики привозили ихъ съ собою изъ дому.

Къ началу второго учебнаго года школа съ полнымъ своимъ хозяйствомъ вошла въ свои новыя помѣщенія. Началась и новая жизнь при новыхъ вполне благопріятныхъ условіяхъ.



Зданіе Славянской Второклассной церковно-приходской школы, сооруженное на средства братьевъ Ивана и Авксентія Шнурковыхъ.

8.11.12

02777

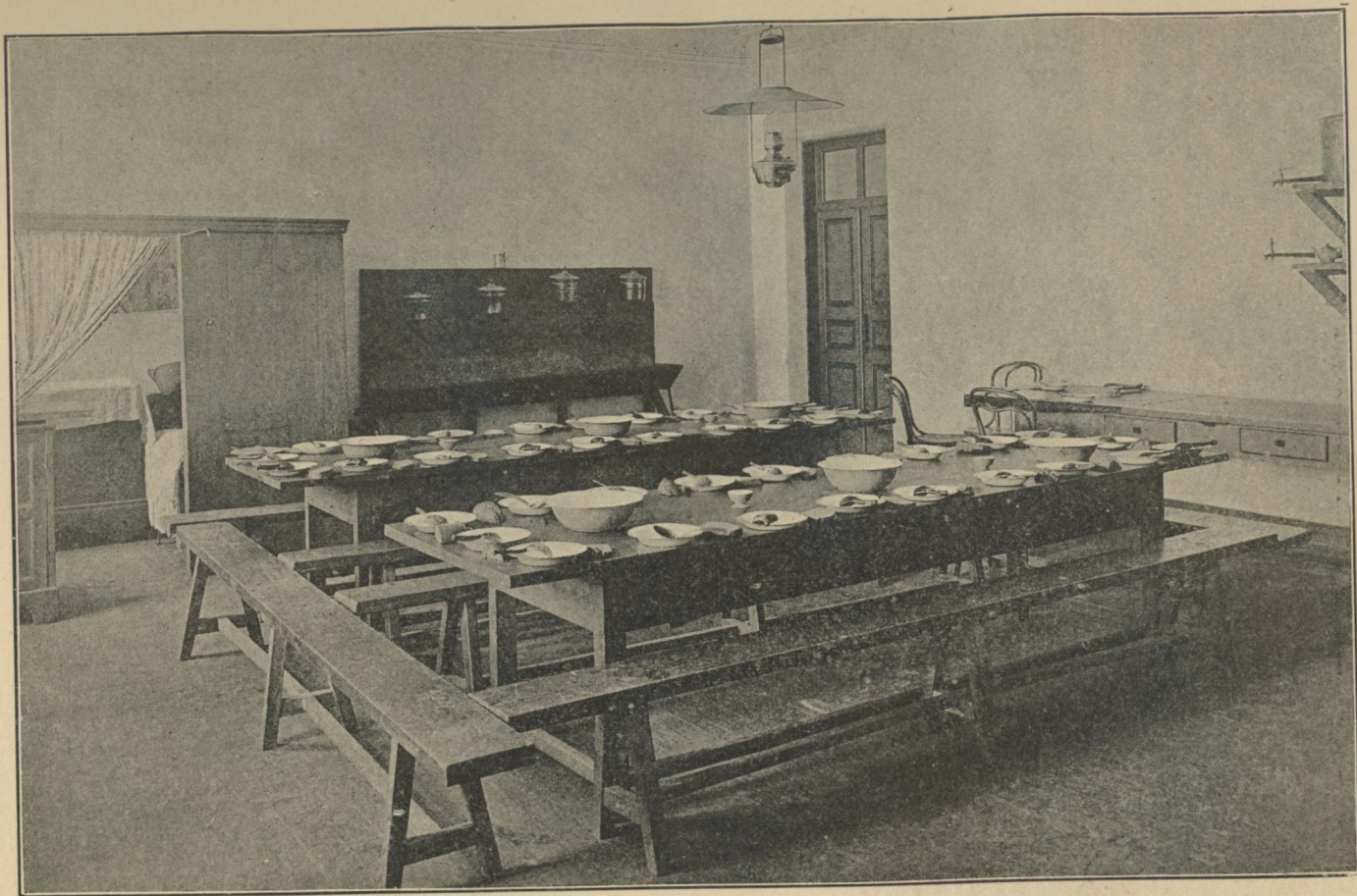
RECEIVED
1-11-12
1-11-12
1-11-12

8045
83773

Вся хозяйственная часть второклассной школы съ ея общежитіемъ была всецѣло принята Авксентіемъ Васильевичемъ на себя. И нужно сказать, что, единственно благодаря его непрестаннымъ попеченіямъ, хозяйственная часть школы находилась и находится въ самомъ лучшемъ состояніи. Самая трудная сторона организаціи второклассной школы—это устройство общежитія. Никакихъ казенныхъ суммъ на его содержаніе не полагается; одежда и столъ питомцевъ школы обыкновенно принимаются на счетъ ихъ родителей. 300 рублей на веденіе школьнаго хозяйства, отпускаемыхъ изъ казенныхъ суммъ, отопленіе, освѣщеніе, содержаніе сторожа и т. п., при такомъ сложномъ учрежденіи, какъ второклассная школа, также совершенно недостаточны. Для второклассной школы надо не менѣе 2 сторожей съ жалованьемъ обоимъ 240 р. въ годъ. Надобны 100 рублей на отопленіе, ежегодный ремонтъ зданія и классной мебели, покупка мелкихъ хозяйственныхъ принадлежностей и удовлетвореніе разныхъ непредвидѣнныхъ случайныхъ нуждъ, каковы: содержаніе больницы, покупка лекарствъ, врачъ. Прокормленіе пансіонеровъ ихъ натуральными взносами, въ видѣ муки, пшена, картофеля, сала и т. п. продуктовъ, кромѣ большихъ хлопотъ, не всегда можетъ достигать своей цѣли. Какъ показали опытъ другихъ второклассныхъ школъ, въ коихъ общежитія устроены на началахъ обезпеченія пансіонеровъ ихъ натуральными взносами, нельзя рассчитывать, чтобы эти взносы всегда поступали во время и отличались надлежащимъ качествомъ пищевого матеріала. Не нужно забывать и того, что во второклассной школѣ должны обучаться дѣти бѣднѣйшихъ крестьянъ (состоятельнаго крестьянина едва ли прельститъ перспектива учителя школы грамоты въ захолустномъ хуторѣ съ жалованіемъ отъ 60 до 120 руб. въ годъ, когда простой рабочій получаетъ не меньше.) Въ лицѣ же бѣднаго крестьянина нужно предполагать неисправнаго плательщика даже натурою. И если это случится, то чѣмъ же накормить ни въ чемъ неповинныхъ питомцевъ? Самое

ведение учебно-воспитательнаго дѣла возможно при условіи, чтобы школа была свободна отъ подобныхъ случайностей, которыя всегда возможны при недостаточной обеспеченности ея въ матеріальномъ отношеніи. При этомъ нельзя обойти вниманіемъ и то важное обстоятельство, что второклассная школа съ 4 классами, съ которыми должны заниматься 3 учителя и 1 законоучитель и жить неразлучно съ ними въ общежитіи, наблюдая за вечерними занятіями и всею ихъ жизнью, налагаетъ на воспитателей такое бремя труда, при которомъ завѣдываніе хозяйствомъ представляется совершенно затруднительнымъ. Славянская второклассная школа счастлива тѣмъ, что въ ея жизни нѣтъ мѣста подобнымъ случайностямъ и неудобствамъ, и этимъ она обязана единственно своему попечителю, который не щадитъ средствъ для удовлетворенія ея нуждъ. Первый годъ существованія школы въ отношеніи здоровья прошелъ благополучно: почти не было серьезныхъ заболѣваній. Но на второй годъ, вначалѣ зимы, появились частыя лихорадки, осложнившіяся инфлуэнцей, а у нѣкоторыхъ изъ пансіонеровъ даже воспаленіемъ легкихъ. Нужны были лекарства, потребовался врачъ... Что дѣлать? Казенныхъ суммъ мало, родители питомцевъ бѣдны, а расходы предстояли большіе. И въ этомъ случаѣ Авксентій Васильевичъ выручилъ изъ бѣды, оказавъ питомцамъ свою отеческую заботливость.

Имѣя въ виду, что подобные случаи могутъ повторяться и на будущее время, Авксентій Васильевичъ рѣшилъ обезпечить здоровье учащихся приглашеніемъ постоянного врача. „Надо пригласить постоянного и лучшаго врача для школы, сказалъ онъ, что бы это не стоило, я принимаю расходы на себя“. Такъ былъ приглашенъ докторъ медицины Вандалинъ Николаевичъ Коссовскій, извѣстный своею опытностью терапевтъ, который и согласился быть безвозмезднымъ врачомъ второклассной школы. Къ чести врача г. Коссовскаго нужно сказать, что онъ относится къ пансіонерамъ въ высшей степени внимательно, посѣщая второклассную школу три раза



Столовая комната и кухня при Славянской Второклассной церковно-приходской школѣ.

въ недѣлю и производя осмотръ всѣхъ учениковъ. Благодаря заботливости опытнаго врача, здоровье учащихся съ тѣхъ поръ находится въ наилучшемъ состояніи.

Но горячая преданность школѣ Авксентія Васильевича выражается не только въ его щедрыхъ матеріальныхъ затратахъ, но и въ его родительской и сердечной любви къ питомцамъ ея, безъ которыхъ въ послѣднее время онъ положительно скучаетъ. Онъ замѣняетъ для пансіонеровъ самаго любящаго отца и окружаетъ ихъ такими ласками и заботами, какихъ быть можетъ многіе изъ нихъ не встрѣчаютъ и въ своей домашней жизни. Вотъ какъ онъ проводитъ день свой: рано утромъ, часовъ около 5, Авксентій Васильевичъ, окруженный корзинами, ящиками и мѣшками, отправляется на базаръ и, нагрузивъ дроги насущнымъ хлѣбомъ для общежитія, возвращается въ школу. Сдѣлавши распоряженіе по кухнѣ и заказавъ обѣдъ, онъ отправляется на молитву. Къ молитвѣ утренней Авксентій Васильевичъ является почти ежедневно и, помолвившись вмѣстѣ съ учениками, принимается за свои хозяйственные хлопоты: тамъ деревца нужно посадить, тамъ распорядиться ихъ поливкой, тутъ новая надворная постройка, а здѣсь ремонтъ какого-нибудь школьнаго помѣщенія, тамъ отецъ или мать питомца пришли и желаютъ узнать, какъ ихъ сына учать и какъ онъ ведетъ себя, а то и попросить добраго попечителя не отказать ему въ одеженкѣ или сапогахъ. Все утро у Авксентія Васильевича проходитъ въ хлопотахъ по школьному хозяйству. А вотъ и обѣдъ. Проголодавшіяся дѣти спѣшатъ въ столовую, гдѣ ихъ уже ждетъ кормилецъ; онъ уже отпробовалъ всѣхъ кушаньевъ, сытно ли сварено и вкусно ли ѣсть. Вечеромъ попечитель въ большинствѣ случаевъ является къ ужину, а послѣ ужина всѣ питомцы собираются въ сборной комнатѣ, гдѣ подъ аккомпаниментъ фисгармоніи, въ теченіе часа и болѣе, поютъ церковныя пѣснопѣнія и свѣтскія гимны. Если пѣніе бываетъ особенно хорошимъ, или же дѣтьми разучена какая либо новая музыкальная вещь, то попечитель, особенный любя-

*

тель пѣнія, велитъ на другой день раздать пѣвцамъ лакомства.

Съ преобразованіемъ одноклассной церковно-приходской школы во второклассную, классъ дѣвочекъ былъ выдѣленъ въ особую женскую школу, для которой Авксентій Васильевичъ выстроилъ отдѣльное зданіе, стоимостью свыше 2000 рублей. При наружной высотѣ зданія въ $6\frac{1}{2}$ аршинъ, въ немъ три классныхъ комнаты, изъ которыхъ двѣ равны $7\frac{1}{4} \times 7$ аршинъ, а третья $6\frac{1}{2} \times 7$ аршинъ. Кромѣ того при школѣ есть квартира учительницы, передняя и довольно обширная галлерея, величиною $6\frac{1}{4} \times 12\frac{1}{4}$ аршинъ. Въ этой школѣ обучается до 100 дѣвочекъ; дѣломъ обученія занимаются теперь уже 2 учительницы, изъ коихъ старшая Александра Яновская, утвержденная 1898 года 4 декабря (она же преподаетъ рукодѣліе) получаетъ отъ попечителя столъ, квартиру и 360 рублей годового жалованія. Увеличились расходы и по содержанію другихъ учителей. Приглашенъ былъ особый учитель пѣнія Посельскій, ассигновано квартирное пособіе младшему учителю второклассной школы Войтенко, увеличились нужды, расширились и потребности школы. Ежегодные расходы попечителя по обезпеченію школьныхъ нуждъ дошли до 1000 рублей.

Видя, что школьное дѣло спорится, учащіе усердно трудятся, дѣти должнымъ образомъ воспитываются, обществу съ благодарностью за своихъ дѣтей относится къ школѣ, Авксентій Васильевичъ не ограничивается и на этомъ. Не одинъ завѣдующій обращался къ нему о помощи на школьное дѣло и ни одинъ изъ нихъ не получалъ отказа. Такъ было оказано пособіе въ размѣрѣ 250 р.— на Михайловскую церковно-приходскую школу, 200 руб.— на Селимовскую, 100 руб.— на Пришиблянскую, на его же счетъ строится въ настоящее время зданіе въ селѣ Привольѣ и др.

Помимо матеріальной помощи Авксентій Васильевичъ оказываетъ духовенству въ церковно-школьномъ дѣлѣ и большую нравственную поддержку. При всякомъ удобномъ

случаѣ—въ общественныхъ ли собраніяхъ или въ бесѣдѣ съ частными лицами, онъ авторитетно отражаетъ нападки на церковную школу и доказываетъ, что это единственно полезный типъ школы для народа. Съ разныхъ концовъ уѣзда крестьяне свозятъ теперь дѣтей во второклассную школу. Со всѣми ими бесѣдуетъ Авксентій Васильевичъ о церковной школѣ, объясняетъ ея смыслъ и значеніе и убѣждаетъ крестьянъ открывать въ своихъ селахъ именно эти школы. Голосъ Авксентія Васильевича, не на словахъ только, а на дѣлѣ доказывающаго свою любовь къ церковной школѣ, производитъ внушительное впечатлѣніе на общество и значительно способствуетъ пробужденію симпатій къ церковной школѣ какъ среди крестьянъ, такъ и среди интеллигентныхъ лицъ въ уѣздѣ.

Съ каждымъ годомъ привлекается большее и большее число изъ свѣтскихъ лицъ къ дѣятельности на пользу церковно-школьнаго дѣла, пожертвованія отъ частныхъ лицъ на нужды церковныхъ школъ растутъ съ каждымъ годомъ, несправедливая вражда къ церковнымъ школамъ смолкаетъ,—и несомнѣнно, что въ такой перемѣнѣ обстоятельствъ Воскресенская церковно-приходская школа и ея попечитель имѣютъ не малое вліяніе.

Епархіальное начальство по достоинству оцѣнило труды Авксентія Васильевича на пользу народнаго образованія въ духѣ вѣры и церкви православной. По ходатайству Высокопреосвященнѣйшаго Амвросія, Архіепископа Харьковскаго, въ 1899 г. онъ былъ награжденъ орденомъ Анны 3-й степени. Благотворительная дѣятельность Авксентія Васильевича на пользу города и благоуукрашеніе городского Воскресенскаго храма нашла достойную оцѣнку и со стороны горожанъ. Городская Дума избрала его почетнымъ гражданиномъ города Славянска и это избраніе было утверждено Высочайшей волей въ день 14 февраля 1900 г. Но самая лучшая награда для Авксентія Васильевича, отнюдь никогда не искавшаго земного почета и наградъ, это горячая любовь къ нему сотенъ дѣтей, отъ чистаго сердца благодарящихъ и всегда молящихся за него. За

свою выдающуюся благотворительность и глубокую любовь къ своему дѣтищу, второклассной школѣ, Авксентій Васильевичъ сверхъ того неоднократно получалъ живѣйшую благодарность отъ Высокопреосвященнѣйшаго Амвросія и отъ г. Наблюдателя церковныхъ школъ въ Имперіи В. И. Шемякина, не только лично, но и письменно.

Такова внѣшняя сторона исторіи развитія Славянской второклассной церковно-приходской школы отъ начала ея возникновенія до настоящаго времени. Но еще болѣе интересна и поучительна внутренняя бытовая сторона жизни и развитія Славянской второклассной школы. Въ ней, какъ школѣ новаго типа и направленія, школѣ, поставившей своею задачею въ корнѣ реорганизовать духъ и смыслъ народнаго образованія и приготовить учителей въ полномъ смыслѣ слова народныхъ, все имѣло свои характерныя особенности, тѣмъ болѣе, что общежитіе придавало ей особое значеніе и особенный колоритъ. Остановимся своимъ вниманіемъ на этой сторонѣ жизни и быта второклассной школы и отмѣтимъ въ ней наиболѣе характерные моменты.

28 сентября 1897 г. Славянская второклассная школа была осчастливлена посѣщеніемъ г. Наблюдателя церковно-приходскихъ школъ и школъ грамоты Вѣдомства Православнаго Исповѣданія Василиемъ Ивановичемъ Шемякинымъ. Это посѣщеніе имѣло самыя благотворныя послѣдствія для организациі учебно-воспитательнаго дѣла во второклассной школѣ.

Второклассная школа—школа новая и молодая. Твердыхъ и положительныхъ указаній относительно веденія учебнаго дѣла и организациі общежитія не было. Примѣрная программа, изданная для второклассныхъ школъ, являлась только опытомъ, требующимъ провѣрки. Сами учителя не имѣли достаточной увѣренности въ подготовкѣ къ этому новому дѣлу воспитанія будущихъ народныхъ учителей. Руководственные разъясненія и указанія опытнаго и авторитетнаго лица, глубоко понимавшаго жизнен-

ныя задачи второклассныхъ школъ, были необходимы въ первые дни жизни нарождающейся школы. Отъ такого или иного первоначальнаго своего направленія, отъ той или другой постановки ея на первое время зависѣлъ и дальнѣйшій ходъ ея развитія, дальнѣйшія ея традиціи, а съ ними и все ея будущее. Такимъ лицомъ и явился Василій Ивановичъ Шемякинъ, ставшій у школьнаго дѣла въ самомъ началѣ учрежденія церковно-приходскихъ школъ. Въ теченіе нѣсколькихъ дней Василій Ивановичъ Шемякинъ въ присутствіи Епархіальнаго и уѣзднаго наблюдателей и членовъ педагогическаго персонала выяснилъ цѣли и задачи второклассной школы, постановку преподаванія предметовъ курса второклассныхъ школъ, организацію общежитія и мѣры воспитанія учащихся. Учащіе воспользовались надлежащимъ образомъ указаніями Василія Ивановича, составили себѣ ясный планъ занятій, намѣтили опредѣленную цѣль, объединили занятія, ободрились и съ воодушевленіемъ принялись за дѣло.

Особенно важное значеніе Василій Ивановичъ Шемякинъ придавалъ совѣщательнымъ собраніямъ членовъ школьной корпораціи для совмѣстнаго обсужденія вопросовъ, касающихся благоустройства второклассной школы въ учебно-воспитательномъ и матеріальномъ отношеніяхъ. Вслѣдствіе этого, по его мысли и указанію, Епархіальнымъ наблюдателемъ былъ выработанъ проектъ учрежденія при второклассной школѣ школьнаго совѣта съ правилами для его дѣятельности. Такъ какъ означенными правилами опредѣлилась внѣшняя и внутренняя организація дальнѣйшей жизни и дѣятельности Славянской второклассной школы, то мы приводимъ ихъ полностью.

Школьный совѣтъ. а) Для совмѣстнаго обсужденія вопросовъ, касающихся благоустройства второклассной школы въ учебно-воспитательномъ и матеріальномъ отношеніяхъ, при второклассной школѣ учреждается школьный совѣтъ. б) Въ составъ школьнаго совѣта входятъ въ качествѣ председателя—о. завѣдующій второклассной школы и въ качествѣ членовъ онаго: старшій и младшій учителя второ-

классной школы, учитель образцовой школы при второклассной и попечитель школы.

Общія правила для дѣятельности второклассныхъ школъ. а) Второклассная школа ставитъ цѣлью подготовленіе учителей для школъ грамоты; б) при второклассной школѣ устраивается общежитіе, какъ необходимое условіе ея существованія; в) второклассная школа служить не только нуждамъ того села, гдѣ она устроена, но потребностямъ всего уѣзда, къ которому она принадлежитъ; въ ней по возможности должно быть по одному ученику изъ cadaго села; г) во второклассную школу принимаются мальчики не моложе 13-14 лѣтъ, окончившіе курсъ одноклассной школы съ свидѣтельствомъ на льготу IV разряда по отбыванію воинской повинности или съ похвальными листами. Могутъ быть приняты и дома подготовленные дѣти по особому испытанію. Если желающихъ поступить въ школу окажется болѣе, чѣмъ имѣется свободныхъ вакансій, то всѣмъ производится тщательный экзаменъ и изъ имѣющихъ равныя познанія по предметамъ курса одноклассной школы дается преимущество ученикамъ болѣе успѣвшимъ въ церковномъ чтеніи и пѣніи. д) Ученики изъ окончившихъ успѣшно двухклассную школу того или другого вѣдомства, могутъ быть приняты, послѣ повѣрочнаго испытанія, во второе отдѣленіе второклассной школы; е) при второклассной школѣ обязательно должны быть устроены: примѣрная школьная библіотека и праздничныя народныя чтенія; ж) необходимымъ дополненіемъ курса второклассной школы является устройство разнаго рода мастерскихъ, а также сельское хозяйство; з) изъ мастерскихъ самыя необходимыя для развитія сельскаго хозяйства и народнаго благосостоянія—столярная, кузнечно-слесарная и сапожно-шорная; и) второклассная школа даетъ своимъ питомцамъ приличное помѣщеніе, обученіе по установленнымъ программамъ и всѣ необходимыя учебныя пособія и руководства. Что же касается ихъ содержанія, т. е. пищи и одежды, то его принимаютъ на себя сами родители.

Права и обязанности о. завѣдующаго. Завѣдующему принадлежитъ право руководства и общаго надзора по всѣмъ отраслямъ школьнаго дѣла: а) сношеніе по дѣламъ школы съ уѣзднымъ и епархіальнымъ наблюдателями, уѣзднымъ отдѣленіемъ и епархіальнымъ училищнымъ Совѣтомъ; б) завѣдованіе матеріальною частью школы, получение и расходываніе суммъ, поступающихъ на содержаніе школы и отчетность по этой статьѣ въ установленномъ порядкѣ; в) наблюденіе за аккуратнымъ исполненіемъ обязанностей служащими при школѣ; г) руководство и направленіе преподаванія предметовъ сообразно цѣлямъ и задачамъ второклассныхъ церковно-приходскихъ школъ и наблюденіе за надлежащимъ выполненіемъ учебной программы; д) общій надзоръ за направленіемъ развитія и воспитанія учениковъ; е) составленіе годовичныхъ отчетовъ о состояніи школы за учебный годъ; ж) завѣдующій созываетъ школьный совѣтъ для совмѣстнаго обсужденія и рѣшенія вопросовъ, касающихся благоустройства школы.

Права и обязанности старшаго учителя второклассной школы. а) За отсутствіемъ завѣдующаго по школѣ его мѣсто занимаетъ старшій учитель. Къ прямымъ обязанностямъ старшаго учителя относится: б) наблюденіе за выполненіемъ распредѣленія времени учебнаго дня, молитвой утренней и вечерней, дневными и вечерними занятіями и проч.; в) общій надзоръ за школою: наблюденіе за чистотою школьныхъ помѣщеній, за цѣлостію школьнаго имущества, завѣдываніе хозяйственною частью училища и распоряженіе прислугой; г) старшій же учитель завѣдуетъ: пріемомъ, храненіемъ и выдачей съѣстныхъ припасовъ, кладовой, столовой и кухней.

Права и обязанности младшаго учителя второклассной школы. На обязанности младшаго учителя второклассной школы лежитъ: а) завѣдываніе библіотекой, веденіе библіотечной книги, наблюденіе за чистотой и цѣльностью книгъ, выдача книгъ ученикамъ для внѣкласснаго чтенія, завѣдываніе учебными пособиями, письменными принадлежностями и вообще всѣмъ, что относится къ учеб-

ной части; б) завѣдываніе ремесленными классами, а именно: наблюденіе за аккуратнымъ посѣщеніемъ уроковъ учениками-ремесленниками, распредѣленіе учениковъ на группы для посѣщенія ремесленныхъ классовъ, наблюденіе за аккуратнымъ посѣщеніемъ учениками ремесленныхъ классовъ и ихъ поведеніемъ, контроль записей пройденныхъ работъ и забота о цѣлости инструментовъ и приборовъ.

Общія обязанности учителей второклассныхъ школъ. а) Въ воскресные и праздничные дни, а также въ дни великаго поста, всѣ учителя сопровождаютъ учениковъ въ церковь, присутствуютъ во время богослуженія и слѣдятъ за ихъ поведеніемъ; б) въ учебные дни учителя второклассныхъ школъ устанавливаютъ по школѣ между собою дежурство по очереди: дежурный учитель обязательно присутствуетъ на молитвѣ утренней и вечерней, слѣдитъ за поведеніемъ учениковъ на вечернихъ занятіяхъ и во время прогулокъ контролируетъ спальные комнаты; в) школа ни въ какомъ случаѣ не можетъ быть оставлена безъ присутствія кого либо изъ учителей.

Права и обязанности учителя одноклассной церковно-приходской школы при второклассной. а) Одноклассная образцовая церковно-приходская школа при второклассной не представляетъ собою обособленной школы, а является неразрывною частью второклассной школы, органически связанной съ ней. По сему и учитель ея является полноправнымъ членомъ училищной корпораціи второклассной школы, присутствуетъ на экзаменахъ ея учениковъ съ правомъ голоса и принимаетъ участіе въ совѣщаніяхъ по дѣламъ школы; б) при практическихъ занятіяхъ учениковъ второклассной школы съ учениками одноклассной, онъ руководитъ ими, дѣлаетъ оцѣнку работъ и познаній каждаго изъ нихъ и свои замѣтки вноситъ въ особый журналъ; в) журналъ съ оцѣнкою работъ, способностей, трудолюбія и другими отмѣтками учитель по мѣрѣ надобности вноситъ на разсмотрѣніе школьнаго совѣта; г) программа практическихъ занятій учениковъ второклас-

снѣ школы, методъ и форма журнала вырабатываются при участіи учителя образцовой школы школьнымъ совѣтомъ; д) при занятіяхъ съ учениками образцовой школы, въ прохожденіи программы, въ надзорѣ за учениками, завѣдываніи библіотекой и во всѣхъ другихъ случаяхъ, касающихся благоустройства одноклассной церковно-приходской школы, учитель поступаетъ въ предѣлахъ инструкціи для учителей одноклассныхъ церковно-приходскихъ школъ; е) учитель одноклассной школы не держитъ очереди дежурства съ другими учителями по присмотру за второклассной школой.

За малыми измѣненіями въ отношеніи завѣдыванія хозяйственною частью, которую принялъ на себя попечитель школы, эти правила были положены въ основу дѣятельности Славянской второклассной школы, неизмѣнно регулируясь постановленіями школьнаго Совѣта и распоряженіями Епархіальнаго Училищнаго Совѣта и Епархіальнаго Наблюдателя.

На первыхъ же порахъ своего существованія второклассная школа неуклонно и неизмѣнно преслѣдовала одну и ту же цѣль, чтобы въ лицѣ своихъ питомцевъ приготовить будущихъ учителей для церковныхъ школъ. Къ этому была приспособлена и программа учебныхъ предметовъ и весь строй школьной жизни и воспитанія. Но, очевидно, такая цѣль въ первое время слабо сознавалась самими учащимися. Когда г. Наблюдатель церковныхъ школъ въ Имперіи, во время своего посѣщенія, чтобы убѣдиться, насколько питомцы сознаютъ свое ученическое званіе, обратился къ нимъ съ вопросомъ, чего они ожидаютъ отъ школы и чѣмъ каждый изъ нихъ желалъ бы служить по окончаніи здѣсь школьнаго курса, то отвѣты получились разные. Одни ожидали отъ своего образованія пріобрѣтенія большихъ правъ на службу при желѣзныхъ дорогахъ и фабрикахъ въ качествѣ конторщиковъ, контролеровъ и проч., другіе ставили себѣ цѣлью общественную службу при волостныхъ и сельскихъ правленіяхъ въ качествѣ писарей и т. п., и наконецъ остальное мень-

шинство высказало желаніе быть сельскими учителями. По поводу такого искренняго признанія Василій Ивановичъ, не стѣсняя желанія каждаго изъ учащихся, указалъ на то, что прямая задача второклассной школы полагается въ томъ, чтобы приготовить будущихъ учителей, что учительское служеніе—служеніе весьма благородное и требуетъ серьезной подготовки и большого труда; при чемъ имъ была выражена полная увѣренность, что учащіе приложатъ стараніе разъяснить питомцамъ ихъ прямую цѣль и постараются взлѣлѣять въ ихъ дѣтскихъ сердцахъ мысль и желаніе посвятить всю свою жизнь именно трудному дѣлу учительства. Того же дня питомцамъ было предложено письменное упражненіе, въ которомъ они должны были дать отвѣты по даннымъ имъ вопросамъ о значеніи второклассной школы.

Не желая съуживать задачу второклассной школы до ея узкой цѣли быть исключительно питомникомъ народныхъ учителей, Василій Ивановичъ собравшимся на совѣтъ учащимъ и руководителямъ церковныхъ школъ разъяснилъ, что второклассная школа имѣетъ и болѣе широкія цѣли: она даетъ возможность болѣе способнымъ и любознательнымъ крестьянскимъ мальчикамъ, успѣшно окончившимъ одноклассныя церковныя, земскія и министерскія школы, пополнить свое образованіе и укрѣпить и развить свои навыки; она готовится далѣе изъ нихъ, если почему либо не пойдутъ они въ учителя, религіозно-настроенныхъ, дѣльныхъ, добрыхъ и честныхъ сельскихъ хозяевъ и домохозяевъ, общественныхъ дѣятелей, каковы волостные старшины, писаря, сельскіе старосты и проч.; она, наконецъ, воспитываетъ подъ своимъ кровомъ честныхъ гражданъ, слугъ царя и отечества. Расширяя до такой степени задачу второклассной школы, Василій Ивановичъ тѣмъ самымъ давалъ возможность всѣмъ учащимся видѣть, что нарождающаяся школа должна замѣнить для нашего народа и гимназію и университетъ и всякія профессиональныя и спеціальныя учебныя заведенія, куда нашъ народъ не можетъ имѣть доступа.

По пути, намѣченному Василиемъ Ивановичемъ Шемякинымъ, Славянская второклассная школа неуклонно пошла, руководствуясь ближайшими указаніями церковно-школьной инспекціи и учащихъ въ ней лицъ.

Но какъ бы ни была глубока и симпатична задача учрежденія и какими бы внѣшними способами для своего развитія оно ни располагало, успѣхъ дѣла всегда будетъ зависѣть отъ живыхъ дѣятелей, ставшихъ близко къ дѣлу и отдавшихъ ему съ полною любовью и энергіей. Въ этомъ отношеніи нужно только порадоваться, что въ Славянской второклассной школѣ сосредоточились самыя желательныя дѣятели, какихъ только требовала серьезность школы, нуждавшейся на первыхъ порахъ своего существованія въ твердомъ руководителѣ. Въ составъ педагогическаго персонала Славянской школы вошли: а) завѣдующій и законоучитель школы священникъ Николай Доброславскій, окончившій курсъ Харьковской Духовной Семинаріи; б) старшій учитель Григорій Навродскій, окончившій курсъ той же Семинаріи и утвержденный въ званіи учителя сей школы 1 октября 1896 г. 1 октября; в) младшій учитель Владиміръ Войтенко, окончившій курсъ Ахтырской прогимназіи и имѣющій права городского учителя, утвержденный учителемъ школы 27 сентября 1897 г. и г) учитель одноклассной церковно-приходской школы при второклассной діаконъ Іоаннъ Сукачевъ, имѣющій званіе начального учителя по экзамену, принявшій учительскую должность съ 1 октября 1896 года. Кромѣ этихъ лицъ ближайшее и непосредственное участіе во всѣхъ дѣлахъ, касающихся благоустройства школы, принялъ Изюмскій уѣздный Наблюдатель свящ. Петръ Николаевичъ Скубачевскій. Но особое и исключительное положеніе въ ряду вышеозначенныхъ лицъ, повторяемъ, занялъ попечитель школы потомственный почетный гражданинъ Авксентій Васильевичъ Шнурковъ, которому школа, можно сказать, всецѣло обязана не только существованіемъ, но и настоящимъ своимъ состояніемъ и дальнѣйшимъ развитіемъ.

За успѣхъ школьнаго дѣла ручался, такимъ образомъ, не только образовательный цензъ учащихся и руководящихъ школьнымъ дѣломъ лицъ, но еще нѣкоторые спеціальныя особенности этихъ лицъ, какъ нельзя болѣе соотвѣтствовавшихъ доброму воспитанію учащихся второклассной школы. Ровный и спокойный нравъ о. Николая, при его вниманіи къ школѣ и неустанномъ трудѣ, должны были имѣть доброе воспитательное вліяніе на питомцевъ, привыкшихъ видѣть въ немъ своего добраго пастыря, каждодневно ихъ поучающаго и каждодневно съ ними молящагося въ школѣ и церкви. Релігіозная настроенность старшаго учителя Григорія Навродскаго, его мягкій, исполненный любви къ дѣтямъ, характеръ должны были оказывать не меньшее воспитательное вліяніе на дѣтей, постоянно живущихъ съ ними въ общежитіи. То же нужно сказать и о младшемъ учителѣ Владимірѣ Войтенко, твердость и постоянство характера котораго являются весьма цѣнными при воспитаніи дѣтей.

Въ первый годъ открытія учебныхъ занятій преподаваніе во второклассной школѣ было ведено по изданной Училищнымъ Совѣтомъ при Св. Синодѣ Программѣ для двухклассныхъ церковно-приходскихъ школъ. Но съ слѣдующаго 1897—8 года къ руководству учащихся была составлена тѣмъ же Совѣтомъ особая программа (проектъ) для второклассныхъ церковно-приходскихъ школъ, каковая программа и была разъяснена на педагогическихъ курсахъ для учителей второклассныхъ школъ, на которые въ числѣ прочихъ были вызываемы также и учителя Славянской второклассной школы. Нужно, впрочемъ, замѣтить, что этою программой не предрѣшалось, а лишь намѣчалось содержаніе и объемъ учебнаго курса второклассныхъ школъ, а потому при рѣшеніи вопроса объ объемѣ, распредѣленіи учебнаго матеріала и даже приѣмахъ преподаванія предметовъ, введенныхъ въ дополненіе курса двухклассныхъ школъ, преподаватели, сообразно съ указаціями практики и руководственными разъясненіями епархіальнаго и уѣзднаго наблюдателей, прибѣгали во многомъ къ сокращеніямъ и измѣненіямъ.



Классныя занятія законоучителя въ первомъ отдѣленіи Славянской Второклассной церковно-приходской школы.

Согласно „Примѣрной программѣ“ въ школѣ были преподаваемы нижеслѣдующіе предметы: Священная Исторія Ветхаго и Новаго Заветѣ, Исторія Церкви, Ученіе о Богослуженіи православной церкви и церковный уставъ, Православный христіанскій катехизисъ, церковное пѣніе, Церковно-славянскій языкъ, Русскій языкъ и Чистописаніе, Теорія словесности, Ариѳметика, Русская Исторія, церковная и гражданская, Географія, Дидактика, Геометрическое черченіе, Физика въ связи съ школьной гигиеной и ремесла: столярно-плотничное, токарное и переплетное.

Распредѣленіе означенныхъ предметовъ по днямъ и часамъ было сдѣлано Школьнымъ Совѣтомъ въ нижеслѣдующемъ росписаніи, котораго неизмѣнно придерживались преподаватели.

Часы		9 ч.—9 ч. 50 мин.	10 ч.—10 ч. 50 мин.	11 ч. 5 м.— 11 ч. 55 мин.	12 ч. 5 м.— 1 ч. 5 мин.	1 ч. 15 м.— 2 час.
Дни		1-й урокъ	2-й урокъ	3-й урокъ	4-й урокъ	5-й урокъ
Понедѣльникъ	1	Самост. раб.	Зак. Божій	Русскій яз.	Ариѳметика	Пѣніе
	2	По рус. яз.	Рус. Истор.	Географія	Геом. черч.	Пѣніе
	3	Практ. зан.	Русск. яз.	Зак. Божій	Географія	Гем. черч.
Вторникъ	1	Цер. сл. яз.	Географія	Зак. Божій	Самост. раб.	Теор. муз.
	2	Ариѳметика	Зак. Божій	Цер. сл. яз.	Русск. яз.	Теор. муз.
	3	Практ. зан.	Ариѳметика	Русск. яз.	Русск. Ист.	Теор. муз.
Среда	1	Русск. яз.	Геом. черч.	Ариѳметика	Самост. раб.	Пѣніе
	2	Русск. Ист.	Практ. зан.	Зак. Божій	Диктантъ	Пѣніе
	3	Прак. зан.	Зак. Божій	Дидактика	Цер. сл. яз.	Ариѳметика
Четвергъ	1	Русск. яз.	Зак. Божій	Географія	Самост. раб.	Пѣніе
	2	Русск. яз.	Ариѳметика	Зак. Божій	Геом. черч.	Пѣніе
	3	Практ. зан.	Русск. Ист.	Геом. черч.	Русск. яз.	Пѣніе
Пятница	1	Русск. яз.	Ариѳметика	Геом. черч.	Диктантъ	Пѣніе
	2	Ариѳметика	Зак. Божій	Русск. яз.	Физика	Пѣніе
	3	Практ. зан.	Дидактика	Зак. Божій	Физика	Пѣніе
Суббота	1	Цер. сл. яз.	Зак. Божій	Русск. яз.	Самост. раб.	Объяс. Ев.
	2	Русск. яз.	Ариѳметика	Географія	Цер. сл. яз.	Объяс. Ев.
	3	Практ. зан.	Ариѳметика	Зак. Божій	Русск. яз.	Объяс. Ев.

Что касается росписанія въ одноклассныхъ школахъ — мужской и женской, то въ нихъ выполнялось неизмѣнно росписание общее для всѣхъ одноклассныхъ церковно-приходскихъ школъ епархіи, утвержденное Епархіальнымъ Училищнымъ Совѣтомъ.

При прохожденіи означенныхъ предметовъ въ Славянской второклассной школѣ практиковались слѣдующіе учебники и учебныя пособія: *По закону Божію*: Свящ. Исторія Ветхаго и Новаго Завѣта — прот. А. Рудакова, Краткая исторія Церковная — прот. А. Рудакова, о Богослуженіи Православной Церкви — Еп. Гермогена, Исторія Православной Церкви до раздѣленія церквей — изд. К. П. Побѣдоносцева, Краткое обозрѣніе богослужебныхъ книгъ — прот. К. Никольскаго, Пространный Христіанскій Катехизисъ, Карта Палестины, Планъ св. града Іерусалима, Картины изъ Свящ. Исторіи Ветхаго и Новаго Завѣта, Атласъ Библейской географіи. *По церковно-славянскому языку*: Краткая грамматика церковно-славянскаго языка — С. И. Митропольскаго, Обученіе церковно-славянской грамотѣ — Ильминскаго, Четвы Миней Св. Дмитрія Ростовскаго. *По русскому языку*: Родина — А. П. Смирновскаго, курсы систематическаго диктанта — П. Смирновскаго, *По теоріи Словесности*: Сборникъ статей изъ образцовыхъ произведеній русской словесности — Невзорова ч. 2, Христоматія Галахова Ч. 1 и 2; Исторія Словесности — Галахова. *По церковному Пѣнію*: Краткое руководство къ первоначальному изученію церковнаго пѣнія по квадратной нотѣ — Соловьева, Учебникъ церковнаго пѣнія Рязскаго, Азбука хорового пѣнія — Соловьева, Обиходъ учебный нотнаго пѣнія, Краткій Музыкально-пѣвческій словарь — изд. Журнала „Народное Образованіе“, Учебникъ гармоніи — Римскаго Корсакова, Краткое руководство теоріи музыки; Стихиры и тропари воскресные — Соловьева, Переложеніе Архангельскаго, Церковно-пѣвческій сборникъ — изд. Уч. Совѣта при Св. Синодѣ, Кругъ церковныхъ пѣснопѣній всенощнаго бдѣнія — М. Ведринскаго. Кромѣ того при школѣ имѣется 10 скрипокъ, фисгармонія и віолончель. *По Чистописанію*: Методическое ру-

ководство къ обученію письму—П. Гербача, Прописи русскія—его же, Прописи и образцы для рисованія по клѣткамъ его же. *По Русской Исторіи*: Отечественная исторія—С. Рождественскаго, Исторія Государства Россійскаго—Карамзина, Бесѣды по Русской Исторіи—изд. Уч. Совѣта при Св. Синодѣ, Главнѣйшія событія Русской Исторіи церковной и гражданской—А. Попова, Западная Русь въ борьбѣ за вѣру и народность—проф. И. И. Малышевскаго, Родная Старина—Сиповскаго, Исторія Россіи—Елпатьевскаго. Картины, изображающія различныя событія изъ Русской исторіи. *По Географіи*: Краткій учебникъ географіи—Раевского, Географія Россійской Имперіи—А. Баранова, по Русской землѣ—А. Сахарова, Географическіе очерки и картины—Мечъ, Географическій сборникъ—его же, Финляндія, Кавказъ, Альпы, Центральная Азія, Сахара и Нилъ, Австралія, Гренландія, Палестина и Аравія, Географія, какъ наука и учебный предметъ, Карты полушарій, Глобусы, Теллурии, Стѣнные карты всѣхъ частей свѣта, Атласъ, Карта Харьковской губерніи, Таблица типовъ племенъ земного шара. *По Ариѳметикѣ*: Задачникъ для учителей и учениковъ—Шохоръ-Троцкаго, Ариѳметика на счетахъ—Кудрявцева, Ариѳметическій задачникъ—Славина, образцы кубическихъ, квадратныхъ мѣръ, начиная съ аршина, Коллекція русскихъ мѣръ емкости, Аптекарскій разновѣсъ, Аптекарскіе вѣсы, Торговые вѣсы съ штативомъ, Складная сажень, Складной метръ, Торговые счета, шведскіе счета и др. *По Геометріи* и *Физикѣ*—имѣются всѣ пособія, рекомендуемыя проектомъ программы для второклассныхъ школъ. Въ такой же полнотѣ имѣются и всѣ необходимыя принадлежности по столярно-токарному, слесарному и переплетному ремесламъ.

Чтобы учителя могли стоять всегда на высотѣ своего педагогическаго призванія, необходимо постоянно пополнять и, такъ сказать, обновлять свое образованіе, какъ общее, такъ и спеціально-педагогическое. Для этой цѣли при второклассной школѣ была учреждена учительская библіотека. Такая библіотека по началу скудная количе-

ствомъ изданій и своимъ содержаніемъ въ настоящее время заключаетъ въ себѣ свыше 1000 экземпляровъ книгъ религіозно-нравственнаго, историческаго, педагогическаго содержанія. Одновременно съ библіотекой для учителей основана также и ученическая библіотека, какъ необходимое условіе всесторонняго развитія учащихся и восполненія знаній, получаемыхъ ими изъ школьных учебниковъ. Ученическая библіотека, заключающая въ себѣ свыше 2000 экземпляровъ книгъ самаго разнороднаго содержанія, даетъ полную возможность учащимся пополнять и расширять приобретаемыя на урокахъ знанія. Однимъ словомъ и съ этой стороны, какъ видно, Славянская второклассная школа обставлена надлежащимъ образомъ, гарантируя успѣшный ходъ умственнаго развитія не только учащихся, но и учащихся.

Мы не станемъ распространяться о ходѣ учебнаго дѣла въ Славянской второклассной школѣ и о постановкѣ и успѣхахъ въ преподаваніи каждаго предмета въ отдѣльности—они всегда были отлично хорошими. Этому способствовали не только педагогическій составъ учащихся въ ней лицъ и ихъ добросовѣстное отношеніе къ дѣлу, но и отсутствіе всѣхъ неблагоприятныхъ условій, могущихъ препятствовать успѣшному ходу обученія, а главное—общеежитіе, дающее возможность подъ непосредственнымъ наблюденіемъ учителей все время съ пользою употреблять на учебныя занятія, не отвлекаясь постороннимъ дѣломъ. Остановимся своимъ вниманіемъ на тѣхъ спеціальныхъ дидактическихъ и методическихъ упражненіяхъ, посредствомъ которыхъ были приготавливаемы здѣсь будущіе народные учителя церковныхъ школъ. Всѣ эти упражненія сосредоточивались около предмета, извѣстнаго подъ общимъ именемъ „Дидактика“.

Цѣлью преподаванія Дидактики во второклассной школѣ была подготовка питомцевъ къ учительской дѣятельности посредствомъ изученія приемовъ преподаванія и примѣненія ихъ на дѣлѣ. Занятія были теоретическія и практическія. Тѣ и другія занятія всегда были начи-

наемы со второго отдѣленія школы, при чемъ общая часть дидактики была выполняема по Учебнику дидактики С. Миропольскаго, а методика начальнаго обученія по Программѣ учебныхъ предметовъ для одноклассныхъ церковно-приходскихъ школъ и объяснительнымъ къ ней запискамъ. Учащимся было преподаваемо: о значеніи должности учителя, о воспитаніи дѣтей въ до-школьный періодъ, о религіозно-нравственномъ воспитаніи дѣтей въ школѣ, чему учить въ школѣ, какъ учить въ школѣ, о физическомъ воспитаніи дѣтей, о школѣ и внѣшнемъ ея благоустройствѣ и о внутренней организаціи школы. Изъ методики начальнаго обученія учащимися былъ тщательно усвоенъ смыслъ и содержаніе объяснительныхъ записокъ къ учебной программѣ по Закону Божію, Русскому языку, церковно-славянскому языку, церковному пѣнію, Чистописанію, счисленію, географіи и исторіи.

Кто знакомъ съ дидактическими очерками и Воспитывающимъ обученіемъ въ народной школѣ С. Миропольскаго, тотъ можетъ понять, какіе назидательные уроки были получены питомцами второклассной школы по сему предмету. Все сдѣсь одинаково хорошо и говоритъ истину сердцу учащихся. Вотъ первая страница, говорящая о значеніи должности учителя:

„Трудъ учителя, говоритъ онъ, посвящается на пользу религіозно-нравственнаго образованія и воспитанія дѣтей, то есть, тому, что есть наиболѣе возвышеннаго въ чело-вѣчествѣ, что вѣрнѣе всего можетъ содѣйствовать истинному благу людей. Учительство есть нравственное служеніе, есть должность общественная. Учитель—сѣятель на дѣвственной почвѣ дѣтской невинности и чистосердечія—онъ призванъ посѣять въ дѣтской душѣ сѣмена вѣры, знанія и добра. Онъ полагаетъ основаніе знанію.

Полномочія учителя велики и важны: ему, въ предѣлахъ школы, ввѣряется родительская власть; онъ учитъ дѣтей и воспитываетъ, наказываетъ ихъ, награждаетъ, руководитъ ими, даетъ пищу потребностямъ ума и дѣтскаго сердца. Велико довѣріе, оказываемое учителю. Предъ

ними дѣти, слабыя, неопытныя, незнающія, —какой матеріаль для дѣятельности можетъ быть выше и достойнѣе этого. И какъ велика нравственная отвѣтственность того, кто принимаетъ на себя обязанность образованія и воспитанія дѣтей. Изъ дѣтей будутъ отцы и матери; что воспринято въ дѣтствѣ, то отзовется и въ старости. Въ дѣтяхъ будущность семьи и будущность общества. Посѣянное взойдетъ и дастъ плодъ: каковъ посѣвъ, таковъ и плодъ. Сколько надо увѣренности въ себѣ, въ своихъ силахъ и мужества, чтобы безтрепетно принять на себя отвѣтственность за этотъ посѣвъ. Высоко званіе учителя, оправдываемое исполненіемъ возложенныхъ на него обязанностей и надеждъ. Его услуги относятся не къ одному лицу, но къ цѣлому обществу. Цѣлыя поколѣнія, одно за другимъ могутъ быть имъ воспитаны для добра. Вліяніе учителя, хотя не прямо, но тѣмъ не менѣе сильно, можетъ распространяться и на семейства учащихся. Христіански воспитанныя добрыя дѣти—какой дорогой даръ въ семьѣ. Они будутъ сами служить живымъ примѣромъ добраго воспитанія. Съ теченіемъ времени, когда дѣти возрастутъ въ мужей, станутъ отцами, вліяніе доброй школы мало по малу распространится на цѣлое общество. Добрые нравы, трудолюбіе, спокойствіе, трезвость, общее благосостояніе—все это медленныя, но вѣрныя слѣдствія добраго воспитанія, и всему этому можетъ учитель оказать благотворное содѣйствіе, если онъ добросовѣстно и умѣло будетъ исполнять свои обязанности.

А вотъ что говорится здѣсь объ отрочествѣ, какъ школьномъ возрастѣ: „Отроческій возрастъ представляетъ всѣ благопріятныя условія для ученія. Съ этого возраста дитя начинаетъ жить сознательною жизнью, почему Православная Церковь допускаетъ его къ исповѣди, при чемъ требуетъ знанія церковныхъ молитвъ. Но эта сознательность только пробуждается; характеръ дитяти еще не сложился; умственные способности, жаждущія по природѣ знанія, свѣжи; память воспріимчива; сердце открыто для добрыхъ чувствъ и впечатлѣній,—почва готова и въ выс-

шей степени важно, чтобы на эту почву первымъ пало доброе сѣмя; чтобы въ этомъ возрастѣ были положены основанія для доброй жизни; чтобы дѣти не только получили основныя, доступныя для нихъ, знанія, но и добрые навыки; чтобы они съ дѣтства „познали, что есть воля Божія, благая, угодная и совершенная“ (2 Тим. IV, 8). Если нива своевременно не будетъ засѣяна пшеницей, то она зарастетъ плевелами; если дитя не приобрѣтетъ добрыхъ навыковъ, то оно приобрѣтетъ дурные, ибо душа его воспріимчива, а разумъ еще не различаетъ правое и лѣвое. Пока нива не засорена, засѣвать ее легко. „Какъ вода на ровной площади слѣдуетъ за пальцемъ, который впереди ведетъ ее,—говорить бл. Іеронимъ,—такъ и мягкій, нѣжный возрастъ удобно склоняется и на ту, и на другую сторону и влечется туда, куда его поведешь“. И далѣе: „съ трудомъ искореняется то, что впечатлѣвается въ молодыя души. Кто возвратитъ прежнюю бѣлизну шерсти, окрашенной въ пурпуръ? Новый кувшинъ долго хранить вкусъ и запахъ того, чѣмъ впервые былъ налитъ.“ И такъ, надо исполнить юное сердце вѣрою, благочестіемъ, правдою, добрымъ—*прежде всего*, и начинать воспитаніе и ученіе въ отроческомъ возрастѣ“.

„Дѣло воспитанія живой человѣческой личности на столько важно и отвѣтственно, что въ основу его нельзя полагать ничего неяснаго, неопредѣленнаго, односторонняго, а тѣмъ болѣе произвольнаго, противорѣчиваго, шаткаго и ложнаго. Напрасно стали бы мы искать эту основу въ измышленіяхъ человѣческихъ. Мы можемъ найти ее только у того кто сказалъ:—я путь, истина и жизнь“ (Іоан, XIV, 6), Христосъ, Спаситель нашъ, и есть истинное основаніе всякаго христіанскаго воспитанія—церковнаго, домашняго, школьнаго, общественнаго и другого основанія никто не можетъ положить (I Кор. III, II). Въ ученіи Его—высшая полнота нравственныхъ совершенствъ человѣка, а въ церкви, Имъ основанной, даны всѣ благодатныя средства для воспитанія человѣка къ его высокой цѣли. Ученіе это имѣетъ незыблемый, непререкаемый ав-

торитетъ, ибо исходитъ изъ самаго источника истины, а потому и предписанія его для всѣхъ обязательны, властны. Ученіе это не есть „дитя времени“ какъ истина человѣческая; оно неизмѣнно для всѣхъ временъ и обнимаетъ все человѣчество. Таковы свойства этого начала воспитанія.

Въ словѣ Божіемъ мы находимъ систему воспитанія, съ которою не можетъ сравниться ни одна изъ системъ человѣческихъ. Краткое выраженіе этой системы находится въ слѣдующихъ словахъ апостола; „ты издѣтства знаешь священные писанія, которыя могутъ умудрить тебя во спасеніе, вѣрою во Христа Іисуса. Такъ какъ все писаніе богодухновенно и полезно для наученія и для обличенія, для исправленія и наставленія въ правдѣ. Да будетъ совершенъ Божій человѣкъ на всякое благое дѣло приготовленъ“ (2 Пим. III, 15—17).

Вотъ какія мысли были тщательно внушаемы учащимся, вотъ тѣ основы, которыя заложены въ сердца учащагося юношества.

Особенно серьезное вниманіе было обращено на практическія занятія по дидактикѣ. Виды практическихъ занятій по этому предмету, имѣвшихъ мѣсто въ школахъ, слѣдующіе:

Съ перваго полугодія питомцы второго отдѣленія второклассныхъ школъ проводили учебный день въ образцовой школѣ поочередно, или цѣлымъ классомъ, дабы присматриваться къ школьной жизни и помогать учителю въ наблюденіи за внѣшнимъ порядкомъ. По поводу этихъ посѣщеній они вели педагогическіе дневники, въ которыхъ излагали свои наблюденія за ходомъ преподаванія по всѣмъ предметамъ дневныхъ занятій. Ученики выпускнаго отдѣленія, кромѣ очередныхъ посѣщеній школы, давали пробные уроки, тему для которыхъ предлагалъ учитель, а подробный планъ ихъ составлялся самими практикантами.—Мы не можемъ забыть того удовольствія, какое пришлось неоднократно испытывать намъ, слушая пробные уроки юнѣйшихъ учителей и читая ихъ педаго-



Классныя занятія въ Славянской женской церковно-приходской школѣ.

